АНО ВО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА»

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.04 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки	*38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)*
Направленность (профиль) программы	*Финансы и кредит*
Формы обучения	*очная, очно-заочная*

Авторы – составители:
д. филос.н., к.п.н., доцент Алексеенко В.А.,
к.э.н., доцент Гусев А.К.

Москва - 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (Утверждена приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 954).

Рецензент: Колношенко В.И. к.э.н., доцент, доцент кафедры менеджмента АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин АНО ВО «Национальный институт бизнеса».

Протокол №9 от 29.06.2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) согласована в рамках основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы Финансы и кредит с ПАО «Сбербанк», АО «Инвестиционная компания «ФИНАМ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины (модуля)…….……..... 3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО…….. 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….…..... 5
4. Структура и содержание дисциплины (модуля)…… 6
4.1 Распределение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся……..……... 6
4.2 Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ..…….. 7
5. Содержание дисциплины (модуля)…..…..…… 9
6. Планы занятий семинарского типа……..……..……. 12
7. Методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины……. 16
8.Фонд оценочных средств…….…..……... 16
9. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья……..…… 22
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)……..... 23
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)……..…….. 24
Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)
Приложение 1. Методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)
Приложение 2. Содержание фонда оценочных средств текущего контроля по дисциплине (модуля)

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательная цель дисциплины – ознакомить обучающихся с теоретическими основами, дать практические навыки в обеспечении личной безопасности и безопасности окружающих людей в повседневной жизни и при выполнении профессиональных задач, способствовать формированию универсальной (УК-8) компетенции, позволяющей принимать эффективные решения в области безопасности жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека.

2. Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества.

3. Формирование:

- культуры безопасности, экологического сознания и рискориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

- культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

- способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;

- способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

Воспитательная цель дисциплины – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих задач:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

– воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.04 «Безопасность жизнедеятельности» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) (обязательная часть).

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» способствует формированию представлений об опасностях, прогнозировании и поведении в чрезвычайных ситуациях, позволяет научиться оценивать влияние последствий этих ситуаций на жизнь и здоровье людей и вырабатывать алгоритмы безопасного поведения с учетом своих возможностей.

2.1 Изучение данной дисциплины проходит на основе освоения дисциплины школьной программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Методы оптимальных решений».

В дальнейшем знания, полученные в результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», могут быть использованы для формирования психологической устойчивости к опасностям и чрезвычайным ситуациям, а также бережного отношения к окружающей среде и своему здоровью.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Название компетенций	***Индикаторы достижения компетенции***	***Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)***
УК.8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.8.1. Знает основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. УК.8.2. Умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности. УК.8.3. Имеет практический опыт под-держания безопасных условий жизнедеятельности.	знать: законодательные и правовые основы в области безопасности и охраны окружающей среды, требования безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности, использовать приемы оказания первой помощи; владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками оказания первой помощи; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Распределение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр 1, час.**
Контактная работа	32,2	32,2
Занятия лекционного типа	12	12
Занятия семинарского типа	20	20
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий (зачет)	0,2	0,2
Самостоятельная работа	39,8	39,8
Форма промежуточной аттестации		зачет

Для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр 1, час.**
Контактная работа	16,2	16,2
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа	8	8
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий (зачет)	0,2	0,2
Самостоятельная работа	55,8	55,8
Форма промежуточной аттестации		зачет

4.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Всего	Контактная работа				Сам. раб.	Компетенции
			Всего	Лекции	Семинары	Лабораторная работа		
1.	Введение в безопасность. Основные понятия и определения	6,5	1,5/ 0,5*	1	0,5*	-	5	УК-8
2.	Человек и техносфера	6,5	1,5/ 0,5*	1	0,5*	-	5	УК-8
3.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	8	3/1*	2	1*	-	5	УК-8
4.	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	9	4/2*	2	2*	-	5	УК-8
5.	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	8	3/1*	1*	2	-	5	УК-8
6.	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	8	3/1*	1*	2	-	5	УК-8
7.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	15	10/ 6*	2*	4*	4	5	УК-8
8.	Управление безопасностью жизнедеятельности	10,8	6/6*	2*	4*	-	4,8	УК-8
	Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий (зачет)	0,2	0,2	-	-	-	-	
	Итого часов	72	32,2/ 18*	12/6*	16/ 12*	4	39,8	

