АНО ВО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.15 «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И АНАЛИЗ»

Направление подготовки	*38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)*
Направленность (профиль) программы	*Финансы и кредит*
Формы обучения	*очная, очно-заочная*

Автор – составитель:
д.э.н., доцент Решетов К.Ю.

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 954).

Рецензент: Башина Ольга Эмильевна - д.э.н., профессор, заведующая кафедрой статистики, маркетинга и бухгалтерского учета АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры финансов и бухгалтерского учета АНО ВО «Национальный институт бизнеса».

Протокол №9 от 29.06.2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) согласована в рамках основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы Финансы и кредит с ПАО «Сбербанк», АО «Инвестиционная компания «ФИНАМ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)……...……. 3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО…….……. 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ……... 5
4. Структура и содержание дисциплины (модуля)……... 6
4.1 Распределение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся……..…… 6
4.2 Учебно-тематический план дисциплины (модуля) …..……. 7
5. Содержание дисциплины (модуля)…….……. 9
6. Планы занятий семинарского типа…… 12
7. Методические рекомендации для обучающихся по дисциплине (модулю)……. 23
8.Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)……...…….. 23
9. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья…….. 31
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)……... 32
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)…….. 35
Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)
Приложение 1. Методические рекомендации для обучающихся по дисциплине (модулю)
Приложение 2. Содержание фонда оценочных средств текущего контроля по дисциплине (модулю)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательная цель изучения дисциплины - овладение методами получения, накопления, обработки и анализа бухгалтерской информации о финансово-хозяйственной деятельности организации.

Задачи дисциплины:

- исследовать систему законодательного и нормативного регулирования бухгалтерского учета в Российской Федерации;
- изучить теоретическую базу по ведению бухгалтерского учета в организациях различных форм собственности и закрепить ее практическими навыками в форме решения задач и рассмотрения примеров по учету хозяйственных операций на условном коммерческом предприятии;
- рассмотреть теоретические основы бухгалтерского учета и этапы его реформирования в соответствии с Международными стандартами учета и финансовой отчетности;
- научиться использовать методы и приемы экономического анализа в исследовании экономических процессов и явлений;
- исследовать взаимосвязи экономического анализа с другими экономическими науками;
- освоить основные методики экономического анализа.

Воспитательная цель дисциплины – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих задач:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

– воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.15 «Бухгалтерский учет и анализ» относится к Блоку 1 (Обязательная часть).

2.1. Дисциплина основывается на знаниях, полученных при изучении дисциплин: «Микроэкономика», «Статистика», «Экономика организаций», «Финансы» и др.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Финансовый учет и отчетность», «Финансовый анализ», «Экономическая оценка инвестиций», «Аудит финансовой отчетности», «Учет и операционная деятельность в банках», «Налоговые инструменты финансового регулирования», «Международные стандарты финансовой отчетности», учебная практика, производственная практика, преддипломная практика и др.

Дисциплина «Бухгалтерский учет и анализ» является одной из профилирующих в системе профессиональной подготовки высококвалифицированных бакалавров в области экономики. Она обеспечивает преемственность и взаимосвязь изучения основных дисциплин, дает обучающимся профессионально необходимые знания и практические умения, без которых в настоящее время невозможно квалифицированное осуществление непосредственной деятельности экономиста.

Дисциплина «Бухгалтерский учет и анализ» играет важную роль в формировании у обучающихся экономического мышления, глубоких знаний и практического умения в решении сложных учетно-аналитических задач.

По мере развития современных субъектов хозяйствования в рыночных условиях необходимость грамотного учета и анализа их хозяйственной деятельности становится очень актуальной.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1. Определяет источники информации и осуществляет их поиск на основе поставленных целей для решения профессиональных задач; ОПК-2.2. Определяет методы сбора информации, способы и вид ее представления, применяя современное программное обеспечение; ОПК-2.3. Выбирает соответствующий содержанию профессиональных задач инструментарий обработки и анализа данных, современные информационные технологии и программное обеспечение.	Знать: роль бухгалтерского учета в формировании показателей хозяйственно-финансовой деятельности организации; нормативные документы, регламентирующие правила организации бухгалтерского учета в Российской Федерации; методы и способы ведения и организации финансового учета; основные методы, направления, виды экономического анализа, а также области их применения; Уметь: использовать систему экономических знаний для разработки и обоснования учетной политики предприятия; использовать методы обработки деловой информации и корпоративных информационных систем; проводить экономический анализ в организациях и ее структурных подразделениях; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; Владеть: навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем; методами экономического анализа экономических явлений и процессов.
ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-2.2. Определяет методы принятия и реализации экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	Знать: содержание и взаимосвязь показателей, отражающих результаты финансово-хозяйственной деятельности; Уметь: использовать данные финансовой и управленческой отчетности при принятии обоснованных управленческих решений; Владеть: методиками экономического и финансового анализа с целью применения их в принятии эффективных, рациональных управленческих решений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Распределение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Бухгалтерский учет и анализ» составляет 180 часов (5 зачетных единиц).

