

АНО ВО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор АНО ВО
«Национальный институт бизнеса»



Д.Ю. Ткаченко
«20» сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.06 «ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки	<i>38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)</i>
Направленность (профиль)	<i>Экономика предприятий и организаций</i>
Формы обучения	<i>очная, очно-заочная, заочная</i>

*Автор – составитель:
к.п.н., доцент Дивненко О.В.*

Москва – 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. N 1327)

Рецензент: Булгаков А.В., д.пс.н., профессор, заведующий кафедрой психологии труда ГБОУ ВО «Московский Государственный областной университет».

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры социально-экономических дисциплин АНО ВО «Национальный институт бизнеса»

Протокол №2 от 20.09.2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) согласована в рамках основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций с ГУП «Московский метрополитен» электродепо «Солнцево»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Структура и содержание дисциплины (модуля).....	5
4.1 Распределение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся.....	5
4.2 Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
5. Содержание дисциплины (модуля).....	8
6. Планы занятий семинарского типа.....	14
7. Методические рекомендации для обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
8. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю).....	23
9. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	32
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	33
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	34
Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)	
Приложение 1. Методические рекомендации для обучающихся по по дисциплине (модулю)	
Приложение 2. Содержание фонда оценочных средств текущего контроля по дисциплине (модулю)	

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины «Психология»: является освоение обучающимися компетенции в области психолого-педагогического знания, необходимой как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности, а также развитие общ

Задачи дисциплины: культурной компетентности, выражающейся в способности к самоорганизации и самообразованию.

Образовательные задачи дисциплины: в рамках изучения дисциплины «Психология» обучающиеся должны

- понимать основные категории и понятия научной психологии;
- иметь представление об индивидуальных особенностях человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом;
- иметь целостное представление о человеке как о развивающейся личности, индивидуальности, субъекте жизнедеятельности;
- сформировать представления о методах научного исследования в психологии;
- понимать психологию профессиональной деятельности;
- развить в себе лидерские качества и нацеленность на достижение поставленной цели;
- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;
- обладать приемами и способами развития индивидуальных способностей;
- обладать навыками саморазвития общих и профессиональных компетенций, а также самообучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.06 «Психология» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) (базовая часть).

Дисциплина «Психология» способствует формированию способности к самоорганизации и самообразованию.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	<p>Знать: основные категории и понятия научной психологии; иметь представление об индивидуальных особенностях человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом; иметь целостное представление о человеке как о развивающейся личности, индивидуальности, субъекте жизнедеятельности; принципы психологии профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: развивать в себе лидерские качества и нацеленность на достижение поставленной цели; научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;</p> <p>Владеть: методами научного исследования в психологии; приемами и способами развития индивидуальных способностей; навыками саморазвития общих и профессиональных компетенций, а также самообучения</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Распределение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Психология» составляет 72 часа (2 зачетные единицы).

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2, час.
Контактные часы	36,2	36,2
Аудиторные занятия (всего)	36	36
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа	20	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию (зачет с оценкой)	0,2	0,2
Самостоятельная работа	35,8	35,8
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой	

Для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2, час.
Контактные часы	20,2	20,2
Аудиторные занятия (всего)	20	20
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа	12	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию (зачет с оценкой)	0,2	0,2
Самостоятельная работа	51,8	51,8
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой	

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1, час.
Контактные часы	8,2	8,2
Аудиторные занятия (всего)	8	8
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа	4	4
Контактные часы на промежуточную аттестацию (зачет с оценкой)	0,2	0,2
Самостоятельная работа	63,8	63,8
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой	

4.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (очная форма обучения)

№	Наименование тем	Всего	Аудиторные занятия, час			Самостоятельная работа
			Всего	Лекции	Семинары	
1	Тема 1. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления психологии.	8	4/4*	2*	2*	4
2	Тема 2. Психика и организм. Функции психики и её развитие. Мозг и психика. Поведение и деятельность человека. Структура психики. Сознание, его структура и свойства. Соотношение сознания и бессознательного.	10	6/4*	2	4*	4
3	Тема 3. Психические познавательные процессы. Психические состояния и их проявление в поведении и деятельности. Психическая регуляция поведения и деятельности. Мотивация. Речь и общение.	10	6/2*	2*	4	4
4	Тема 4. Личность как социальный феномен. Закономерности восприятия друг друга. Индивид, личность, индивидуальность и их соотношение. Самосознание. Самооценка. Саморазвитие.	16	8/8*	4*	4*	8
5	Тема 5. Структура личности: способности, темперамент, характер. Эмоционально-волевая сфера личности.	8	4/2*	2	2*	4
6.	Тема 6. Психология взаимоотношений. Психология малой группы. Психология лидерства.	10	4/4*	2*	2*	6
7	Тема 7. Психология трудовой и профессиональной деятельности.	9,8	4/2*	2	2*	5,8
	Контактные часы на промежуточную аттестацию (зачет с оценкой)	0,2				
Итого		72	36/26*	16\10*	20\16*	35,8

Примечание: *знаком выделены темы, по которым проводятся активные и интерактивные формы обучения

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
(очно-заочная форма обучения)

№	Наименование тем	Всего	Аудиторные занятия, час			Самостоятельная работа
			Всего	Лекции	Семинары	
1	Тема 1. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления психологии.	12	4/4*	2*	2*	8
2	Тема 2. Психика и организм. Функции психики и её развитие. Мозг и психика. Поведение и деятельность человека. Структура психики. Сознание, его структура и свойства. Соотношение сознания и бессознательного.	10	2/2*	-	2*	8
3	Тема 3. Психические процессы. Психические состояния и их проявление в поведении и деятельности. Психическая регуляция поведения и деятельности. Мотивация. Речь и общение.	12	4/2*	2*	2	8
4	Тема 4. Личность как социальный феномен. Закономерности восприятия друг друга. Индивид, личность, индивидуальность и их соотношение. Самосознание. Самооценка. Саморазвитие.	14	4/4*	2*	2*	10
5	Тема 5. Структура личности: способности, темперамент, характер. Эмоционально-волевая сфера личности.	8	2\2	2	-	6
6.	Тема 6. Психология взаимоотношений. Психология малой группы. Психология лидерства.	8	2/2*	-	2*	6
7	Тема 7. Психология трудовой и профессиональной деятельности.	7,8	2/2*	-	2*	5,8
	Контактные часы на промежуточную аттестацию (зачет с оценкой)	0,2				
Итого		72	20/16*	8\6*	12\10*	51,8

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
(заочная форма обучения)

№	Наименование тем	Всего	Аудиторные занятия, час			Самостоятельная работа
			Всего	Лекции	Семинары	
1	Тема 1. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления психологии.	10	2/2*	2*	-	8
2	Тема 2. Психика и организм. Функции психики и её развитие. Мозг и психика. Поведение и деятельность человека. Структура психики. Сознание, его структура и свойства. Соотношение сознания и бессознательного.	10	-	-	-	10
3	Тема 3. Психические процессы. Психические состояния и их проявление в поведении и деятельности. Психическая регуляция поведения и деятельности. Мотивация. Речь и общение.	12	2/2*	2*	-	10
4	Тема 4. Личность как социальный феномен. Закономерности восприятия друг друга. Индивид, личность, индивидуальность и их соотношение. Самосознание. Самооценка. Саморазвитие.	12	2/2*	-	2*	10
5	Тема 5. Структура личности: способности, темперамент, характер. Эмоционально-волевая сфера личности.	10	2/2*	-	2*	8
6.	Тема 6. Психология взаимоотношений. Психология малой группы. Психология лидерства.	8	-	-	-	8
7	Тема 7. Психология трудовой и профессиональной деятельности.	9,8	-	-	-	9,8
	Контактные часы на промежуточную аттестацию (зачет с оценкой)	0,2				
Итого		72	8/8*	4/4*	4/4*	63,8

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема 1. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления психологии.

Область изучаемых явлений. Предмет и задачи психологии. Человек как субъект и объект исследования. Место психологии в системе наук. Основные направления в психологии 20 – 21 вв..

Представление о психологии как науке. Житейские и научные психологические знания. Историческое изменение предмета психологии. Представления о душе в философии Древней Греции. Вопрос о взаимоотношениях души и тела. Современное определение психологии как науки о психике. Особенности психического отражения.

Психические закономерности и механизмы. Специфика и соотношение понятий – психика, сознание, самосознание, бессознательное, образ, деятельность.

Психика и ее основные функции. Типология психических явлений.

Мотивационные, познавательные, эмоциональные и волевые явления.

Причины и характер кризиса в психологии начала XX века, возникновение новых школ и направлений психологии на рубеже веков. Научный подход к изучению психических явлений. Вклад в психологию В.Вундта.

Психоанализ (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг). Понятие бессознательного. Влечения, сознание и сверхсознание. Их связь по З. Фрейду.

Бихевиоризм (Дж. Уотсон, Б. Скиннер). Поведение как предмет научного исследования. Отношение «стимул-реакция». Основные идеи необихевиоризма.

Гештальтпсихология (М. Вертгеймер, К.В. Келер, К. Левин). Понятие поля. Законы образования гештальта. Развитие гештальтов.

Гуманистическая психология (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс). Специфика изучения личности. Трансперсональная психология.

Развитие научно-методологических подходов в отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.).

Основные методы современной психологии. Методы психодиагностики. Методы психоконсультации и психокоррекции.

Взаимосвязь двух наук – экономики и психологии.