Примечание: *знаком выделены темы, по которым проводятся активные и интерактивные формы обучения

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

(очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование темы	Всего	Контактная работа				Сам. работа	Компетенции
			Всего	Лекции	Семинары	Лабораторная работа		
1.	Введение в безопасность. Основные понятия и определения	7,5	1,5/ 0,5*	1	0,5*	-	6	УК-8
2.	Человек и техносфера	8,5	1,5/ 0,5*	1	0,5*	-	7	УК-8
3.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	8,5	1,5/ 0,5*	1	0,5*	-	7	УК-8
4.	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	9,5	1,5/ 0,5*	1	0,5*	-	8	УК-8
5.	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	8,5	1,5/ 0,5*	1*	0,5*	-	7	УК-8
6.	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	8,5	1,5/ 0,5*	1*	0,5*	-	7	УК-8
7.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	13,5	5,5/ 0,5*	1*	0,5*	4	8	УК-8
8.	Управление безопасностью жизнедеятельности	7,3	1,5/ 0,5*	1*	0,5*	-	5,8	УК-8
	Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий (зачет)	0,2	0,2	-	-	-	-	
	Итого часов	72	16,2/ 8*	8/4*	4*	4	55,8	

Примечание: *знаком выделены темы, по которым проводятся активные и интерактивные формы обучения

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения

Характерные системы "человек - среда обитания". Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность».

Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Экологическая, промышленная, производственная безопасности, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности. Вред, ущерб, риск - виды и характеристики. Чрезвычайные ситуации - понятие, основные виды. Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Причины проявления опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Постиндустриальное общество как общество риска. Концепция общества риска. Значение компетенций в области безопасности для обеспечения устойчивого развития социума. Безопасность и демография. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.

Тема 2. Человек и техносфера

Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Генезис техносферы. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.

Тема 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания

Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов - основные виды и принципы установления. Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни.

Тема 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения

Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств.

Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования.

Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.

Тема 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека*

Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, влияние среды на самочувствие, со стояние здоровья и работоспособность человека. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.

*Примечание: интерактивные формы и методы проведения лекции: лекция-беседа – форма обучения обучающихся, в рамках которой предполагается вовлечение слушателей в активную беседу с лектором с целью привлечь их внимание к наиболее важным вопросам изучаемой темы посредством обмена мнениями.

Тема 6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности*

Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Психические процессы, психические свойства, психические состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Профессиограмма. Инженерная психология. Психодиагностика, профессиональная ориентация и отбор специалистов операторского профиля. Факторы, влияющих на надежность действий операторов.

Виды и условия трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды.

Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Система «человек — машина — среда». Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины. Организация рабочего места.

*Примечание: интерактивные формы и методы проведения лекции: лекция-беседа – форма обучения обучающихся, в рамках которой предполагается вовлечение слушателей в активную беседу с лектором с целью привлечь их внимание к наиболее важным вопросам изучаемой темы посредством обмена мнениями.

Тема 7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации*

Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенный аварий. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Техногенные аварии - их особенности и поражающие факторы.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Терроризм и террористические действия.

Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.

Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.

Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.

Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской помощи. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.

*Примечание: интерактивные формы и методы проведения лекции: лекция-беседа – форма обучения обучающихся, в рамках которой предполагается вовлечение слушателей в активную беседу с лектором с целью привлечь их внимание к наиболее важным вопросам изучаемой темы посредством обмена мнениями.

Тема 8. Управление безопасностью жизнедеятельности*

Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения.

Экономические основы управления безопасностью. Современные рыночные методы экономического регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке. Материальная ответственность за нарушение требований экологической, промышленной и производственной безопасности.

Страхование рисков: экологическое страхование, страхование ответственности владельцев опасных производственных объектов, страхование профессиональных рисков, социальное страхование Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков.

Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Система РСЧС и гражданской обороны.