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4, час.
Контактная работа	**58,3**	**58,3**
Занятия лекционного типа	24	24
Занятия семинарского типа	32	32
Консультация	2	2
Контактные часы на промежуточную аттестацию в период экзаменационных сессий (экзамен)	0,3	0,3
Самостоятельная работа	**94,7**	**94,7**
Контроль	27	27
Форма промежуточной аттестации		экзамен

Для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4, час.
Контактная работа	**34,3**	**34,3**
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа	16	16
Консультация	2	2
Контактные часы на промежуточную аттестацию в период экзаменационных сессий (экзамен)	0,3	0,3
Самостоятельная работа	**136,7**	**136,7**
Контроль	9	9
Форма промежуточной аттестации		экзамен

4.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

(очная форма обучения)

№	Наименование темы	Всего	Контактная работа, час				Самостоятельная работа	Компетенции
			Всего	Лекции	Семинары	Практические занятия		
1.	Хозяйственный учет в системе управления	12	3	1*	2*	-	9	ОПК-2
2.	Законодательное и нормативное регулирование бухгалтерского учета в РФ	8	3	1	2*	-	5	ОПК-2
3.	Предмет и метод бухгалтерского учета	10	6	2	4*	-	4	ОПК-2
4.	Бухгалтерский баланс и отчетность	20	7	2*	4	1	13	ОПК-2
5.	Счета бухгалтерского учета и двойная запись	18	7	4*	2	1	11	ОПК-2
6.	Синтетический и аналитический учет	20	6	4*	2	-	14	ОПК-2
7.	Организация бухгалтерского учета	8	3	1*	2*	-	5	ОПК-2
8.	Предмет, цель и методические основы экономического анализа	10	4	2	2*	-	6	ОПК-2
9.	Способы и приемы оценки в экономическом анализе	15	5	2	2	1	10	ОПК-2
10.	Способы и приемы факторного анализа	15	5	2*	2	1	10	ОПК-2
11.	Сущность и приемы прогнозирования в экономическом анализе	9	4	2	2	-	5	ОПК-4
12.	Организация экономического анализа	5,7	3	1*	2*	-	2,7	ОПК-4
	Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий (экзамен)	0,3	0,3					
	Консультация	2	2					
	Контроль	27						
	Итого часов	180	58,3	24/16*	28/14*	4	94,7	

Примечание: *знаком выделены темы, по которым проводятся активные и интерактивные формы обучения

(очно-заочная форма обучения)

№	Наименование темы	Всего	Контактная работа, час				Самостоятельная работа	Компетенции
			Всего	Лекции	Семинары	Практические занятия		
1.	Хозяйственный учет в системе управления	14	3	2*	1*	-	11	ОПК-2
2.	Законодательное и нормативное регулирование бухгалтерского учета в РФ	10	2	1	1*	-	8	ОПК-2
3.	Предмет и метод бухгалтерского учета	12	3	1	2*	-	9	ОПК-2
4.	Бухгалтерский баланс и отчетность	18	4	2*	-	2	14	ОПК-2
5.	Счета бухгалтерского учета и двойная запись	18	3	2*	-	1	15	ОПК-2
6.	Синтетический и аналитический учет	20	2	1*	-	1	18	ОПК-2
7.	Организация бухгалтерского учета	10	3	1*	2*	-	7	ОПК-2
8.	Предмет, цель и методические основы экономического анализа	14	4	2	2*	-	10	ОПК-2
9.	Способы и приемы оценки в экономическом анализе	16	2	1	-	1	14	ОПК-2
10.	Способы и приемы факторного анализа	14	2	1*	-	1	12	ОПК-2
11.	Сущность и приемы прогнозирования в экономическом анализе	12	2	1	1	-	10	ОПК-4
12.	Организация экономического анализа	10,7	2	1*	1*	-	8,7	ОПК-4
	Консультация	2	2					
	Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий (экзамен)	0,3	0,3					
	Контроль	9						
	Итого часов	180	34,3	16/10*	10/9*	6	136,7	

Примечание: *знаком выделены темы, по которым проводятся активные и интерактивные формы обучения

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема 1. Хозяйственный учет в системе управления*.

Хозяйственный учет как одна из функций управления организацией. Место и роль хозяйственного учета в системе управления. Сущность и основные задачи бухгалтерского учета, его цели.

Виды хозяйственного учета. Пользователи информации бухгалтерского учета в рыночной экономике. Принципы бухгалтерского учета.

Бухгалтерский учет: исторический аспект. Возникновение учета. Зарождение и становление бухгалтерского учета в России. Национальный менталитет российского учета.

*Примечание: интерактивные формы и методы проведения лекции:

- лекция-беседа – форма обучения обучающихся, в рамках которой предполагается вовлечение слушателей в активную беседу с лектором с целью привлечь их внимание к наиболее важным вопросам изучаемой темы посредством обмена мнениями.

Тема 2. Законодательное и нормативное регулирование бухгалтерского учета в Российской Федерации.

Цели и задачи законодательства о бухгалтерском учете. Четырехуровневая система нормативного регулирования бухгалтерского учета в Российской Федерации.

Федеральный закон «О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ от 06.12.2011 г., его содержание, принципы, организация. Положение по ведению бухгалтерского учета и отчетности РФ. Другие положения по бухгалтерскому учету. Приказ об учетной политике.

Тема 3. Предмет и метод бухгалтерского учета.

Предмет бухгалтерского учета. Объекты учета. Классификация имущества по составу и размещению, по источникам образования и целевому назначению.

Элементы метода бухгалтерского учета (способы, приемы): документация и инвентаризация, оценка и калькуляция, бухгалтерские счета и двойная запись, бухгалтерский баланс и бухгалтерская отчетность.

Допущения и требования бухгалтерского учета. Международные бухгалтерские принципы. Основные требования к оформлению и ведению бухгалтерской документации и регистров бухгалтерского учета.

Тема 4. Бухгалтерский баланс и отчетность*.

Строение бухгалтерского баланса. Понятие актива. Различные подходы к трактовке пассива. Экономическая характеристика статей актива баланса. Экономическая характеристика статей пассива баланса. Взаимосвязь счетов бухгалтерского учета и бухгалтерского баланса. Четыре типа изменения статей бухгалтерского баланса под воздействием хозяйственных операций. Классификация бухгалтерских балансов.

Отчетность как совокупность бухгалтерских показателей, характеризующая отдельные элементы бухгалтерского баланса. Формы бухгалтерской отчетности.