*Примечание: интерактивные формы и методы проведения лекции: проблемная лекция – форма обучения обучающихся, в ходе которой преподаватель излагает проблемную ситуацию, а затем, используя активную познавательную работу обучающихся, предлагает осуществить совместный поиск решения стоящих задач.

Формируемые компетенции: ОК – 7.

Тема 2. Психика и организм. Функции психики и её развитие. Мозг и психика. Поведение и деятельность человека. Структура психики. Сознание, его структура и свойства. Соотношение сознания и бессознательного.

Психика: понятие, основные стадии развития психики, функции психики. Мозг и психика. Биологические предпосылки возникновения сознания человека.

Нервная система и ее важнейшие функции. Центральная нервная система и ее состав.

Головной мозг и принципы интеграции и переработки поступающей информации. Мозг и программирование адекватной психической реакции. Особенности психического отражения индивидом объективной действительности.

Индивидуальность личности и специфика взаимодействия полушарий мозга.

Регуляция, управление поведением и деятельностью, как функция психики. Импульсивное поведение и поступок. Сознательное поведение и его психологическое содержание.

Психологическая структура деятельности человека.

Человек как субъект познания. Чувственные формы освоения действительности. Понятие об ощущении. Физиологический механизм ощущений. Чувствительность, пороги ощущений. Общие закономерности ощущений: качество,

интенсивность, длительность, пространственная локализация раздражителей. Понятие о восприятии. Основные особенности восприятия: целостность. Константность, предметность. Структурность. Осмысленность Апперцепция. Классификация восприятий.

Важнейшие особенности человеческой деятельности и формирование человека как личности.

Психика и сознание. Объективные закономерности проявления психического и объяснение психологических процессов и явлений. Сознание и самосознание.

Сущность сознания и его функции. Свойства сознания. Связь отношения, познания и переживания с мышлением и эмоциями в процессе сознания. Развитие сознания.

Уровни бытийного и рефлексивного сознания. Их взаимодействие. Структура сознания. Загадки человеческого сознания.

Бессознательное: сущность, содержание и компоненты. Взаимодействие сознания и бессознательного в поведении и деятельности человека.

Формируемые компетенции: ОК – 7.

Тема 3. Психические процессы. Психические состояния и их проявление в поведении и деятельности. Психическая регуляция поведения и деятельности. Мотивация. Речь и общение.

Познавательные процессы. Понятие о внимании. Виды внимания. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность. Переключаемость. Распределение, объем.

Понятие о памяти. Психологические теории памяти. Общая характеристика мнемонических процессов, Запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Виды памяти. Индивидуальные различия памяти. Роль памяти в учебной и трудовой деятельности.

Интеллектуальные процессы. Общая характеристика мышления. Признаки мышления: обобщенность, опосредованность. Основные формы мышления. Виды мышления. Мыслительные операции. Этапы мыслительного действия. Свойства ума. Понятие интеллекта. IQ – коэффициент интеллекта. Методы исследования интеллекта.

Понятие о воображении. Способы воображения. Основные виды воображения.

Психические состояния и их влияние на активность психических явлений. Подходы к классификации психических состояний.

Состояние сознания и эффективность деятельности человека. Состояние сна и состояние бодрствования. Роль сновидений в жизни человека. Сновидения и проникновение в бессознательное.

Потребности и мотивация. Психологические концепции потребностно-мотивационной регуляции поведения и деятельности.

Мотивационные образования и личность. Психологическая характеристика речи. Физиологические основы речи. Развитие речи человека на современном этапе.

*Примечание: интерактивные формы и методы проведения лекции: проблемная лекция – форма обучения обучающихся, в ходе которой преподаватель излагает проблемную ситуацию, а затем, используя активную познавательную работу обучающихся, предлагает осуществить совместный поиск решения стоящих задач.

Формируемые компетенции: ОК – 7.

Тема 4. Личность как социальный феномен. Закономерности восприятия друг друга. Индивид, личность, индивидуальность и их соотношение. Самосознание. Самооценка. Саморазвитие.

Понятие личности. Индивид, личность, индивидуальность и их соотношение.

Классификация современных психологических теорий личности, ее основания. Три типа теорий личности: психодинамические, социодинамические и интеракционистские.

Развитие личности. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Понятие активности и направленности личности. Направленность личности и ее основные структурные образования (мировоззрение, взгляды, убеждения и неосознанные побуждения личности, идеалы, потребности, мотивы, интересы, стремления).

Самосознание. Самооценка. Уровень притязаний.

Социализация человека. Социальная роль и социальный статус. Социальные связи и социальное взаимодействие. Формы межличностного взаимодействия и формирование привязанности и симпатии.

Особенности самосознания и саморазвития. Характеристики самооценки.

*Примечание: интерактивные формы и методы проведения лекции: проблемная лекция – форма обучения обучающихся, в ходе которой преподаватель излагает проблемную ситуацию, а затем, используя активную познавательную работу обучающихся, предлагает осуществить совместный поиск решения стоящих задач.

Формируемые компетенции: ОК – 7.

Тема 5. Структура личности: способности, темперамент, характер. Эмоционально-волевая сфера личности.

Структура личности: способности, темперамент, характер.

Понятие о темпераменте. Историческое содержание в учении о темпераментах:

Гиппократ, И.П. Павлов. Современные взгляды на типологию темперамента. Тип темперамента и тип высшей нервной деятельности. Психологическая характеристика темпераментов.

Понятие о характере. Структура характера. Соотношение характера и темперамента. Физиологические основы характера. Характер и образ жизни человека: проблема национального, социального, профессионального характера.

Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное в способностях. Способность и деятельность. Качественные и количественные признаки способностей. Структура способностей, уровни их развития. Одаренность, талант, гениальность. Компетенции и компетентность.

Эмоционально-волевая сфера личности. Определение и общая характери-

стика эмоций и чувств. Физиологические основы эмоций и чувств. Эмоционально-психологические состояния: настроение, аффект, стресс, тревога, фрустрация, посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Стадии развития стресса по Г.Селье. Агрессия.

Роль эмоциональных состояний в поведении личности. Эмоциональный интеллект и его значение в системе непрерывного развития профессиональной компетентности личности. Эмоциональная компетентность и ее структура.

Воля как форма отражения действительности. Связь воли и направленности личности. Сущность воли и ее физиологические основы. Волевое регулирование и требования социальной среды. Основные признаки волевого действия. Воля и борьба мотивов.

Условия и возможности формирования воли и ее влияние на поведение и деятельность личности. Понятие локуса контроля. Связь воли и локуса контроля. Внешний и внутренний локус контроля. Экстернальные и интернальные личности. Основные особенности поведения лиц с внешним и внутренним локусом контроля.

*Примечание: интерактивные формы и методы проведения лекции: лекция- беседа – форма обучения обучающихся, в рамках которой предполагается вовлечение слушателей в активную беседу с лектором с целью привлечь их внимание к наиболее важным вопросам изучаемой темы посредством обмена мнениями.

Формируемые компетенции: ОК – 7.

Тема 6. Психология общения. Психология малой группы. Психология лидерства.

Общая характеристика понятия «психология общения». Особенности и классификация межличностных отношений. Понятие и сущность общения. Структура и виды общения. Функции общения: прагматическая, подтверждающая, поддерживающая, формирующая. Средства общения: вербальные и невербальные. Общение как коммуникация: особенности коммуникации, структура, барьеры. Трудности общения.

Перцептивная сторона общения. Понятие межличностного восприятия и взаимопонимания. Механизмы межличностного восприятия: рефлексия, эмпатия, аттракция, стереотипизация, каузальная атрибуция. Методы изучения и познания партнеров по общению. Развитие поведенческой компетентности.

Понятие малой группы. Виды малых: условные и реальные, формальные и неформальные, слаборазвитые, диффузные, референтные группы. Функции референтной группы: сравнительная и нормативная. Социально-психологические параметры группы: групповые мнения, устремления, настроения, традиции. Структура малой группы и групповые роли.

Образование и развитие малой группы. Уровни развития группы. Механизмы группового развития. Феномен группового давления. Эксперимент С. Аша. Виды группового влияния.

Личность в группе. Виды групп и динамические процессы в группах. Виды групп и их влияние на личность. Роль референтных групп. Динамические процессы в

группах: давление, распределение ролей, регуляция активности членов группы; формирование групповых норм, подчинение авторитету.

Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах, и их отличия (Б.Д. Парыгина). Теории происхождения лидерства. Виды лидерства. Руководство и процесс принятия группового решения. Стили руководства: демократический, авторитарный, либеральный. Межличностные отношения в группе. Методы изучения групп.

Психологические основы конфликтологии. Общие понятия о конфликтах. Классификация конфликтов. Закономерности восприятия людьми друг друга и предупреждение причин возможных конфликтов. Объяснение причин поведения воспринимаемого человека субъектом восприятия через внутренние и внешние причины. Индивидуальный стиль общения. Основные стили поведения в конфликтной ситуации. Формирование и развитие навыков асертивности. Психологические границы.

*Примечание: интерактивные формы и методы проведения лекции: лекция с разбором конкретных ситуаций – форма учебной работы, которая позволяет преподавателю с помощью постановки конкретных вопросов перед обучающимися активизировать их участие в дискуссии в рамках обсуждаемых ситуаций.

Формируемые компетенции: ОК – 7.

Тема 7. Психология трудовой и профессиональной деятельности.

Психология трудовой деятельности. Задачи психологии труда. Цели и функции труда.