Корпоративный менеджмент в области экологической безопасности, условий труда и здоровья работников: основные задачи, принципы и системы менеджмента (экологический менеджмент, менеджмент безопасности труда и здоровья работников).

*Примечание: интерактивные формы и методы проведения лекции: лекция-беседа – форма обучения обучающихся, в рамках которой предполагается вовлечение слушателей в активную беседу с лектором с целью привлечь их внимание к наиболее важным вопросам изучаемой темы посредством обмена мнениями.

6. ПЛАНЫ ЗАНЯТИЙ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

а) для обучающихся очной формы обучения

Семинар №1(темы №1-3)*

Доклад «Основные формы воздействия на человека вредных и опасных факторов»

Вопросы для обсуждения:

1.Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.

2. Постиндустриальное общество как общество риска. Концепция общества риска.

3. Структура техносферы и ее основных компонентов. Генезис техносферы.

4. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.

5. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.

6. Предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов - основные виды и принципы установления.

7.Особенности воздействия электромагнитного, электрического и магнитного поля источника излучения на человека.

8.Основные требования, предъявляемые к качеству питьевой воды.

*Примечание: форма проведения занятия - семинар - «круглый стол».

Семинар с использованием метода «круглого стола» - разновидность диалога. Он требует от преподавателей и/или привлекаемых для проведения занятия специалистов-практиков реализации принципа коллективного обсуждения проблемы, умения соединить элементы доказательства и убеждения в ходе дискуссии с последующим подведением итогов работы.

Решение тестов по теме семинара №1.

Семинар №2 (тема №4)*

Доклад «Методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения»

Вопросы для обсуждения:

1.Знаки безопасности: запрещающие, предупреждающие, предписывающие, указательные, пожарной безопасности, эвакуационные, медицинского и санитарного назначения.

2.Анализ эффективности средств обеспечения электробезопасности для человека в сетях переменного тока с напряжением до 1000 В.

3.Характеристика эффективности бытовых водоочистных устройств.

4.Принципы создания благоприятной акустической среды и акустические расчеты.

5.Опасные зоны, расчет их размеров и способы локализации опасных зон.

*Примечание: форма проведения занятия - семинар - «круглый стол».

Семинар с использованием метода «круглого стола» - разновидность диалога. Он требует от преподавателей и/или привлекаемых для проведения занятия специалистов-практиков реализации принципа коллективного обсуждения проблемы, уме-

ния соединить элементы доказательства и убеждения в ходе дискуссии с последующим подведением итогов работы.

Решение тестов по теме семинара №2.

Семинар №3 (темы №5-6)

Доклад «Основные направления обеспечения комфортных условий для жизни и деятельности человека в условиях мегаполиса»

Вопросы для обсуждения:

1.Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда.

2. Основные требования к содержанию микроклиматических параметров воздуха рабочей зоны в помещении.

3. Определение основных параметров естественного и искусственного освещения в помещении.

4. Принципы формирования цветовой гаммы в рабочей зоне, зоне отдыха.

5. Способы организации вентиляции и кондиционирования для создания благоприятных микроклиматических условий на рабочем месте, определение требуемой производительности.

6. Система «человек — машина — среда»: сущность и особенности.

Решение тестов по теме семинара №3.

Семинар №4 (тема №7)*

Доклад «Чрезвычайные ситуации, их классификация и характеристика. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций»

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера.
2. Техногенные аварии: их особенности и поражающие факторы.
3. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Терроризм и террористические действия.
4. Категорирование помещений и зданий по взрывопожароопасности.
5. Организация работы предприятия в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
6. Организация и проведение спасательных работ и ликвидации последствий при аварии, катастрофе, стихийном бедствии.

*Примечание: форма проведения занятия - семинар - «круглый стол».

Семинар с использованием метода «круглого стола» - разновидность диалога. Он требует от преподавателей и/или привлекаемых для проведения занятия специалистов-практиков реализации принципа коллективного обсуждения проблемы, умения соединить элементы доказательства и убеждения в ходе дискуссии с последующим подведением итогов работы.

Решение тестов по теме семинара №4.