*Примечание: интерактивные формы и методы проведения лекции:

- лекция-беседа – форма обучения обучающихся, в рамках которой предполагается вовлечение слушателей в активную беседу с лектором с целью привлечь их внимание к наиболее важным вопросам изучаемой темы посредством обмена мнениями.

Тема 5. Счета бухгалтерского учета и двойная запись*.

Счета бухгалтерского учета и их строение. Необходимость бухгалтерских счетов, их характеристика как носителей информации. Классификация счетов по экономическому содержанию; по назначению и структуре. Виды счетов по уровню обобщения информации. План счетов бухгалтерского учета. Правило записи хозяйственных операций на активных и пассивных счетах, обороты и сальдо счетов. Схематичное построение счетов.

Сущность двойной записи. Понятие корреспонденции счетов. Правило составление бухгалтерских проводок. Простые и сложные бухгалтерские проводки. Оборотный баланс (ведомость) как средство проверки соблюдения принципа двойной записи.

*Примечание: интерактивные формы и методы проведения лекции:

- лекция с разбором конкретных ситуаций. Данная лекция по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако, на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию.

Обучающиеся анализируют и обсуждают разного рода микроситуации сообща, всей аудиторией. Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении конкретными вопросами, обращенными к отдельным обучающимся, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит обучающихся к коллективному выводу или обобщению.

Тема 6. Синтетический и аналитический учет*.

Синтетические счета бухгалтерского учета как носители укрупненной информации финансово-хозяйственной деятельности организации.

Аналитические счета бухгалтерского учета как отражение каждого факта синтетического учета в развернутом виде.

Основные принципы соответствия синтетического счета аналитическому и наоборот.

*Примечание: интерактивные формы и методы проведения лекции:

- лекция с разбором конкретных ситуаций. Данная лекция по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако, на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию.

Обучающиеся анализируют и обсуждают разного рода микроситуации сообща, всей аудиторией. Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении конкретными вопросами, обращенными к отдельным обучающимся, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит обучающихся к коллективному выводу или обобщению.

Тема 7. Организация бухгалтерского учета*.

Формы бухгалтерского учета. Классификация учетных регистров. Правила исправление записей в учетных регистрах. Понятие процедуры бухгалтерского учета. Организация бухгалтерского учета в организациях. Учетная политика организации (ПБУ 1/2008). Полномочие и ответственность главного бухгалтера. Основные требования к организации бухгалтерского учета.

Необходимость и цели реформирования бухгалтерского учета в России. Направления развития бухгалтерского учета и отчетности в РФ. Необходимость и предпосылки гармонизации и международной стандартизации бухгалтерского учета.

*Примечание: интерактивные формы и методы проведения лекции:

- лекция-дискуссия. При использовании данного метода преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучающихся.

Тема 8. Предмет, цель и методические основы экономического анализа.

Предмет экономического анализа. Объект экономического анализа. Метод экономического анализа. Цели, задачи и содержание теории экономического анализа. Классификация видов экономического анализа. Экономический анализ в управлении предприятием.

Основные направления аналитической работы: оценка, диагностика, прогнозирования. Классификация способов экономического анализа в зависимости от фактора времени, характера взаимосвязи. Системный подход к экономическому анализу. Система показателей хозяйственной деятельности.

Тема 9. Способы и приемы оценки в экономическом анализе.

Понятие оценки в экономическом анализе. Сравнение как способ оценки деятельности предприятия.

Основные виды сравнения: сравнение с плановыми и нормативными показателями, сравнение показателей динамики, сравнение параллельных рядов, сравнение динамических рядов.

Балансовый способ в экономическом анализе.

Тема 10. Способы и приемы факторного анализа*.

Понятие детерминированного факторного анализа. Этапы проведения анализа. Типы факторных детерминированных моделей. Приемы и способы детерминированного факторного анализа. Способ цепных подстановок, абсолютных и относительных разниц. Индексный способ. Преимущества и недостатки различных способов детерминированного факторного анализа.

Понятие стохастической взаимосвязи. Организация стохастического исследования. Методы стохастического анализа. Понятие и виды корреляционного анализа. Методы изучения стохастических зависимости группировок. Способы выявления тренда.

*Примечание: интерактивные формы и методы проведения лекции:

- лекция-консультация. Эта форма занятий предпочтительна при изучении вопросов с четко выраженной практической направленностью.

Тема 11. Сущность и приемы прогнозирования в экономическом анализе.

Понятие прогнозирования. Общие и отличительные характеристики анализа и прогнозирования. Задачи прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

Классификация и характеристика приемов и методов прогнозирования.

Тема 12. Организация экономического анализа*.

Организационные формы проведения экономического анализа на предприятии. Зависимость форм от размера и организационно – правовой формы предприятия. Распределение функций по проведению экономического анализа на предприятии.

Состав, содержание и качество информации, используемой для экономического анализа. Роль информационных технологий в обеспечении экономического анализа.

*Примечание: интерактивные формы и методы проведения лекции:

- лекция-беседа – форма обучения обучающихся, в рамках которой предполагается вовлечение слушателей в активную беседу с лектором с целью привлечь их внимание к наиболее важным вопросам изучаемой темы посредством обмена мнениями.

6. ПЛАНЫ ЗАНЯТИЙ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

а) для обучающихся очной формы обучения

Семинар №1 (тема №1)*.

Вопросы для обсуждения:

1. Хозяйственный учет как одна из функций управления организацией.
2. Место и роль хозяйственного учета в системе управления.
3. Сущность и основные задачи бухгалтерского учета, его цели.
4. Виды хозяйственного учета.
5. Пользователи информации бухгалтерского учета в рыночной экономике.
6. Принципы бухгалтерского учета.
7. Бухгалтерский учет: исторический аспект. Возникновение учета. Зарождение и становление бухгалтерского учета в России.
8. Национальный менталитет российского учета.