Проблемные области психологии трудовой деятельности: 1) психологические особенности конкретных видов профессиональной деятельности (ее средств, содержания, условий и организации, анализ ошибок, классификация профессий); 2) влияние индивидуально-психологических особенностей человека на эффективность, надежность, безопасность труда; 3) психологические закономерности формирования профессиональной пригодности человека (профориентация, профотбор, профподготовка, адаптация к труду); 4) функциональные состояния субъекта труда (утомление, эмоциональное напряжение, стресс, монотония) и методы их диагностики, профилактики и коррекции; 5) психологические закономерности взаимодействия человека и техники; 6) инженерно-психологическое обеспечение (проектирование, оценка) процесса создания и эксплуатации новой техники.

Психология профессиональной деятельности. Задачи психологии профессиональной деятельности. Закономерности и механизмы внутреннего мира человека в процессе его профессионального развития как предмет психологии профессиональной деятельности. Методы исследования в психологии профессиональной деятельности. Профессиональное становление личности как основная проблема психологии профессиональной деятельности. Стадии профессионального становления и развития. Профессиональные деформации личности. Профилактика эмоционального профессионального выгорания личности. Психология профессиональной деятельности в экономической сфере.

Акмеология и ее основные понятия.

Особенности профессиональной самопрезентации.

Формируемые компетенции: ОК – 7.

6. ПЛАНЫ ЗАНЯТИЙ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

а). Для очной формы обучения

Семинар 1. (Тема 1).

Выступление.

1. Специфика и соотношение понятий – психика, сознание, самосознание, бессознательное, образ, деятельность.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Предмет и задачи психологии.
 2. Представление о психологии как науке. Житейские и научные психологические знания.
 3. Историческое изменение предмета психологии. Представления о душе в философии Древней Греции. Вопрос о взаимоотношениях души и тела.
 4. Психика и ее основные функции.
 5. Основные методы современной психологии. Методы психодиагностики.
 6. Основные направления психологии.
 7. Взаимосвязь двух наук – экономики и психологии.
- Тестирование по теме семинара.

*Примечание: форма проведения занятия: форма проведения занятия - деловая игра «Брифинг» (англ. briefing - короткий, недолгий) - краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы «журналистов».

Формируемые компетенции: ОК – 7.

Семинар 2, 3. (Тема 2).

Выступление.

1. Нервная система и ее важнейшие функции. Центральная нервная система и ее состав.

2. Бессознательное: сущность, содержание и компоненты.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Психика: понятие, основные стадии развития психики, функции психики. Мозг и психика.
2. Регуляция, управление поведением и деятельностью, как функция психики. Импульсивное поведение и поступок.
3. Сознательное поведение и его психологическое содержание.
4. Психологическая структура деятельности человека.
5. Понятие об ощущении. Физиологический механизм ощущений.
6. Психика и сознание. Объективные закономерности проявления психического и объяснение психологических процессов и явлений. Сознание и самосознание.

Тестирование по теме семинара.

Примечание: форма проведения занятия: метод коллективного анализа ситуаций (кейс-стадии) – форма учебного занятия, в рамках которого обучающим-

ся предлагается проанализировать реальную ситуацию, разобраться в сути проблемы, оценить имеющийся выбор решения ситуации, предложить свое решение конкретной ситуации.

Формируемые компетенции: ОК – 7.

Семинар 4,5. (Тема 3).

Выступление.

1. IQ – коэффициент интеллекта. Методы исследования интеллекта.
2. Психологическая характеристика речи. Физиологические основы речи.

Развитие речи человека на современном этапе.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Познавательные процессы. Понятие о внимании. Понятие о памяти.
2. Интеллектуальные процессы. Общая характеристика мышления. Понятие о воображении.
3. Психические состояния и их влияние на активность психических явлений. Подходы к классификации психических состояний.
4. Состояние сознания и эффективность деятельности человека. Состояние сна и состояние бодрствования. Роль сновидений в жизни человека. Сновидения и проникновение в бессознательное.
5. Потребности и мотивация. Психологические концепции потребностно-мотивационной регуляции поведения и деятельности.

6. Мотивационные образования и личность.

Тестирование по теме семинара.

Формируемые компетенции: ОК – 7.

Семинар 6, 7 (Тема 4).

Выступление.

1. Понятие личности. Индивид, личность, индивидуальность и их соотношение.

2. Самосознание. Самооценка. Уровень притязаний.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Классификация современных психологических теорий личности, ее основания. Три типа теорий личности: психодинамические, социодинамические и интеракционистские.

2. Развитие личности. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Понятие активности и направленности личности.

3. Направленность личности и ее основные структурные образования (мировоззрение, взгляды, убеждения и неосознанные побуждения личности, идеалы, потребности, мотивы, интересы, стремления).

4. Социализация человека. Социальная роль и социальный статус. Социальные связи и социальное взаимодействие.

5. Формы межличностного взаимодействия и формирование привязанности и симпатии.

Тестирование по теме

*Примечание: интерактивные формы и методы проведения семинара: се-

минар-беседа – форма обучения, в рамках которой предполагается вовлечение обучающихся в активную беседу с преподавателем с целью привлечь их внимание к наиболее важным вопросам изучаемой темы посредством обмена мнениями.

Формируемые компетенции: ОК – 7.

Семинар 8.(Тема 5).

Выступление.

1. Эмоционально-психологические состояния: настроение, аффект, стресс, тревога, фрустрация, посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).

2. Волевое регулирование и требования социальной среды. Основные признаки волевого действия. Воля и борьба мотивов.

Вопросы и задания для обсуждения

1. Тип темперамента и тип высшей нервной деятельности. Психологическая характеристика темпераментов.

2. Понятие о характере. Структура характера. Соотношение характера и темперамента. Физиологические основы характера.

3. Характер и образ жизни человека: проблема национального, социального, профессионального характера.

4. Понятие о способностях. Задатки и способности. Одаренность, талант, гениальность. Компетенции и компетентность.

5. Эмоционально-волевая сфера личности. Определение и общая характеристика эмоций и чувств. Стадии развития стресса по Г.Селье. Агрессия.

6. Эмоциональный интеллект и его значение в системе непрерывного развития профессиональной компетентности личности. Эмоциональная компетентность и ее структура.

7. Воля как форма отражения действительности. Связь воли и направленности личности.

8. Понятие локуса контроля. Связь воли и локуса контроля. Внешний и внутренний локус контроля. Экстернальные и интернальные личности. Основные особенности поведения лиц с внешним и внутренним локусом контроля.

Тестирование по теме

*Примечание: интерактивные формы и методы проведения семинара: семинар-беседа – форма обучения, в рамках которой предполагается вовлечение обучающихся в активную беседу с преподавателем с целью привлечь их внимание к наиболее важным вопросам изучаемой темы посредством обмена мнениями.

Формируемые компетенции: ОК – 7.

Семинар 9. (Тема 6).

Выступление.

1.Общая характеристика понятия «психология общения».

2.Развитие поведенческой компетентности.

Вопросы и задания для обсуждения:

1.Особенности и классификация межличностных отношений. Понятие и

сущность общения. Трудности общения.

2. Перцептивная сторона общения. Понятие межличностного восприятия и взаимопонимания. Развитие поведенческой компетентности.

3. Понятие малой группы. Структура малой группы и групповые роли.

4. Образование и развитие малой группы. Уровни развития группы. Механизмы группового развития. Феномен группового давления. Эксперимент С. Аша. Виды группового влияния.

5. Личность в группе. Виды групп и динамические процессы в группах.

6. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах, и их отличия (Б.Д. Парыгина). Теории происхождения лидерства. Виды лидерства.

7. Психологические основы конфликтологии. Общие понятия о конфликтах. Классификация конфликтов. Закономерности восприятия людьми друг друга и предупреждение причин возможных конфликтов.

8. Основные стили поведения в конфликтной ситуации. Формирование и развитие навыков ассертивности. Психологические границы.

Тестирование по теме

*Примечание: форма проведения занятия: семинар - дискуссия – форма учебного занятия, в рамках которого предполагается диалог обучающихся в ходе формулирования собственных точек зрения на обсуждаемые проблемы, принятие согласованных решений. При этом могут быть использованы элементы «мозгового штурма» и деловой игры.

Формируемые компетенции: ОК – 7.

Семинар 10. (Тема 7).

Выступление.

1. Особенности профессиональной деятельности экономиста.

2. Психология профессиональной деятельности экономиста

Вопросы и задания для обсуждения

1. Психология трудовой деятельности.

2. Психология профессиональной деятельности. Психология профессиональной деятельности в экономической сфере.

3. Стадии профессионального становления и развития.

4. Профессиональные деформации личности.

5. Профилактика эмоционального\профессионального выгорания личности.

6. Акмеология и ее основные понятия.

7. Особенности профессиональной самопрезентации.

Тестирование по теме

*Примечание: интерактивные формы и методы проведения семинара: семинар-беседа – форма обучения, в рамках которой предполагается вовлечение обучающихся в активную беседу с преподавателем с целью привлечь их внимание к наиболее важным вопросам изучаемой темы посредством обмена мнениями.

Формируемые компетенции: ОК – 7.

б). Для очно – заочной формы обучения

Семинар 1. (Тема 1).

Выступление.

1. Специфика и соотношение понятий – психика, сознание, самосознание, бессознательное, образ, деятельность.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи психологии.
 2. Представление о психологии как науке. Житейские и научные психологические знания.
 3. Психика и ее основные функции.
 4. Основные методы современной психологии.
 5. Основные направления психологии.
 6. Взаимосвязь двух наук – экономики и психологии.
- Тестирование по теме семинара.