Семинар №5 (тема №8)*

Доклад «Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности»

В опросы для обсуждения:

1. Организация системы экологического менеджмента.
2. Оценка эколого-экономических ущербов и эффективности природоохранных мероприятий.
3. Основные направления деятельности организации по повышению безопасности и условий труда сотрудников.
4. Организация и внедрение системы менеджмента безопасности и здоровья работников.
5. Определение экономических последствий в результате негативного воздействия на окружающую среду.
6. Страхование ответственности: экологическое и социальное страхование.

*Примечание: форма проведения занятия - семинар - «круглый стол».

Семинар с использованием метода «круглого стола» - разновидность диалога. Он требует от преподавателей и/или привлекаемых для проведения занятия специалистов-практиков реализации принципа коллективного обсуждения проблемы, умения соединить элементы доказательства и убеждения в ходе дискуссии с последующим подведением итогов работы.

Решение тестов по теме семинара №5.

Лабораторная работа № 1 (тема № 7)

1.Сообщения и практическая демонстрация индивидуальных средств медицинской защиты.

2. Практический показ порядка оказания первой медицинской помощи при ЧС природного и техногенного характера.

3. Проведение тренинга уверенности в себе.

Решение заданий по теме практического занятия №1.

б) для обучающихся очно-заочной формы обучения

Семинар №1 (темы №1-4)*

Доклад «Основные формы воздействия на человека вредных и опасных факторов»

Вопросы для обсуждения:

1. 1.Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
2. Постиндустриальное общество как общество риска. Концепция общества риска.
3. Структура техносферы и ее основных компонентов. Генезис техносферы.
4. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.
5. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.
6. Предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов - основные виды и принципы установления.

7.Принципы создания благоприятной акустической среды и акустические расчеты.

8.Опасные зоны, расчет их размеров и способы локализации опасных зон.

*Примечание: форма проведения занятия - семинар - «круглый стол».

Семинар с использованием метода «круглого стола» - разновидность диалога. Он требует от преподавателей и/или привлекаемых для проведения занятия специалистов-практиков реализации принципа коллективного обсуждения проблемы, умения соединить элементы доказательства и убеждения в ходе дискуссии с последующим подведением итогов работы.

Решение тестов по теме семинара №1.

Семинар №2 (темы №5-8)*

Доклад «Чрезвычайные ситуации, их классификация и характеристика»

Вопросы для обсуждения:

1.Техногенные аварии: их особенности и поражающие факторы.

2.Категорирование помещений и зданий по взрывопожароопасности.

3.Организация работы предприятия в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

4.Организация и проведение спасательных работ и ликвидации последствий при аварии, катастрофе, стихийном бедствии.

5.Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда.

6.Основные требования к содержанию микроклиматических параметров воздуха рабочей зоны в помещении.

7.Определение основных параметров естественного и искусственного освещения в помещении.

8. Организация системы экологического менеджмента.

*Примечание: форма проведения занятия - семинар - «круглый стол».

Семинар с использованием метода «круглого стола» - разновидность диалога. Он требует от преподавателей и/или привлекаемых для проведения занятия специалистов-практиков реализации принципа коллективного обсуждения проблемы, умения соединить элементы доказательства и убеждения в ходе дискуссии с последующим подведением итогов работы.

Решение тестов по теме семинара №2.

Лабораторная работа № 1 (тема № 7)

1.Сообщения и практическая демонстрация индивидуальных средств медицинской защиты.

2. Практический показ порядка оказания первой медицинской помощи при ЧС природного и техногенного характера.

3. Проведение тренинга уверенности в себе.