* Примечание: форма проведения занятия - семинар с использованием «сократовского» метода. Такое семинарское занятие является гибкой формой совместной творческой деятельности преподавателя и обучающихся. Задаваемый вопрос должен заставлять их постоянно размышлять, доказывать и отстаивать свои позиции, свои мысли. Сущность «сократовского» метода заключается в самостоятельном определении обучающимися основных понятий и дефиниций, подлежащих усвоению.

Семинар №2 (тема №2)*.

Вопросы для обсуждения:

1. Цель и задачи законодательства о бухгалтерском учете.
2. Четырехуровневая система нормативного регулирования бухгалтерского

учета в Российской Федерации.

3. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ от 06.12.2011 г., его содержание, принципы, организация.

4. Положение по ведению бухгалтерского учета и отчетности РФ.

5. Другие положения по бухгалтерскому учету.

6. Приказ об учетной политике.

* Примечание: форма проведения занятия - семинар с использованием «сократовского» метода. Такое семинарское занятие является гибкой формой совместной творческой деятельности преподавателя и обучающихся. Задаваемый вопрос должен заставлять их постоянно размышлять, доказывать и отстаивать свои позиции, свои мысли. Сущность «сократовского» метода заключается в самостоятельном определении обучающимися основных понятий и дефиниций, подлежащих усвоению.

Семинар №3 (тема №3)*.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет бухгалтерского учета.

2. Объекты учета.

3. Классификация имущества по составу и размещению, по источникам образования и целевому назначению.

4. Документация и инвентаризация как элементы метода бухгалтерского учета.

5. Оценка и калькуляция как элементы метода бухгалтерского учета.

6. Бухгалтерские счета и двойная запись как элементы метода бухгалтерского учета.

7. Бухгалтерский баланс и бухгалтерская отчетность как элементы метода бухгалтерского учета.

* Примечание: форма проведения занятия - семинар с использованием «сократовского» метода. Такое семинарское занятие является гибкой формой совместной творческой деятельности преподавателя и обучающихся. Задаваемый вопрос должен заставлять их постоянно размышлять, доказывать и отстаивать свои позиции, свои мысли. Сущность «сократовского» метода заключается в самостоятельном определении обучающимися основных понятий и дефиниций, подлежащих усвоению.

Семинар №4 (тема №3)*.

Вопросы для обсуждения:

1. Допущения бухгалтерского учета.

2. Требования к бухгалтерскому учету.

3. Международные принципы ведения бухгалтерского учета.

4. Основные требования к оформлению и ведению бухгалтерской документации и регистров бухгалтерского учета.

* Примечание: форма проведения занятия - семинар с использованием «сократовского» метода. Такое семинарское занятие является гибкой формой совместной творческой деятельности преподавателя и обучающихся. Задаваемый вопрос должен заставлять их постоянно размышлять, доказывать и отстаивать свои позиции, свои мысли. Сущность «сократовского» метода заключается в самостоятельном определении обучающимися основных понятий и дефиниций, подлежащих усвоению.

Семинар №5 (тема № 4)*.

Вопросы для обсуждения:

1. Строение бухгалтерского баланса.
2. Понятие актива.
3. Различные подходы к трактовке пассива.
4. Экономическая характеристика статей актива баланса.
5. Экономическая характеристика статей пассива баланса.
6. Взаимосвязь счетов бухгалтерского учета и бухгалтерского баланса.
7. Четыре типа изменения статей бухгалтерского баланса под воздействием хозяйственных операций.
8. Классификация бухгалтерских балансов.

* Примечание: форма проведения занятия – семинар с элементами дискуссии и элементами проблемности.

Семинар-дискуссия организуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических проблем, теоретико-практического мышления будущего специалиста. Цель семинара-дискуссии — предоставить каждому обучающемуся возможности практического использования теоретических понятий в ходе формулирования собственных точек зрения на обсуждаемые проблемы, доказательства или опровержения истинности каких-то высказываний, принятия согласованных решений и т.п.

В семинарах, построенных с учетом принципа проблемности, работа обучающихся, направляемая преподавателем с помощью специально подобранных проблемных ситуаций, побуждает самостоятельно рассуждать и активно искать ответы на поставленные вопросы. Структурными элементами проблемного семинара становятся учебная проблема, проблемная ситуация, проблемный вопрос.

Семинар №6 (тема № 4)*.

Вопросы для обсуждения:

1. Отчетность как совокупность бухгалтерских показателей, характеризующая отдельные элементы бухгалтерского баланса.
2. Формы бухгалтерской отчетности.

* Примечание: форма проведения занятия – семинар с элементами дискуссии и элементами проблемности.

Семинар-дискуссия организуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических проблем, теоретико-практического мышления будущего специалиста. Цель семинара-дискуссии — предоставить каждому обучающемуся возможности практического использования теоретических понятий в ходе формулирования собственных точек зрения на обсуждаемые проблемы, доказательства или опровержения истинности каких-то высказываний, принятия согласованных решений и т.п.

В семинарах, построенных с учетом принципа проблемности, работа обучающихся, направляемая преподавателем с помощью специально подобранных проблемных ситуаций, побуждает самостоятельно рассуждать и активно искать ответы на поставленные вопросы. Структурными элементами проблемного семинара становятся учебная проблема, проблемная ситуация, проблемный вопрос.

Семинар №7 (тема № 5)*.

Вопросы для обсуждения:

1. Счета бухгалтерского учета и их строение. Необходимость бухгалтерских счетов, их характеристика как носителей информации.
2. Классификация счетов по экономическому содержанию; по назначению и структуре. Виды счетов по уровню обобщения информации.
3. План счетов бухгалтерского учета.
4. Правило записи хозяйственных операций на активных и пассивных счетах, обороты и сальдо счетов. Схематичное построение счетов.
5. Сущность двойной записи.
6. Понятие корреспонденции счетов.
7. Правило составление бухгалтерских проводок. Простые и сложные бухгалтерские проводки.
8. Оборотный баланс (ведомость) как средство проверки соблюдения принципа двойной записи.