*Примечание: форма проведения занятия: форма проведения занятия - деловая игра «Брифинг» (англ. briefing - короткий, недолгий) - краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы «журналистов».

Формируемые компетенции: ОК – 7.

Семинар 2. (Тема 2).

Выступление.

1. Нервная система и ее важнейшие функции. Центральная нервная система и ее состав.

2. Бессознательное: сущность, содержание и компоненты.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Психика: понятие, основные стадии развития психики, функции психики. Мозг и психика.
2. Регуляция, управление поведением и деятельностью, как функция психики. Импульсивное поведение и поступок.
3. Сознательное поведение и его психологическое содержание.
4. Психологическая структура деятельности человека.
5. Понятие об ощущении. Физиологический механизм ощущений.
6. Психика и сознание. Объективные закономерности проявления психического и объяснение психологических процессов и явлений. Сознание и самосознание.

Тестирование по теме семинара.

Примечание: форма проведения занятия: метод коллективного анализа ситуаций (кейс-стадии) – форма учебного занятия, в рамках которого обучающимся предлагается проанализировать реальную ситуацию, разобраться в сути проблемы, оценить имеющийся выбор решения ситуации, предложить свое решение конкретной ситуации.

Формируемые компетенции: ОК – 7.

Семинар 3. (Тема 3).

Выступление.

1. IQ –коэффициент интеллекта. Методы исследования интеллекта.
2. Психологическая характеристика речи. Физиологические основы речи.

Развитие речи человека на современном этапе.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Познавательные процессы. Понятие о внимании. Понятие о памяти.
 2. Интеллектуальные процессы. Общая характеристика мышления. Понятие о воображении.
 3. Психические состояния и их влияние на активность психических явлений. Подходы к классификации психических состояний.
 4. Состояние сознания и эффективность деятельности человека. Состояние сна и состояние бодрствования. Роль сновидений в жизни человека. Сновидения и проникновение в бессознательное.
 5. Потребности и мотивация. Психологические концепции потребностно-мотивационной регуляции поведения и деятельности.
 6. Мотивационные образования и личность.
- Тестирование по теме семинара.
Формируемые компетенции: ОК – 7.

Семинар 4 (Тема 4).

Выступление.

1. Понятие личности. Индивид, личность, индивидуальность и их соотношение.

2. Самосознание. Самооценка. Уровень притязаний.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Классификация современных психологических теорий личности, ее основания.
2. Развитие личности. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Понятие активности и направленности личности.
3. Направленность личности и ее основные структурные образования (мировоззрение, взгляды, убеждения и неосознанные побуждения личности, идеалы, потребности, мотивы, интересы, стремления).
4. Социализация человека. Социальная роль и социальный статус. Социальные связи и социальное взаимодействие.
5. Формы межличностного взаимодействия и формирование привязанности и симпатии.

Тестирование по теме семинара.

*Примечание: интерактивные формы и методы проведения семинара: семинар-беседа – форма обучения, в рамках которой предполагается вовлечение обучающихся в активную беседу с преподавателем с целью привлечь их внимание к наиболее важным вопросам изучаемой темы посредством обмена мнениями.

Формируемые компетенции: ОК – 7.

Семинар 5. (Тема 5).

Выступление.

1. Эмоционально-психологические состояния: настроение, аффект, стресс, тревога, фрустрация, посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).

2. Волевое регулирование и требования социальной среды. Основные признаки волевого действия. Воля и борьба мотивов.

Вопросы и задания для обсуждения

1. Тип темперамента и тип высшей нервной деятельности. Психологическая характеристика темпераментов.

2. Понятие о характере. Структура характера. Соотношение характера и темперамента. Физиологические основы характера.

3. Характер и образ жизни человека: проблема национального, социального, профессионального характера.

4. Понятие о способностях. Задатки и способности. Одаренность, талант, гениальность. Компетенции и компетентность.

5. Эмоционально-волевая сфера личности. Определение и общая характеристика эмоций и чувств. Стадии развития стресса по Г.Селье. Агрессия.

6. Эмоциональный интеллект и его значение в системе непрерывного развития профессиональной компетентности личности. Эмоциональная компетентность и ее структура.

7. Воля как форма отражения действительности. Связь воли и направленности личности.

8. Понятие локуса контроля. Связь воли и локуса контроля. Внешний и внутренний локус контроля. Экстернальные и интернальные личности. Основные особенности поведения лиц с внешним и внутренним локусом контроля.

Тестирование по теме семинара.

*Примечание: интерактивные формы и методы проведения семинара: семинар-беседа – форма обучения, в рамках которой предполагается вовлечение обучающихся в активную беседу с преподавателем с целью привлечь их внимание к наиболее важным вопросам изучаемой темы посредством обмена мнениями.

Формируемые компетенции: ОК – 7.

Семинар 6. (Темы 6, 7).

Выступление.

1. Общая характеристика понятия «психология общения».

2. Развитие поведенческой компетентности.

3. Особенности профессиональной деятельности экономиста.

4. Психология профессиональной деятельности экономиста

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Понятие и сущность общения. Трудности общения. Перцептивная сторона общения. Понятие межличностного восприятия и взаимопонимания. Развитие поведенческой компетентности.

2. Понятие малой группы. Структура малой группы и групповые роли. Образование и развитие малой группы. Уровни развития группы.

3. Личность в группе. Виды групп и динамические процессы в группах. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах, и их отличия (Б.Д. Парыгина). Теории происхождения лидерства. Виды лидерства.

4. Психологические основы конфликтологии. Общие понятия о конфликтах. Классификация конфликтов. Закономерности восприятия людьми друг друга и предупреждение причин возможных конфликтов. Основные стили поведения в конфликтной ситуации. Формирование и развитие навыков асертивности. Психологические границы.

5. Психология трудовой деятельности. Психология профессиональной деятельности. Психология профессиональной деятельности в экономической сфере.

6. Стадии профессионального становления и развития. Профессиональные деформации личности.

7. Профилактика эмоционального\профессионального выгорания личности. Акмеология и ее основные понятия. Особенности профессиональной самопрезентации.

Тестирование по теме семинара.

*Примечание: форма проведения занятия: семинар - дискуссия – форма учебного занятия, в рамках которого предполагается диалог обучающихся в ходе формулирования собственных точек зрения на обсуждаемые проблемы, принятие согласованных решений. При этом могут быть использованы элементы «мозгового штурма» и деловой игры.

Формируемые компетенции: ОК – 7.

В). Для заочной формы обучения

Семинар 1. (Тема 4).

Выступление.

1. Специфика и соотношение понятий – психика, сознание, самосознание, бессознательное, образ, деятельность.

2. Нервная система и ее важнейшие функции. Центральная нервная система и ее состав.

3. Бессознательное: сущность, содержание и компоненты.

4. IQ – коэффициент интеллекта. Методы исследования интеллекта.

5. Понятие личности. Индивид, личность, индивидуальность и их соотношение.

6. Самосознание. Самооценка. Уровень притязаний.

7. Эмоционально-психологические состояния: настроение, аффект, стресс, тревога, фрустрация, посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Познавательные процессы. Понятие о внимании. Понятие о памяти.

2. Интеллектуальные процессы. Общая характеристика мышления. Понятие о воображении.

3. Психические состояния и их влияние на активность психических явлений. Подходы к классификации психических состояний.

4. Состояние сознания и эффективность деятельности человека. Состояние сна и состояние бодрствования. Роль сновидений в жизни человека. Сновидения и проникновение в бессознательное.

5. Потребности и мотивация. Психологические концепции потребностно-мотивационной регуляции поведения и деятельности.

6. Развитие личности. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Понятие активности и направленности личности.

7. Направленность личности и ее основные структурные образования (мировоззрение, взгляды, убеждения и неосознанные побуждения личности, идеалы, потребности, мотивы, интересы, стремления).

8. Социализация человека. Социальная роль и социальный статус. Социальные связи и социальное взаимодействие.

9. Тип темперамента и тип высшей нервной деятельности. Психологическая характеристика темпераментов. Понятие о характере. Структура характера. Соотношение характера и темперамента. Физиологические основы характера.

10. Понятие о способностях. Задатки и способности. Одаренность, талант, гениальность. Компетенции и компетентность.

11. Эмоционально-волевая сфера личности. Определение и общая характеристика эмоций и чувств. Стадии развития стресса по Г.Селье. Агрессия.

12. Воля как форма отражения действительности. Связь воли и направленности личности.

Тестирование по теме семинара.

Тестирование по теме семинара.

*Примечание: форма проведения занятия: семинар - дискуссия – форма учебного занятия, в рамках которого предполагается диалог обучающихся в ходе формулирования собственных точек зрения на обсуждаемые проблемы, принятие согласованных решений. При этом могут быть использованы элементы «мозгового штурма» и деловой игры. В рамках семинара обучающиеся по основным проблемным вопросам представляют доклады, рефераты.

Формируемые компетенции: ОК – 7.

Семинар 2. (Тема 5)

Выступление.

1. Общая характеристика понятия «психология общения».

2. Развитие поведенческой компетентности.

3. Особенности профессиональной деятельности экономиста. Психология профессиональной деятельности экономиста

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Предмет и задачи психологии. Основные направления психологии. Представление о психологии как науке. Житейские и научные психологические знания. Взаимосвязь двух наук – экономики и психологии.

2. Психика и ее основные функции. Основные методы современной психологии. Психика и сознание. Объективные закономерности проявления психического и объяснение психологических процессов и явлений. Сознание и самосознание.