Решение заданий по теме практического занятия №1.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. Методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МОДУЛЮ)

Карта фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)
(для очной, очно-заочной форм обучения)

Наименование тем	Оценочные средства
1.Введение в безопасность. Основные понятия и определения	1.Вопросы промежуточной аттестации №1,22. 2. Тест по теме семинара №1 (п.1). 3. Семинар №1(вопросы №1-2).
2. Человек и техносфера	1. Вопросы промежуточной аттестации №21,33. 2. Тесты по теме семинара №1 (п.2,4). 3. Семинар №1(вопросы №3-4).
3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	1.Семинар №1(доклад, вопросы №5-8). 2. Вопросы промежуточной аттестации №32. 3.Тесты по теме семинара №1 (п.5-31).
4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	1.Семинар №2 (доклад, вопросы №1-6). 2. Вопросы промежуточной аттестации №29,32,37. 3.Тесты по теме семинара №2 (п.1-27).
5. Обеспечение комфор-тных условий для жизни и деятельности человека	1.Семинар №3 (доклад, вопросы №1-5). 2. Вопросы промежуточной аттестации №3,5,29. 3. Тесты по теме семинара №3 (п.5-11, 19-26).
6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности	1. Семинар №3 (вопрос №6). 2. Вопросы промежуточной аттестации №34,38. 3. Тесты по теме семинара №3 (п.1-4).
7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	1.Семинар №4 (доклад, вопросы №1-6). 2. Вопросы промежуточной аттестации №20,35,37. 3. Тесты по теме семинара №4 (п.1-29). 4. Практическое занятие №1(вопросы №1-3).
8.Управление безопасностью жизнедеятельности	1.Семинар №5 (доклад, вопросы №1-6). 2. Вопросы промежуточной аттестации №36-38. 3.Тесты по теме семинара №5 (п.1-25). 4. Текущий контроль №1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Приложение 2 Оценочные средства текущего контроля по дисциплине (модулю)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для оценки сформированности компонента компетенции – «знать»:

Перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Цели и задачи курса «Безопасность жизнедеятельности».
2. Эргономика. Организация рабочего места.
3. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных и непроизводственных помещений.
4. Опасные и вредные производственные факторы, их классификация.
5. Основные факторы, влияющие на микроклимат.
6. Классификация вредных воздействий на воздушную среду.
7. Производственная вентиляция. Классификация по способам перемещения воздуха.
8. Источники шума. Физические характеристики звукового поля.
9. Классификация производственных шумов.
10. Влияние шума на организм человека.
11. Нормирование производственного шума.
12. Методы и средства защиты от шума.
13. Источники вибрации. Классификация вибраций.
14. Физические характеристики вибрации.
15. Действие вибрации на организм человека.
16. Основные показатели пожаро и взрывоопасности веществ и материалов. Факторы, влияющие на их значение.
17. Методы и средства пожаротушения. Принципы выбора огнегасительных средств. Установки пожаротушения.
18. Основные понятия и определения электробезопасности.
19. Характер воздействия электрического тока на организм человека.
20. Чрезвычайные ситуации: понятие, основные виды.
21. Структура и генезис техносферы.
22. Виды рисков, влияющие на безопасность деятельности человека.
23. Факторы, влияющие на исход поражения человека электрическим током.
24. Ионизирующее излучение: виды, характер воздействия, допустимый уровень.
25. Основные отрицательные факторы, влияющие на рост травматизма и профессиональных заболеваний работников.
26. Основные параметры освещения на рабочем месте.
27. Оптимальные метеорологические условия для человека на производстве.
28. Организация рабочего места: основные параметры.
29. Мероприятия по безопасной и эффективной работе коллектива людей.

30. Основные методы, технологии и средства очистки воздуха от пыли и вредных газов.

31. Требования к качеству питьевой воды. Методы очистки питьевой воды.

32. Методы и средства обеспечения электробезопасности.

33. Техногенные и природные риски: сущность, методы оценки и минимизации.

34. Виды и условия трудовой деятельности человека.

35. Основные виды защиты населения в чрезвычайных ситуациях.

36. Законодательство РФ об охране окружающей среды.

37. Организация мониторинга, диагностики и контроля состояния окружающей среды, промышленной безопасности, условий и безопасности труда в РФ.

38.Основные принципы обеспечения безопасности труда на производстве.

39. Организация охраны труда. Служба охраны труда в организации.

40. Система обеспечения безопасности жизнедеятельности и правовые основы её функционирования.

41. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

42. Государственная система наблюдений за состоянием здоровья населения и среды обитания.