* Примечание: форма проведения занятия – семинар с элементами дискуссии и элементами проблемности.

Семинар-дискуссия организуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических проблем, теоретико-практического мышления будущего специалиста. Цель семинара-дискуссии — предоставить каждому обучающемуся возможности практического использования теоретических понятий в ходе формулирования собственных точек зрения на обсуждаемые проблемы, доказательства или опровержения истинности каких-то высказываний, принятия согласованных решений и т.п.

В семинарах, построенных с учетом принципа проблемности, работа обучающихся, направляемая преподавателем с помощью специально подобранных проблемных ситуаций, побуждает самостоятельно рассуждать и активно искать ответы на поставленные вопросы. Структурными элементами проблемного семинара становятся учебная проблема, проблемная ситуация, проблемный вопрос.

Практическое занятие №1 (темы №4,5).

1. Решение практических заданий (см. Фонд оценочных средств по дисциплине).
2. Формирование на базе исходных данных учебного бухгалтерского баланса.
3. Составление корреспонденции счетов по исходным данным.
4. Решение тестов (см. Фонд оценочных средств по дисциплине).

Семинар №8 (тема № 6)*.

Вопросы для обсуждения:

1. Синтетические счета бухгалтерского учета как носители укрупненной информации финансово-хозяйственной деятельности организации.
2. Аналитические счета бухгалтерского учета как отражение каждого факта синтетического учета в развернутом виде.
3. Основные принципы соответствия синтетического счета аналитическому и наоборот.

* Примечание: форма проведения занятия – семинар с элементами дискуссии и элементами проблемности.

Семинар-дискуссия организуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических проблем, теоретико-практического мышления будущего специалиста. Цель семинара-дискуссии — предоставить каждому обучающемуся возможности практического использования теоретических понятий в ходе формулирования собственных точек зрения на обсуждаемые проблемы, доказательства или опровержения истинности каких-то высказываний, принятия согласованных решений и т.п.

В семинарах, построенных с учетом принципа проблемности, работа обучающихся, направляемая преподавателем с помощью специально подобранных проблемных ситуаций, побуждает самостоятельно рассуждать и активно искать ответы на поставленные вопросы. Структурными элементами проблемного семинара становятся учебная проблема, проблемная ситуация, проблемный вопрос.

Семинар №9 (тема № 7)*.

Вопросы для обсуждения:

1. Формы бухгалтерского учета.
2. Классификация учетных регистров. Правила исправление записей в учетных регистрах.
3. Понятие процедуры бухгалтерского учета. Организация бухгалтерского учета в организациях.
4. Учетная политика организации (ПБУ 1/2008).
5. Полномочие и ответственность главного бухгалтера.
6. Основные требования к организации бухгалтерского учета.
7. Необходимость и цели реформирования бухгалтерского учета в России. Направления развития бухгалтерского учета и отчетности в РФ.
8. Необходимость и предпосылки гармонизации и международной стандартизации бухгалтерского учета.

* Примечание: форма проведения занятия – семинар с элементами дискуссии и элементами проблемности.

Семинар-дискуссия организуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических проблем, теоретико-практического мышления будущего специалиста. Цель семинара-дискуссии — предоставить каждому обучающемуся возможности практического использования теоретических понятий в ходе формулирования собственных точек зрения на обсуждаемые проблемы, доказательства или опровержения истинности каких-то высказываний, принятия согласованных решений и т.п.

В семинарах, построенных с учетом принципа проблемности, работа обучающихся, направляемая преподавателем с помощью специально подобранных проблемных ситуаций, побуждает самостоятельно рассуждать и активно искать ответы на поставленные вопросы. Структурными элементами проблемного семинара становятся учебная проблема, проблемная ситуация, проблемный вопрос.

Семинар №10 (тема № 8)*.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и объект экономического анализа.
2. Метод экономического анализа.
3. Классификация видов экономического анализа.
4. Экономический анализ в управлении предприятием.
5. Основные направления аналитической работы: оценка, диагностика, прогнозирования.
6. Классификация способов экономического анализа в зависимости от фактора времени, характера взаимосвязи.
7. Системный подход к экономическому анализу.
8. Система показателей хозяйственной деятельности.

* Примечание: форма проведения занятия – семинар с элементами дискуссии и элементами проблемности.

Семинар-дискуссия организуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических проблем, теоретико-практического мышления будущего специалиста. Цель семинара-дискуссии — предоставить каждому обучающемуся возможности практического использования теоретических понятий в ходе формулирования собственных точек зрения на обсуждаемые проблемы, доказательства или опровержения истинности каких-то высказываний, принятия согласованных решений и т.п.

В семинарах, построенных с учетом принципа проблемности, работа обучающихся, направляемая преподавателем с помощью специально подобранных проблемных ситуаций, побуждает самостоятельно рассуждать и активно искать ответы на поставленные вопросы. Структурными элементами проблемного семинара становятся учебная проблема, проблемная ситуация, проблемный вопрос.

Семинар №11 (тема № 9)*.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие оценки в экономическом анализе.
2. Сравнение как способ оценки деятельности предприятия.
3. Основные виды сравнения: сравнение с плановыми и нормативными показателями, сравнение показателей динамики, сравнение параллельных рядов, сравнение динамических рядов.
4. Метод группировки.
5. Балансовый способ в экономическом анализе.
6. Графический метод.
7. Метод относит и средних величин.

* Примечание: форма проведения занятия – семинар с элементами дискуссии и элементами проблемности.