3. Регуляция, управление поведением и деятельностью, как функция психики. Импульсивное поведение и поступок.

4. Сознательное поведение и его психологическое содержание. Психологическая структура деятельности человека.

5. Понятие об ощущении. Физиологический механизм ощущений.

Примечание: форма проведения занятия: метод коллективного анализа ситуаций (кейс-стадии) – форма учебного занятия, в рамках которого обучающимся предлагается проанализировать реальную ситуацию, разобраться в сути проблемы, оценить имеющийся выбор решения ситуации, предложить свое решение конкретной ситуации.

Формируемые компетенции: ОК – 7.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Приложение 1 Методические рекомендации для обучающихся по дисциплине (модулю)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Карта фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

Наименование тем	Оценочные средства	Контролируемые компетенции
1. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления психологии.	1. Темы выступлений 1,2, 3 2. Тест по теме семинара 3. Вопросы к зачету с оценкой № 1- 10 4. Опрос	ОК-7
2. Психика и организм. Функции психики и её развитие. Мозг и психика. Поведение и деятельность человека. Структура психики. Сознание, его структура и свойства. Соотношение сознания и бессознательного.	1. Темы выступлений 4,5,6 2. Тест по теме семинара 3. Вопросы к зачету с оценкой № 11 – 20 4. Опрос	ОК-7
3. Психические процессы. Психические состояния и их проявление в поведении и деятельности. Психическая регуляция поведения и деятельности. Мотивация. Речь и общение.	1. Темы выступлений 7,8,9 2. Тест по теме семинара 3. Вопросы к зачету с оценкой № 21 – 30 4. Опрос	ОК-7
4. Личность как социальный феномен. Закономерности восприятия друг друга. Индивид, личность, индивидуальность и их соотношение. Самосознание. Самооценка. Саморазвитие.	1. Темы выступлений 10,11 2. Тест «Насколько вы ассертивны?» 3. Тест по теме семинара 4. Вопросы к зачету с оценкой № 31 – 40 5. Опрос	ОК-7

5. Структура личности: способности, темперамент, характер. Эмоционально-волевая сфера личности.	1. Темы выступлений 12,13,14 2. Тест по теме семинара 3. Вопросы к зачету с оценкой № 41 – 50 4. Опрос	ОК-7
6. Психология взаимоотношений. Психология малой группы. Психология лидерства.	1. Темы выступлений 15,16,17 2. Тест по теме семинара 3. Тест «Оценка предпочтительных стратегий поведения в конфликтных ситуациях» 4. Вопросы к зачету с оценкой № 51 – 60 5. Опрос	ОК-7
7. Психология трудовой и профессиональной деятельности.	1. Темы выступлений 18,19,20 2. Тест по теме семинара 3. Вопросы к зачету с оценкой № 61 – 70 4. Опрос	ОК-7

**Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине (модулю)
«Психология»**

Приложение 2 Содержание фонда оценочных средств текущего контроля по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к зачету с оценкой

1. Предмет и задачи психологии. Человек как субъект и объект исследования.
2. Представление о психологии как науке. Житейские и научные психологические знания.
3. Современное определение психологии как науки о психике. Особенности психического отражения. Психические закономерности и механизмы. Специфика и соотношение понятий – психика, сознание, самосознание, бессознательное, образ, деятельность.
4. Мотивационные, познавательные, эмоциональные и волевые явления.
5. Психоанализ (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг). Понятие бессознательного. Влечения, сознание и сверхсознание. Их связь по З. Фрейду.
6. Бихевиоризм (Дж. Уотсон, Б. Скиннер). Поведение как предмет научного исследования. Отношение «стимул-реакция». Основные идеи необихевиоризма.
7. Гештальтпсихология (М. Вертгеймер, К.В. Келер, К. Левин). Понятие поля. Законы образования гештальта. Развитие гештальтов.
8. Гуманистическая психология (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс). Специфика изучения личности.
9. Основные методы современной психологии. Методы психодиагностики. Методы психоконсультации и психокоррекции.
10. Взаимосвязь двух наук – экономики и психологии: общее и различное.
11. Психика: понятие, основные стадии развития психики, функции психики. Мозг и психика. Биологические предпосылки возникновения сознания человека.
12. Нервная система и ее важнейшие функции. Центральная нервная система и ее состав.

13. Головной мозг и принципы интеграции и переработки поступающей информации. Мозг и программирование адекватной психической реакции. Особенности психического отражения индивидом объективной действительности.

14. Индивидуальность личности и специфика взаимодействия полушарий мозга.

15. Регуляция, управление поведением и деятельностью, как функция психики. Импульсивное поведение и поступок. Сознательное поведение и его психологическое содержание.

16. Психологическая структура деятельности человека.

17. Понятие об ощущении и восприятии. Общие закономерности ощущений. Основные особенности восприятия.

18. Психика и сознание. Объективные закономерности проявления психического и объяснение психологических процессов и явлений. Сознание и самосознание.

19. Сущность сознания и его функции. Свойства сознания. Связь отношения, познания и переживания с мышлением и эмоциями в процессе сознания. Развитие сознания.

20. Бессознательное: сущность, содержание и компоненты. Взаимодействие сознания и бессознательного в поведении и деятельности человека.

21. Понятие о внимании. Виды внимания. Свойства внимания.

22. Понятие о памяти. Психологические теории памяти. Общая характеристика мнемонических процессов.

23. Виды памяти. Индивидуальные различия памяти. Роль памяти в учебной и трудовой деятельности.

24. Общая характеристика мышления. Признаки мышления: обобщенность, опосредованность. Основные формы мышления.

25. Виды мышления. Мыслительные операции. Этапы мыслительного действия. Свойства ума. Понятие интеллекта. IQ –коэффициент интеллекта. Методы исследования интеллекта.

26. Понятие о воображении. Способы воображения. Основные виды воображения.

27. Психические состояния и их влияние на активность психических явлений. Подходы к классификации психических состояний.

28. Состояние сознания и эффективность деятельности человека. Состояние сна и состояние бодрствования.

29. Потребности и мотивация. Психологические концепции потребностно-мотивационной регуляции поведения и деятельности.

30. Психологическая характеристика речи. Физиологические основы речи. Развитие речи человека на современном этапе.

31. Понятие личности. Индивид, личность, индивидуальность и их соотношение.

32. Классификация современных психологических теорий личности, ее основания.

33. Три типа теорий личности: психодинамические, социодинамические и интеракционистские.

34. Развитие личности. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.

35. Понятие активности и направленности личности. Направленность личности и ее основные структурные образования.

36. Самосознание. Самооценка. Уровень притязаний.

37. Социализация человека. Социальная роль и социальный статус. Социальные связи и социальное взаимодействие.

38. Формы межличностного взаимодействия и формирование привязанности и симпатии.

39. Особенности самосознания и саморазвития.

40. Характеристики самооценки и возможности ее развития.

41. Понятие о темпераменте. Историческое содержание в учении о темпераментах.

42. Современные взгляды на типологию темперамента. Тип темперамента и тип высшей нервной деятельности. Психологическая характеристика темпераментов.

43. Понятие о характере. Структура характера. Соотношение характера и темперамента.

44. Характер и образ жизни человека: проблема национального, социального, профессионального характера.

45. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное в способностях. Способность и деятельность.

46. Качественные и количественные признаки способностей. Структура способностей, уровни их развития. Одаренность, талант, гениальность. Компетенции и компетентность.

47. Эмоционально-волевая сфера личности. Определение и общая характеристика эмоций и чувств.

48. Роль эмоциональных состояний в поведении личности. Эмоциональный интеллект и его значение в системе непрерывного развития профессиональной компетентности личности.

49. Воля как форма отражения действительности. Связь воли и направленности личности.

50. Условия и возможности формирования воли и ее влияние на поведение и деятельность личности. Понятие локуса контроля. Связь воли и локуса контроля.

51. Общая характеристика понятия «психология общения». Особенности и классификация межличностных отношений. Структура и виды общения. Функции общения.

52. Средства общения: вербальные и невербальные. Общение как коммуникация: особенности коммуникации, структура, барьеры. Трудности общения.

53. Перцептивная сторона общения. Понятие межличностного восприятия и взаимопонимания. Механизмы межличностного восприятия: рефлексия, эмпатия, аттракция, стереотипизация, каузальная атрибуция.

54. Методы изучения и познания партнеров по общению. Развитие поведенческой компетентности.

55. Понятие малой группы. Виды малых групп: условные и реальные, формальные и неформальные, слаборазвитые, диффузные, референтные группы. Функции референтной группы: сравнительная и нормативная.

56. Социально-психологические параметры группы: групповые мнения, устремления, настроения, традиции. Структура малой группы и групповые роли.

57. Образование и развитие малой группы. Уровни развития группы. Механизмы группового развития. Феномен группового давления. Эксперимент С. Аша. Виды группового влияния.

58. Личность в группе. Виды групп и динамические процессы в группах.

59. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах, и их отличия (Б.Д. Парыгина). Теории происхождения лидерства. Виды лидерства.

60. Психологические основы конфликтологии. Общие понятие о конфликтах. Классификация конфликтов. Формирование и развитие навыков ассертивности. Психологические границы.

61. Психология трудовой деятельности. Задачи психологии труда. Цели и функции труда.

62. Психологические особенности конкретных видов профессиональной деятельности. Влияние индивидуально-психологических особенностей человека на эффективность, надежность, безопасность труда.