Примерный тест:

№	Вопросы	Код ответа
1	Дайте определение понятию безопасность: А) это состояние защищенности жизненно важных интересов личности от внутренних и внешних угроз; Б) это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз; В) это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних угроз; Г) это состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от внутренних угроз.	
2	Дайте определение понятию вредный производственный фактор: А) это производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме; Б) это производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию или снижению работоспособности; В) это производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его увольнению; Г) это производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к изменению производственных условий его работы.	

Задания для оценки сформированности компонента компетенции – «уметь»:

Типовые задания:

1. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе в течение года было 3 человека, один из которых проболел **$Д_1$** рабочих дней, другой – **$Д_2$** ,а третий – **$Д_3$** . Найдите коэффициент частоты **$К_ч$** и тяжести **$К_т$** несчастных случаев, если на предприятии занято **Р** человек.

Параметры	Предприятие				
	1	2	3	4	5
Р, человек	80	120	90	250	240
$Д_1$, дней	12	8	5	14	7
$Д_2$, дней	6	5	7	11	16
$Д_3$, дней	3	11	15	8	13

Показатель частоты несчастных случаев, т. е. их число, приходящееся на 1000 работающих на предприятии в течение года по среднесписочному составу, рассчитывают по формуле

$$Кч = Н \cdot 1000/Р, \qquad (1)$$

где Н – число несчастных случаев с потерей трудоспособности на 1 день и более, произошедших в течение года;

Р – среднесписочный состав работающих на предприятии.

Показатель тяжести несчастных случаев, т. е. среднее число дней нетрудоспособности, приходящихся на один несчастный случай по предприятию (бригаде, цеху) в течение года, рассчитывают по формуле

$$Кт = Д/Н \qquad (2)$$

где Д – суммарное число дней нетрудоспособности из-за несчастных случаев на предприятии в течение года;

Н – число несчастных случаев с потерей трудоспособности на 1 день и более, произошедших в течение года.

2. Рассчитать значения показателей частоты **($К_ч$)** и тяжести несчастных случаев **($К_т$)** на предприятиях со среднесписочным составом работающих, равным **Р** человек, если в течение года произошло **Н** несчастных случаев с общим числом **Д** дней нетрудоспособности.

Показатели	Предприятие				
	1	2	3	4	5
Р, человек	25	10	200	1250	300
Н, случаев	2	3	3	5	3
Д, дней	47	15	45	200	54

Методические указания

Показатель частоты несчастных случаев, т. е. их число, приходящееся на 1000 работающих на предприятии в течение года по среднесписочному составу, рассчитывают по формуле

$$К_ч = Н \cdot 1000/Р, \quad (1)$$

где Н – число несчастных случаев с потерей трудоспособности на 1 день и более, произошедших в течение года;

Р – среднесписочный состав работающих на предприятии.

Показатель тяжести несчастных случаев, т. е. среднее число дней нетрудоспособности, приходящихся на один несчастный случай по предприятию (бригаде, цеху) в течение года, рассчитывают по формуле

$$К_т = Д/Н \quad (2)$$

где Д – суммарное число дней нетрудоспособности из-за несчастных случаев на предприятии в течение года;

Н – число несчастных случаев с потерей трудоспособности на 1 день и более, произошедших в течение года.

Задания для оценки сформированности компонента компетенции – «владеть»:

Типовые задания:

1. Необходимо определить последовательность и содержание действий при проверке у пострадавшего признаков жизни (пульс, дыхание, реакция зрачков на свет) и сознания.

Для проверки дыхания необходимо…..

Для обнаружения пульса необходимо…..

Проверить реакцию зрачков на …..

Для оценки сознания необходимо…..

2. Определите в виде этапов последовательность изучения опасности:

1) выявление последовательности возникновения опасных ситуаций;
2) определение части системы, которая может вызвать опасность;
3) выявление источников опасности;
4) анализ возможных последствий возникающих опасностей;
5) построение дерева событий и возникающих опасностей;
6) ранжирование опасностей.