Семинар-дискуссия организуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических проблем, теоретико-практического мышления будущего специалиста. Цель семинара-дискуссии — предоставить каждому обучающемуся возможности практического использования теоретических понятий в ходе формулирования собственных точек зрения на об-

суждаемые проблемы, доказательства или опровержения истинности каких-то высказываний, принятия согласованных решений и т.п.

В семинарах, построенных с учетом принципа проблемности, работа обучающихся, направляемая преподавателем с помощью специально подобранных проблемных ситуаций, побуждает самостоятельно рассуждать и активно искать ответы на поставленные вопросы. Структурными элементами проблемного семинара становятся учебная проблема, проблемная ситуация, проблемный вопрос.

Семинар №12 (тема № 10)*.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие детерминированного факторного анализа. Этапы проведения анализа.
2. Типы факторных детерминированных моделей.
3. Приемы и способы детерминированного факторного анализа.
4. Способ цепных подстановок, абсолютных и относительных разниц. Индексный способ.
5. Преимущества и недостатки различных способов детерминированного факторного анализа.
6. Понятие стохастической взаимосвязи. Организация стохастического исследования.
7. Методы стохастического анализа.
8. Понятие и виды корреляционного анализа.
9. Методы изучения стохастических зависимости группировок.

* Примечание: форма проведения занятия – семинар с элементами дискуссии и элементами проблемности.

Семинар-дискуссия организуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических проблем, теоретико-практического мышления будущего специалиста. Цель семинара-дискуссии — предоставить каждому обучающемуся возможности практического использования теоретических понятий в ходе формулирования собственных точек зрения на обсуждаемые проблемы, доказательства или опровержения истинности каких-то высказываний, принятия согласованных решений и т.п.

В семинарах, построенных с учетом принципа проблемности, работа обучающихся, направляемая преподавателем с помощью специально подобранных проблемных ситуаций, побуждает самостоятельно рассуждать и активно искать ответы на поставленные вопросы. Структурными элементами проблемного семинара становятся учебная проблема, проблемная ситуация, проблемный вопрос.

Практическое занятие №2 (темы №9,10).

1. Решение практических заданий (см. Фонд оценочных средств по дисциплине).
2. Составление корреспонденции счетов по исходным данным.
3. Решение тестов (см. Фонд оценочных средств по дисциплине).

Семинар №13 (тема № 11)*.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия планирования и прогнозирования.
2. Общие и отличительные характеристики планирования и прогнозирования.
3. Задачи планирования и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
4. Классификация и характеристика приемов и методов планирования и прогнозирования.
5. Общетеоретические методы планирования и прогнозирования.
6. Рациональные методы планирования и прогнозирования.

* Примечание: форма проведения занятия – семинар с элементами дискуссии и элементами проблемности.

Семинар-дискуссия организуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических проблем, теоретико-практического мышления будущего специалиста. Цель семинара-дискуссии — предоставить каждому обучающемуся возможности практического использования теоретических понятий в ходе формулирования собственных точек зрения на обсуждаемые проблемы, доказательства или опровержения истинности каких-то высказываний, принятия согласованных решений и т.п.

В семинарах, построенных с учетом принципа проблемности, работа обучающихся, направляемая преподавателем с помощью специально подобранных проблемных ситуаций, побуждает самостоятельно рассуждать и активно искать ответы на поставленные вопросы. Структурными элементами проблемного семинара становятся учебная проблема, проблемная ситуация, проблемный вопрос.

Семинар №14 (тема № 12)*.

Вопросы для обсуждения:

1. Организационные формы проведения экономического анализа на предприятии.
2. Зависимость форм от размера и организационно – правовой формы предприятия.
3. Распределение функций по проведению экономического анализа на предприятии.
4. Состав информации, используемой для экономического анализа.
5. Содержание и качество информации, используемой для экономического анализа.
6. Роль информационных технологий в обеспечении экономического анализа.

* Примечание: форма проведения занятия – семинар с элементами дискуссии и элементами проблемности.

Семинар-дискуссия организуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических проблем, теоретико-практического мышления будущего специалиста. Цель семинара-дискуссии — предоставить каждому обучающемуся возможности практического использования теоретических понятий в ходе формулирования собственных точек зрения на обсуждаемые проблемы, доказательства или опровержения истинности каких-то вы-

сказываний, принятия согласованных решений и т.п.

В семинарах, построенных с учетом принципа проблемности, работа обучающихся, направляемая преподавателем с помощью специально подобранных проблемных ситуаций, побуждает самостоятельно рассуждать и активно искать ответы на поставленные вопросы. Структурными элементами проблемного семинара становятся учебная проблема, проблемная ситуация, проблемный вопрос.

б) для обучающихся очно-заочной формы обучения

Семинар №1 (темы №1,2)*.

Вопросы для обсуждения:

1. Хозяйственный учет как одна из функций управления организацией. Место и роль хозяйственного учета в системе управления.
2. Сущность и основные задачи бухгалтерского учета, его цели.
3. Пользователи информации бухгалтерского учета в рыночной экономике.
4. Цель и задачи законодательства о бухгалтерском учете.
5. Четырехуровневая система нормативного регулирования бухгалтерского учета в Российской Федерации.
6. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ от 06.12.2011 г., его содержание, принципы, организация.
7. Положение по ведению бухгалтерского учета и отчетности РФ. Другие положения по бухгалтерскому учету.
8. Приказ об учетной политике.

* Примечание: форма проведения занятия - семинар с использованием «сократовского» метода. Такое семинарское занятие является гибкой формой совместной творческой деятельности преподавателя и обучающихся. Задаваемый вопрос должен заставлять их постоянно размышлять, доказывать и отстаивать свои позиции, свои мысли. Сущность «сократовского» метода заключается в самостоятельном определении обучающимися основных понятий и дефиниций, подлежащих усвоению.