63. Психологические закономерности формирования профессиональной пригодности человека (профориентация, профотбор, профподготовка, адаптация к труду).

64. Функциональные состояния субъекта труда (утомление, эмоциональное напряжение, стресс, монотония) и методы их диагностики, профилактики и коррекции.

65. Психология профессиональной деятельности. Задачи психологии профессиональной деятельности.

66. Закономерности и механизмы внутреннего мира человека в процессе его профессионального развития как предмет психологии профессиональной деятельности.

67. Методы исследования в психологии профессиональной деятельности. Профессиональное становление личности как основная проблема психологии профессиональной деятельности.

68. Стадии профессионального становления и развития. Профессиональные деформации личности. Профилактика эмоционального\профессионального выгорания личности.

69. Психология профессиональной деятельности в экономической сфере.

70. Акмеология и ее основные понятия. Особенности профессиональной самопрезентации.

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

ОК – 7 способность к самоорганизации и самообразованию			
ОК – 7	Пороговый	<p>Знать: учебный материал в пределах программы на основе общих (неструктурированных) подходов к рассматриваемой проблеме;</p> <p>Уметь: опираться при ответе только на обязательную литературу, при отсутствии знаний из других источников; способен к анализу, синтезу, но данная способность развита слабо; не умеет использовать психологический инструментарий при решении типовых психологических задач; слабо умеет самостоятельно составлять текст выступления, искать ответы в различных источниках; определять качество источников; выявлять проблемы своего образования; ставить цели, планировать и организовать свой индивидуальный процесс образования; развивать навыки самообразования; выстраивать перспективные стратегии личностного и профессионального развития; анализировать достигнутые результаты деятельности; критически оценивать свои достоинства и недостатки; давать рефлексивную оценку собственному поведению; различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой.</p> <p>Владеть: основами знаний об основных понятиях психологии при отсутствии собственной критической оценки; слабо развитыми навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации, методами и приемами публичного выступления, создания презентаций; навыками самообразования; навыками планирования собственной деятельности; приемами и способами развития индивидуальных способностей; опытом эффективного целеполагания; навыками развития общих и профессиональных компетенций, а также самообучения; навыками работы с учебной и научной психологической литературой, первичными навыками построения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований; не владеет инструментарием дисциплины</p>	удовлетворительно
ОК – 7	Средний	<p>Знать: учебный материал в пределах программы на основе отечественных и зарубежных подходов к рассматриваемой проблеме.</p> <p>Уметь: опираться при ответе на обязательную и частичное знание дополнительной литературы; анализировать процессы и тенденции современной психологии; демонстрировать способность самостоятельно составлять текст выступления, искать ответы в различных источниках; определять качество источников; выявлять проблемы своего образования; ставить цели, планиро-</p>	хорошо

		<p>вать и организовать свой индивидуальный процесс образования; развивать навыки самообразования; выстраивать перспективные стратегии личностного и профессионального развития; анализировать достигнутые результаты деятельности; критически оценивать свои достоинства и недостатки; давать рефлексивную оценку собственному поведению; различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой.</p> <p>Владеть: хорошо основами знаний об основных понятиях психологии при наличии элементов собственной критической оценки; хорошо развитыми навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации, методами и приемами публичного выступления, создания презентаций; навыками самообразования; достаточно развитыми навыками планирования собственной деятельности; приемами и способами развития индивидуальных способностей; опытом эффективного целеполагания; навыками развития общих и профессиональных компетенций, а также самообучения; навыками работы с учебной и научной психологической литературой, первичными навыками построения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований</p>	
ОК – 7	Повышенный	<p>Знать: учебный материал в пределах программы на основе представления различных научных подходов к рассматриваемой проблеме.</p> <p>Уметь: логически, последовательно излагать вопрос с опорой на разнообразные источники; анализировать процессы и тенденции современной психологии с аргументацией своего мнения; на высоком уровне самостоятельно составлять текст выступления, искать ответы в различных источниках; определять качество источников; выявлять проблемы своего образования; ставить цели, планировать и организовать свой индивидуальный процесс образования; развивать навыки самообразования; выстраивать перспективные стратегии личностного и профессионального развития; анализировать достигнутые результаты деятельности; критически оценивать свои достоинства и недостатки; давать рефлексивную оценку собственному поведению; различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой.</p> <p>Владеть: отлично комплексом знаний об основных понятиях психологии с использованием собственной критической оценки; высоко развитыми навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации, методами и приемами публичного выступления, создания презентаций; навыками самообразования; высоко развитыми навыками планирования собственной деятельности; приемами и способами развития индивидуальных способностей; опытом эффективного целеполага-</p>	отлично

		ния; навыками развития общих и профессиональных компетенций, а также самообучения; навыками работы с учебной и научной психологической литературой, первичными навыками построения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований	
--	--	---	--

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения компетенции
Зачет с оценкой	<p>Критерием оценки является уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается в степени владения им.</p> <p>«отлично», если обучающийся показал глубокие знания и понимание программного материала по поставленному вопросу, умело увязывает его с практикой, грамотно и логично строит ответ, быстро принимает оптимальные решения (при решении практических задач);</p> <p>«хорошо», если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет полученные знания при решении практических вопросов;</p> <p>«удовлетворительно», если обучающийся имеет знания только основного материала по поставленному вопросу, но не усвоил его деталей, требует в отдельных случаях наводящих вопросов, допускает отдельные неточности;</p> <p>«неудовлетворительно», если обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос.¹</p>
Тестирование	<p>Критерием оценки является уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается количеством правильных ответов на предложенные тестовые задания по дисциплине. Тесты к темам 1-7 ориентированы на развитие логического мышления с использованием подходов опережающего обучения.</p> <p>При ответах на вопросы теста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 80 – 100 % правильных ответов - «отлично»; - 65 – 79 % правильных ответов – «хорошо»; - 50 – 64 % правильных ответов – «удовлетворительно»; - менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно».
Выступление по теме	<p>Критерием оценки является уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается в степени владения им; уровнем способности к самоорганизации и самообразованию для подготовки письменного конспекта по теме выступления\устного выступления по теме\ подготовки мультимедийной презентации по теме выступления; способности эффективно устно и письменно взаимодействовать со слушателями\аудиторией.</p> <p>«отлично», если обучающийся обладает ярко выраженной способностью логически, последовательно излагать вопрос с опорой на разнообразные источники; на высоком уровне самостоятельно составлять текст выступления, искать ответы в различных источниках; определять качество источников; различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой; отлично владеет навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации, методами и приемами публичного выступления, создания презентаций; выявляет проблемы своего образования и понимает как их устранить; быст-</p>

¹ Алексеенко В.А. Монография на тему: «Организация и ведение учебного процесса в негосударственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования Российской Федерации». – Практико-ориентированная монография. – М.: Национальный институт бизнеса, 2005 г., С. 118-119.

ро принимает оптимальные решения (при решении практических задач). При этом обучающийся пользуется самостоятельно подготовленной мультимедийной презентацией, грамотно используя представленные в презентации дополнительные материалы (таблицы, иллюстрации, графики), а также раздаточный материал. Обучающийся раскрывает новизну и обоснованность выбора источников; отлично владеет материалом; умеет обозначить проблему и обосновать её актуальность, сделать краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложить собственную позицию, сформулировать выводы. Тема выступления раскрыта полностью, выдержан объём и время выступления (не более 7 минут), соблюдены требования к внешнему оформлению мультимедийной презентации, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. В рамках выступления обучающийся приводит примеры, исходя из понимания психологии специалистов, включенных в экономическую деятельность. Обучающийся использует в своем выступлении термины из Словаря основных терминов дисциплины.

«хорошо», если обучающийся обладает способностью логически, последовательно излагать вопрос с опорой на разнообразные источники; самостоятельно составлять текст выступления, искать ответы в различных источниках; определять качество источников; различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой; хорошо владеет навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации, методами и приемами публичного выступления, создания презентаций; выявляет проблемы своего образования и понимает как их устранить; достаточно быстро принимает оптимальные решения (при решении практических задач). При этом обучающийся пользуется самостоятельно подготовленной мультимедийной презентацией, используя представленные в презентации дополнительные материалы (таблицы, иллюстрации, графики). Обучающийся в большей степени раскрывает новизну и обоснованность выбора источников; хорошо владеет материалом; умеет обозначить проблему и обосновать её актуальность, сделать краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложить собственную позицию, сформулировать выводы. Тема выступления раскрыта в большей мере полностью, выдержан объём и время выступления (не более 7 минут), соблюдены требования к внешнему оформлению мультимедийной презентации, даны правильные ответы на большую часть дополнительных вопросов. В рамках выступления обучающийся приводит примеры, исходя из понимания психологии специалистов, включенных в экономическую деятельность. Обучающийся использует в своем выступлении термины из Словаря основных терминов дисциплины.