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
УК- 8	Пороговый	**знать:** в основном содержание законодательных и правовых основ в области безопасности и охраны окружающей среды, требования безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики; **уметь:** идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; **владеть:** понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности и охраны окружающей среды в основном; общим представлением о методах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Удовлетворительно
	Средний	**знать:** научные и организационные основы безопасности в чрезвычайных ситуациях; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них; **уметь:** пользоваться основными средствами контроля качества среды обитания; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; **владеть:** понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности и охраны окружающей среды в целом; рядом методов защиты в чрезвычайных ситуациях.	Хорошо
	Повышенный	**знать:** научные и организационные основы безопасности в чрезвычайных ситуациях; методы защиты от воздействия вредных и опасных факторов на человека; **уметь:** применять методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания; способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности, использовать приемы оказания первой помощи; **владеть:** понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности и охраны окружающей среды в полном объеме; широким спектром методов защиты персонала в условиях чрезвычайных ситуаций.	Отлично

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения компетенции
Зачет	Критерием оценки является уровень усвоения обучающимся теоретического материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается в степени владения материалом. «Зачтено» - полный ответ на основные вопросы в объеме лекций с привлечением дополнительной литературы, полные ответы на все дополнительные вопросы. При ответах на вопросы обращается внимание на самостоятельность выводов и обоснованную точку зрения. Правильно и в срок выполненные все практические задания для самостоятельной работы. «Не зачтено» - незнание основных вопросов в объеме лекций (слабый ответ или его отсутствие на основные вопросы и затруднения с ответами на дополнительные вопросы). Отсутствие выполненных практических заданий для самостоятельной работы.
Тестирование	Критерием оценки является уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается количеством правильных ответов на предложенные тестовые задания по дисциплине. При ответах на вопросы теста: • 90 – 100 % правильных ответов - «отлично»; • 75 – 89 % правильных ответов – «хорошо»; • 50 – 74 % правильных ответов – «удовлетворительно»; • менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно».
Решение практических задач	Критерием оценки является уровень умений обучающегося применять полученные теоретические знания для решения профессионально – прикладных ситуаций и задач. При оценке выполнения индивидуального профессионального задания учитывается: • выполнение задания в полном объеме – «отлично»; • выполнение задания в полном объеме, но с отдельными неточностями - «хорошо»; • задание выполнено не полностью; имеются ошибки - «удовлетворительно»; • задание не выполнено или выполнено не правильно – «неудовлетворительно».

9.ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн и «Положением об организации инклюзивного образования в АНО ВО «Национальный институт бизнеса».

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.

10.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Бурцев, С.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: курс лекций / С.П. Бурцев. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2017. — 296 с. — 978-5-907017-03-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74714.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Дополнительная литература

1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 247 с. — 978-5-379-02005-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65282.html.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Курс по основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство «Норматика», 2017. — 119 с. — 978-5-4374-0507-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65217.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Смирнова, Е.Э. Безопасность жизнедеятельности. Проведение лабораторного практикума по охране труда [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Э. Смирнова, Л.А. Гурьева. — Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 122 с. — 978-5-9227-0686-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74322.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Чепегин, И.В. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Чепегин, Т.В. Андрияшина. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 116 с. — 978-5-7882-2210-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79268.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Электронно-библиотечная система

IPRBooks. http://www.iprbookshop.ru

Электронные образовательные ресурсы (современные профессиональные базы данных)

1. Министерство образования и науки Российской Федерации - https://minobrnauki.gov.ru/
2. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru/
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru/
5. Российский портал открытого образования - https://openedu.ru/
6. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования - http://i-exam.ru/
7. Информационно-библиотечная система (ИБС) МосГУ http://elib.mosgu.ru

Электронные образовательные ресурсы
(информационные справочные системы)

Справочно-правовая система «Консультант Плюс». http://www.consultant.ru

Официальный Интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. http://pravo.gov.ru

Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при изучении дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя:

– пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint);

– веб-браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer);

– электронную библиотечную систему IPRBooks;

– систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «ВКР-ВУЗ.РФ».

Доступ к электронной информационно-образовательной среде обеспечивается через сеть Интернет https://eios.nibmoscow.ru/.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническая база Института обеспечивает проведение всех видов занятий, предусмотренных учебным планом и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду института.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мобильный мультимедийный комплект в составе: проектор, ноутбук.