Семинар №2 (тема №3)*.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет бухгалтерского учета. Объекты учета.
2. Классификация имущества по составу и размещению, по источникам образования и целевому назначению.
3. Документация и инвентаризация как элементы метода бухгалтерского учета.
4. Оценка и калькуляция как элементы метода бухгалтерского учета.
5. Бухгалтерские счета и двойная запись как элементы метода бухгалтерского учета.
6. Бухгалтерский баланс и бухгалтерская отчетность как элементы метода бухгалтерского учета.
7. Основные требования к оформлению и ведению бухгалтерской документации и регистров бухгалтерского учета.

* Примечание: форма проведения занятия - семинар с использованием «сократовского» метода. Такое семинарское занятие является гибкой формой совместной творческой деятельности преподавателя и обучающихся. Задаваемый вопрос должен заставлять их постоянно размышлять, доказывать и отстаивать свои позиции, свои мысли. Сущность «сократовского» метода заключается в самостоятельном определении обучающимися основных понятий и дефиниций, подлежащих усвоению.

Практическое занятие №1 (тема №4).

1. Решение практических заданий (см. Фонд оценочных средств по дисциплине).
2. Формирование на базе исходных данных учебного бухгалтерского баланса.
3. Решение тестов (см. Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине (модулю)).

Практическое занятие №2 (темы №5,6).

1. Решение практических заданий (см. Фонд оценочных средств по дисциплине).
2. Составление корреспонденции счетов по исходным данным.
3. Решение тестов (см. Фонд оценочных средств по дисциплине).

Семинар №3 (тема № 7)*.

Вопросы для обсуждения:

1. Формы бухгалтерского учета.
2. Классификация учетных регистров.
3. Правила исправление записей в учетных регистрах.
4. Организация бухгалтерского учета в организациях.
5. Учетная политика организации (ПБУ 1/2008).
6. Полномочие и ответственность главного бухгалтера.
7. Основные требования к организации бухгалтерского учета.
8. Необходимость и цели реформирования бухгалтерского учета в России.
9. Направления развития бухгалтерского учета и отчетности в РФ.

* Примечание: форма проведения занятия – семинар с элементами дискуссии и элементами проблемности.

Семинар-дискуссия организуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических проблем, теоретико-практического мышления будущего специалиста. Цель семинара-дискуссии — предоставить каждому обучающемуся возможности практического использования теоретических понятий в ходе формулирования собственных точек зрения на обсуждаемые проблемы, доказательства или опровержения истинности каких-то высказываний, принятия согласованных решений и т.п.

В семинарах, построенных с учетом принципа проблемности, работа обучающихся, направляемая преподавателем с помощью специально подобранных проблемных ситуаций, побуждает самостоятельно рассуждать и активно искать ответы на поставленные вопросы. Структурными элементами проблемного семинара становятся учебная проблема, проблемная ситуация, проблемный вопрос.

Семинар №4 (тема № 8)*.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет экономического анализа. Объект экономического анализа.
2. Метод экономического анализа.
3. Цели, задачи и содержание теории экономического анализа.
4. Классификация видов экономического анализа.
5. Основные направления аналитической работы: оценка, диагностика, прогнозирования.

6. Классификация способов экономического анализа в зависимости от фактора времени, характера взаимосвязи.

7. Системный подход к экономическому анализу.

8. Система показателей хозяйственной деятельности.

* Примечание: форма проведения занятия – семинар с элементами дискуссии и элементами проблемности.

Семинар-дискуссия организуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических проблем, теоретико-практического мышления будущего специалиста. Цель семинара-дискуссии — предоставить каждому обучающемуся возможности практического использования теоретических понятий в ходе формулирования собственных точек зрения на обсуждаемые проблемы, доказательства или опровержения истинности каких-то высказываний, принятия согласованных решений и т.п.

В семинарах, построенных с учетом принципа проблемности, работа обучающихся, направляемая преподавателем с помощью специально подобранных проблемных ситуаций, побуждает самостоятельно рассуждать и активно искать ответы на поставленные вопросы. Структурными элементами проблемного семинара становятся учебная проблема, проблемная ситуация, проблемный вопрос.

Практическое занятие №3 (темы №9,10).

1. Решение практических заданий (см. Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине (модулю)).

2. Составление корреспонденции счетов по исходным данным.

3. Решение тестов (см. Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине (модулю)).

Семинар №5 (темы № 11, 12)*.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия планирования и прогнозирования. Общие и отличительные характеристики планирования и прогнозирования.
2. Задачи планирования и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
3. Классификация и характеристика приемов и методов планирования и прогнозирования.
4. Организационные формы проведения экономического анализа на предприятии.
5. Состав, содержание и качество информации, используемой для экономического анализа.
6. Роль информационных технологий в обеспечении экономического анализа.

* Примечание: форма проведения занятия – семинар с элементами дискуссии и элементами проблемности.

Семинар-дискуссия организуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических проблем, теоретико-практического мышления будущего специалиста. Цель семинара-дискуссии — предоставить каждому обучающемуся возможности практического использования теоретических понятий в ходе формулирования собственных точек зрения на об-

суждаемые проблемы, доказательства или опровержения истинности каких-то высказываний, принятия согласованных решений и т.п.