«удовлетворительно», если обучающийся частично обладает способностью логически, последовательно излагать вопрос с опорой на разнообразные источники; в большей степени самостоятельно составлять текст выступления, искать ответы в различных источниках; определять качество источников; различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой; на среднем уровне владеет навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации, методами и приемами публичного выступления, создания презентаций; выявляет некоторые проблемы своего образования и понимает как их устранить; с трудом принимает оптимальные решения (при решении практических задач). При этом обучающийся пользуется самостоятельно подготовленной мультимедийной презентацией, используя представленные в презентации дополнительные материалы (таблицы, иллюстрации, графики). Обучающийся частично раскрывает новизну и обоснованность выбора источников; владеет материалом, но только в общем виде без детализации; проблему и актуальность обозначает в общем виде, не может сделать краткий анализ различных точек

зрения на рассматриваемую проблему и логично изложить собственную позицию, сформулировать выводы. Тема выступления раскрыта не полностью, не выдержан объём и время выступления, не соблюдены требования к внешнему оформлению мультимедийной презентации, даны правильные ответы на меньшую часть дополнительных вопросов. В рамках выступления обучающийся с трудом приводит примеры, исходя из понимания психологии специалистов, включенных в экономическую деятельность. Обучающийся использует в своем выступлении некоторые термины из Словаря основных терминов дисциплины.

«неудовлетворительно», если обучающийся не обладает способностью логически, последовательно излагать вопрос с опорой на разнообразные источники; не может самостоятельно составлять текст выступления, искать ответы в различных источниках; определять качество источников; различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой; не владеет навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации, методами и приемами публичного выступления, создания презентаций; не выявляет проблемы своего образования и не понимает как их устранить; с трудом принимает оптимальные решения (при решении практических задач). При этом обучающийся не пользуется мультимедийной презентацией. Обучающийся не раскрывает новизну и обоснованность выбора источников; не владеет материалом, не может детализировать информацию; проблему и актуальность не обозначает, не может сделать краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложить собственную позицию, сформулировать выводы. Тема выступления не раскрыта полностью, не выдержан объём и время выступления, не соблюдены требования к внешнему оформлению мультимедийной презентации, не даны правильные ответы на большую часть дополнительных вопросов. В рамках выступления обучающийся с трудом приводит примеры, исходя из понимания психологии специалистов, включенных в экономическую деятельность. Обучающийся не использует в своем выступлении некоторые термины из Словаря основных терминов дисциплины.

9. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн и «Положением об организации инклюзивного образования в АНО ВО «Национальный институт бизнеса».

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному учебному плану.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Михайлова, О. Б. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы : учебное пособие / О. Б. Михайлова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 216 с. — ISBN 978-5-209-08558-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91044.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-7410-1688-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Резепов, И. Ш. Шпаргалки. Общая психология / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 122 с. — ISBN 978-5-222-24726-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30540.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система

IPRBooks. <http://www.iprbookshop.ru>

Электронные образовательные ресурсы (современные профессиональные базы данных)

База данных Университетской электронной библиотеки In Folio.
<http://www.infoliolib.info>

База данных «Психологический журнал». <https://psychojournal.ru/>

База данных научной электронной библиотеки. <https://elibrary.ru>

Электронные образовательные ресурсы (информационные справочные системы)

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Справочно-правовая система «Гарант»

Обновляемое лицензионное программное обеспечение

Microsoft Office 2013

Microsoft Office 2019

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническая база Института обеспечивает проведение всех видов занятий, предусмотренных учебным планом и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду института.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мобильный мультимедийный комплект в составе: проектор, ноутбук.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №60 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>36 посадочных мест; рабочее место преподавателя; аудитория оснащена учебной мебелью; учебной доской (меловая); обеспечена возможность подключения переносного мультимедийного комплекта в составе: ноутбук (Lenovo v580c, Lenovo G50-30, ASUS X501A, Sony i7/4500U SVP1321X9RB, HP ProBook 4720s, Lenovo ThinkPad E480, Acer TravelMate P2, ASUS VivoBook S15); видеопроектор (Sanyo PLC-SW20A, Sanyo PLC-XU73, NEC VT48G LCD, Acer BS-112, DEXP DL-200, Acer X1323WH, Epson EB-E350, Optoma DS317e). ПО на ноутбуках Windows 8.1, Office 2013, VLC media player, Google chrome, Firefox, GOM player, Kaspersky Endpoint Security.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.</p>	111395, г. Москва, ул. Юности, 5, строение 5
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №51 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>255 посадочных мест; рабочее место преподавателя; учебная доска (меловая); трибуна-кафедра преподавателя с встроенным звукоусилительным комплектом, компьютер с монитором Intel Pentium 4/DDR 1гб, проектор EIKI LC-XG250 с креплением проектора, экран Luma (3:4). ПО Windows 8.1, Office 2013, VLC media player, Google chrome, Firefox, GOM player, Kaspersky Endpoint Security.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.</p>	111395, г. Москва, ул. Юности, 5, строение 5
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №24 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для курсового про-</p>	111395, г. Москва, ул. Юности, 5, строение 5

<p>ектирования (выполнения курсовых работ), для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>104 посадочных места; рабочее место преподавателя; имеется трибуна-кафедра преподавателя с встроенным звукоусилительным комплектом, аудитория оснащена учебной мебелью; учебной доской (меловая); обеспечена возможность подключения переносного мультимедийного комплекта в составе: ноутбук (Lenovo v580c, Lenovo G50-30, ASUS X501A, Sony i7/4500U SVP1321X9RB, HP ProBook 4720s, Lenovo ThinkPad E480, Acer TravelMate P2, ASUS VivoBook S15); видеопроектор (Sanyo PLC-SW20A, Sanyo PLC-XU73, NEC VT48G LCD, Acer BS-112, DEXP DL-200, Acer X132. ПО на ноутбуках Windows 8.1, Office 2013, VLC media player, Google chrome, Firefox, GOM player, Kaspersky Endpoint Security.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №60 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>36 посадочных мест; рабочее место преподавателя; аудитория оснащена учебной мебелью; учебной доской (меловая); обеспечена возможность подключения переносного мультимедийного комплекта в составе: ноутбук (Lenovo v580c, Lenovo G50-30, ASUS X501A, Sony i7/4500U SVP1321X9RB, HP ProBook 4720s, Lenovo ThinkPad E480, Acer TravelMate P2, ASUS VivoBook S15); видеопроектор (Sanyo PLC-SW20A, Sanyo PLC-XU73, NEC VT48G LCD, Acer BS-112, DEXP DL-200, Acer X1323WH, Epson EB-E350, Optoma DS317e). ПО на ноутбуках Windows 8.1, Office 2013, VLC media player, Google chrome, Firefox, GOM player, Kaspersky Endpoint Security.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.</p>	111395, г. Москва, ул. Юности, 5, строение 5
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №54 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>32 посадочных места; рабочее место преподавателя; аудитория оснащена учебной мебелью; учебной доской (меловая); обеспечена возможность подключения переносного мультимедийного комплекта в составе: ноутбук (Lenovo v580c, Lenovo G50-30, ASUS X501A, Sony i7/4500U SVP1321X9RB, HP ProBook 4720s, Lenovo ThinkPad E480, Acer TravelMate P2, ASUS VivoBook S15); видеопроектор (Sanyo PLC-SW20A, Sanyo PLC-XU73, NEC VT48G LCD, Acer BS-112, DEXP DL-200, Acer X1323WH, Epson EB-E350, Optoma DS317e). ПО на ноутбуках Windows 8.1, Office 2013, VLC media player, Google chrome, Firefox, GOM player, Kaspersky Endpoint Security.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.</p>	111395, г. Москва, ул. Юности, 5, строение 5
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №245 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>30 посадочных места; рабочее место преподавателя; аудитория оснащена учебной мебелью; учебной доской (меловая); обеспечена возможность подключения переносного мультимедийного комплекта в составе: (Lenovo v580c, Lenovo G50-30, ASUS X501A, Sony i7/4500U SVP1321X9RB, HP ProBook 4720s, Lenovo ThinkPad E480, Acer TravelMate P2, ASUS VivoBook S15); видеопроектор (Sanyo PLC-SW20A, Sanyo PLC-XU73, NEC VT48G LCD, Acer BS-112, DEXP DL-200, Acer X1323WH, Epson EB-E350, Optoma DS317e). ПО на ноутбуках Windows 8.1, Office 2013, VLC media player, Google chrome, Firefox, GOM player, Kaspersky Endpoint Security.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.</p>	111395, г. Москва, ул. Юности, 5, строение 17
<p>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций №60 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>36 посадочных мест; рабочее место преподавателя; аудитория оснащена учебной мебелью; учебной доской (меловая); обеспечена возможность подключения переносного мультимедийного комплекта в составе: ноутбук (Lenovo v580c, Lenovo G50-30, ASUS X501A, Sony i7/4500U SVP1321X9RB, HP ProBook 4720s, Lenovo ThinkPad E480, Acer</p>	111395, г. Москва, ул. Юности, 5, строение 5

<p>TravelMate P2, ASUS VivoBook S15); видеопроектор (Sanyo PLC-SW20A, Sanyo PLC-XU73, NEC VT48G LCD, Acer BS-112, DEXP DL-200, Acer X1323WH, Epson EB-E350, Optoma DS317e). ПО на ноутбуках Windows 8.1, Office 2013, VLC media player, Google chrome, Firefox, GOM player, Kaspersky Endpoint Security.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.</p>	
<p>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций №54</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>32 посадочных места; рабочее место преподавателя; аудитория оснащена учебной мебелью; учебной доской (меловая); обеспечена возможность подключения переносного мультимедийного комплекта в составе: ноутбук (Lenovo v580c, Lenovo G50-30, ASUS X501A, Sony i7/4500U SVP1321X9RB, HP ProBook 4720s, Lenovo ThinkPad E480, Acer TravelMate P2, ASUS VivoBook S15); видеопроектор (Sanyo PLC-SW20A, Sanyo PLC-XU73, NEC VT48G LCD, Acer BS-112, DEXP DL-200, Acer X1323WH, Epson EB-E350, Optoma DS317e). ПО на ноутбуках Windows 8.1, Office 2013, VLC media player, Google chrome, Firefox, GOM player, Kaspersky Endpoint Security.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.</p>	111395, г. Москва, ул. Юности, 5, строение 5
<p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации №60</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>36 посадочных мест; рабочее место преподавателя; аудитория оснащена учебной мебелью; учебной доской (меловая); обеспечена возможность подключения переносного мультимедийного комплекта в составе: ноутбук (Lenovo v580c, Lenovo G50-30, ASUS X501A, Sony i7/4500U SVP1321X9RB, HP ProBook 4720s, Lenovo ThinkPad E480, Acer TravelMate P2, ASUS VivoBook S15); видеопроектор (Sanyo PLC-SW20A, Sanyo PLC-XU73, NEC VT48G LCD, Acer BS-112, DEXP DL-200, Acer X1323WH, Epson EB-E350, Optoma DS317e). ПО на ноутбуках Windows 8.1, Office 2013, VLC media player, Google chrome, Firefox, GOM player, Kaspersky Endpoint Security.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.</p>	111395, г. Москва, ул. Юности, 5, строение 5
<p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации №54</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>32 посадочных места; рабочее место преподавателя; аудитория оснащена учебной мебелью; учебной доской (меловая); обеспечена возможность подключения переносного мультимедийного комплекта в составе: ноутбук (Lenovo v580c, Lenovo G50-30, ASUS X501A, Sony i7/4500U SVP1321X9RB, HP ProBook 4720s, Lenovo ThinkPad E480, Acer TravelMate P2, ASUS VivoBook S15); видеопроектор (Sanyo PLC-SW20A, Sanyo PLC-XU73, NEC VT48G LCD, Acer BS-112, DEXP DL-200, Acer X1323WH, Epson EB-E350, Optoma DS317e). ПО на ноутбуках Windows 8.1, Office 2013, VLC media player, Google chrome, Firefox, GOM player, Kaspersky Endpoint Security.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.</p>	111395, г. Москва, ул. Юности, 5, строение 5
<p>Учебная аудитория №35 Кабинет для самостоятельной работы</p> <p>11 рабочих мест</p> <p>В аудитории развернута локальная сеть с выходом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в глобальную сеть Интернет с подключением по сети; - в общую сеть института; - в электронно-информационную образовательную среду. <p>Состав локальной сети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сервер (рабочая станция) – 1 шт., - рабочая станция – 10 шт. <p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows Russian 8.1 SL Russian Academic OLP 1 License No Level Legalization GetGenuine (Лицензионный договор №1411/2702-Л от 27.11.2014 г., Акт №12/1003 приема-передачи прав на использование программ для ЭВМ согласно Счету №1411/2702-Л от 27.11.2014 г., Microsoft Open License №64448770)</p> <p>Microsoft Windows Russian Professional 8.1 SL Russian Upgrade Academic OLP 1 Li</p>	111395, г. Москва, ул. Юности, 5, строение 5

<p>cense No Level (Лицензионный договор №1411/2702-Л от 27.11.2014 г., Акт №12/1003 приема-передачи прав на использование программ для ЭВМ согласно Счету №1411/2702-Л от 27.11.2014 г., Microsoft Open License №64448770)</p> <p>Право на использование Microsoft Office 2013 Russian Academic OLP 1 License No Level (Лицензионный договор №1411/2702-Л от 27.11.2014 г., Акт №12/1003 приема-передачи прав на использование программ для ЭВМ согласно Счету №1411/2702-Л от 27.11.2014 г., Microsoft Open License №64448770)</p> <p>Microsoft ProjectStandart Russian Academic OLP (Лицензионный договор №1906/2104-Л от 21.06.2019 г., Акт №07/0302 приема-передачи прав на использование программ для ЭВМ согласно Счету №1906/2104-Л от 21.06.2019 г., Microsoft Open License №73714398)</p> <p>1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (Лицензионный договор от 01.07.2019 г., Договор О сотрудничестве с образовательной организацией общего и профессионального образования от 26.06.2019 г., Акт на передачу прав №13266 от 09.07.2019 г.) в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1С:Бухгалтерия; - 1С:ERP Управление предприятием 2; - 1С:Управление торговлей; - 1С:Зарплата и управление персоналом; - 1С:Управление небольшой фирмой; - 1С:Бухгалтерия государственного учреждения; - 1С:Зарплата и кадры государственного учреждения; <p>Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (Договор об информационной поддержке от 25.04.2014 г. между НОУ ВПО «Национальный институт бизнеса» и ЗАО «Консультант Плюс»)</p> <p>Справочно-правовая системе «ГАРАНТ» (Договор на оказание услуг по сопровождению ЭПС «Система ГАРАНТ» №Г-1704/НИБ от 14.04.2017 г.).</p> <p>Статистическая система STADIA 8.0 базовая версия (Сублицензионный договор №IT000438190 от 28.06.2019 г. Акт предоставления прав №IT142104 от 08.07.2019 г.)</p> <p>Программный пакет для эконометрического анализа «Gretl». (Бесплатное программное обеспечение с открытым исходным кодом (GNU GENERAL PUBLIC License, http://gretl.sourceforge.net/)</p> <p>Информационное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Договоры на использование сторонних ЭБС (Лицензионный договор от 20.06.2017 г. №2993/17 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks); - Лицензионный договор от 02.11.2017 г. №3345/17 на использование адаптированных технологий ЭБС IPRbooks (для лиц с ОВЗ). 	
<p>Учебная аудитория №43 Лаборатория информационных технологий 30 рабочих мест</p> <p>В аудитории развернута локальная сеть с выходом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в глобальную сеть Интернет с подключением по сети; - в общую сеть института; - в электронно-информационную среду института. <p>Состав локальной сети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сервер (рабочая станция) – 1 шт., - рабочая станция – 30 шт. <p>Стационарный мультимедийный комплект в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектор, - раздвижной экран, - аудиосистема <p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows Russian 8.1 SL Russian Academic OLP 1 License No Level Legalization GetGenuine (Лицензионный договор №1411/2702-Л от 27.11.2014 г., Акт №12/1003 приема-передачи прав на использование программ для ЭВМ согласно Счету №1411/2702-Л от 27.11.2014 г., Microsoft Open License №64448770)</p> <p>Microsoft Windows Russian Professional 8.1 SL Russian Upgrade Academic OLP 1 License No Level (Лицензионный договор №1411/2702-Л от 27.11.2014 г., Акт №12/1003 приема-передачи прав на использование программ для ЭВМ согласно Счету №1411/2702-Л от 27.11.2014 г., Microsoft Open License №64448770)</p> <p>Право на использование Microsoft Office 2013 Russian Academic OLP 1 License No Level (Лицензионный договор №1411/2702-Л от 27.11.2014 г., Акт №12/1003 приема-передачи прав на использование программ для ЭВМ согласно Счету №1411/2702-Л от 27.11.2014 г., Microsoft Open License №64448770)</p> <p>Microsoft ProjectStandart Russian Academic OLP (Лицензионный договор</p>	111395, г. Москва, ул. Юности, 5, строение 5

<p>№1906/2104-Л от 21.06.2019 г., Акт №07/0302 приема-передачи прав на использование программ для ЭВМ согласно Счету №1906/2104-Л от 21.06.2019 г., Microsoft Open License №73714398)</p> <p>1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (Лицензионный договор от 01.07.2019 г., Договор О сотрудничестве с образовательной организацией общего и профессионального образования от 26.06.2019 г., Акт на передачу прав №13266 от 09.07.2019 г.) в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1С:Бухгалтерия; - 1С:ERP Управление предприятием 2; - 1С:Управление торговлей; - 1С:Зарплата и управление персоналом; - 1С:Управление небольшой фирмой; - 1С:Бухгалтерия государственного учреждения; - 1С:Зарплата и кадры государственного учреждения; <p>Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (Договор об информационной поддержке от 25.04.2014 г. между НОУ ВПО «Национальный институт бизнеса» и ЗАО «Консультант Плюс»)</p> <p>Справочно-правовая системе «ГАРАНТ» (Договор на оказание услуг по сопровождению ЭПС «Система ГАРАНТ» №Г-1704/НИБ от 14.04.2017 г.).</p> <p>Статистическая система STADIA 8.0 базовая версия (Сублицензионный договор №IT000438190 от 28.06.2019 г. Акт предоставления прав №IT142104 от 08.7.2019 г.)</p> <p>Программный пакет для эконометрического анализа «Gretl». (Бесплатное программное обеспечение с открытым исходным кодом (GNU GENERAL PUBLIC License, http://gretl.sourceforge.net/)</p> <p>Информационное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Договоры на использование сторонних ЭБС (Лицензионный договор от 20.06.2017 г. №2993/17 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks); - Лицензионный договор от 02.11.2017 г. №3345/17 на использование адаптированных технологий ЭБС IPRbooks (для лиц с ОВЗ). 	
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №111</p> <p>Столы, кресла, стулья, тумбочки, шкафы, стеллажи, картриджи для печатающих устройств, принтеры, сканеры, системные блоки, мониторы, проекторы, колонки, телефоны, инструменты, набор проводов, набор кабелей, загрузочные диски, маршрутизатор, коммутаторы, ИБП, клавиатуры, мыши, сетевые фильтры, запасные комплектующие для ПК.</p>	111395, г. Москва, ул. Юности, 5, строение 1