В семинарах, построенных с учетом принципа проблемности, работа обучающихся, направляемая преподавателем с помощью специально подобранных проблемных ситуаций, побуждает самостоятельно рассуждать и активно искать ответы на поставленные вопросы. Структурными элементами проблемного семинара становятся учебная проблема, проблемная ситуация, проблемный вопрос.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Приложение 1 Методические рекомендации для обучающихся по дисциплине (модулю)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Карта фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Темы по учебно-тематическому плану	Оценочные средства
1	Хозяйственный учет в системе управления	Устный опрос Тестовые вопросы № 1-16 и задания для практических занятий Рефераты № 1-5 Доклады № 1-5 Вопросы экзамену № 1-6
2	Законодательное и нормативное регулирование бухгалтерского учета в Российской Федерации	Устный опрос Тестовые вопросы № 17-34 и задания для практических занятий Реферат № 6 Доклад № 6 Вопрос к экзамену № 7
3	Предмет и метод бухгалтерского учета	Устный опрос Тестовые вопросы № 35-52 и задания для практических занятий Вопросы к экзамену № 8-11
4	Бухгалтерский баланс и отчетность	Тестовые вопросы № 53-70 и задания для практических занятий Рефераты № 9-12 Доклады № 9-12 Вопросы к экзамену № 12-17
5	Счета бухгалтерского учета и двойная запись	Тестовые вопросы № 71-88 и задания для практических занятий Реферат № 13 Доклад № 13 Вопросы к экзамену № 18-22
6	Синтетический и аналитический учет	Тестовые вопросы № 89-106 и задания для практических занятий Вопрос к экзамену № 23
7	Организация бухгалтерского учета	Устный опрос Тестовые вопросы № 107-124 и задания для практических занятий Рефераты № 14-21 Доклады № 14-21 Вопросы к экзамену № 24-28

8	Предмет, цель и методические основы экономического анализа	Устный опрос Тестовые вопросы № 125-135 Рефераты № 22-24 Доклады № 22-24 Вопросы к экзамену № 29-31
9	Способы и приемы оценки в экономическом анализе	Тестовые вопросы № 136-146 Реферат № 25 Доклад № 25 Вопросы к экзамену № 32, 33
10	Способы и приемы факторного анализа	Тестовые вопросы № 147-157 Рефераты № 26. 27 Доклады № 26. 27 Вопросы к экзамену № 34-36
11	Сущность и приемы прогнозирования в экономическом анализе	Устный опрос Тестовые вопросы № 158-169 Реферат № 28 Доклад № 28 Вопрос к экзамену № 37
12	Организация экономического анализа	Устный опрос Тестовые вопросы № 170-180 Рефераты № 29-31 Доклады № 29-31 Вопросы к экзамену № 38-40

Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине (модулю)

Приложение 2 Содержание фонда оценочных средств текущего контроля по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

а) Задания для оценки сформированности компонента компетенции «Знать»:

Вопросы к экзамену

1. Хозяйственный учет как одна из функций управления организацией.
2. Виды хозяйственного учета.
3. Сущность и основные задачи бухгалтерского учета, его цели.
4. Пользователи информации бухгалтерского учета.
5. Принципы бухгалтерского учета.
6. История зарождения и становления бухгалтерского учета в мире и в России.
7. Цели и задачи законодательства о бухгалтерском учете. Четырехуровневая система нормативного регулирования бухгалтерского учета в Российской Федерации.
8. Предмет и объекты бухгалтерского учета.
9. Классификация имущества по составу и размещению, по источникам образования и целевому назначению.
10. Элементы метода бухгалтерского учета (способы, приемы).
11. Допущения и требования бухгалтерского учета. Международные бухгалтерские принципы.

12. Строение бухгалтерского баланса.

13. Экономическая характеристика статей актива и пассива баланса.

14. Взаимосвязь счетов бухгалтерского учета и бухгалтерского баланса. Четыре типа изменения статей бухгалтерского баланса.

15. Классификация бухгалтерских балансов.

16. Отчетность как совокупность бухгалтерских показателей, характеризующая отдельные элементы бухгалтерского баланса.

17. Формы бухгалтерской отчетности.

18. Счета бухгалтерского учета и их строение. Классификация и виды счетов.

19. План счетов бухгалтерского учета.

20. Правило записи хозяйственных операций на активных и пассивных счетах, обороты и сальдо счетов. Схематичное построение счетов.

21. Сущность двойной записи. Корреспонденция счетов. Простые и сложные бухгалтерские проводки.

22. Оборотный баланс (ведомость) как средство проверки соблюдения принципа двойной записи.

23. Синтетические и аналитические счета бухгалтерского учета.

24. Формы бухгалтерского учета. Классификация учетных регистров. Правила исправление записей в учетных регистрах.

25. Организация бухгалтерского учета в организациях. Учетная политика организации (ПБУ 1/2008).

26. Полномочия и ответственность главного бухгалтера.

27. Направления развития бухгалтерского учета и отчетности в РФ.

28. Необходимость и предпосылки гармонизации и международной стандартизации бухгалтерского учета.

29. Предмет и объект экономического анализа. Место экономического анализа в управлении предприятием.

30. Классификация видов экономического анализа.

31. Основные направления аналитической работы: оценка, диагностика, прогнозирование.

32. Понятие оценки в экономическом анализе.

33. Методы оценки: сравнение, группировки, графический, метод относительных и средних величин, балансовый метод (горизонтальный и вертикальный анализ баланса).

34. Понятие и этапы проведения детерминированного факторного анализа. Типы факторных детерминированных моделей.

35. Приемы и способы детерминированного факторного анализа.

36. Понятие стохастической взаимосвязи. Методы стохастического анализа.

37. Понятие и задачи прогнозирования. Классификация и характеристика приемов и методов прогнозирования.

38. Организационные формы проведения экономического анализа на предприятии. Распределение функций по проведению экономического анализа на предприятии.

39. Состав, содержание и качество информации, используемой для экономического анализа.

40. Роль информационных технологий в обеспечении экономического анализа.

Пример заданий для оценки сформированности профессиональных компетенций

Задание 1.

Зная, что бухгалтерский баланс состоит из актива и пассива и что в активе показываются средства предприятия (имущество), а в пассиве — источники их формирования, и, помня, что итог актива должен быть равен итогу пассива, составьте вступительный баланс при создании предприятия, если: уставный капитал предприятия равен 280 000 руб., нематериальные активы составляют 100 000 руб., основные средства — 43 000 руб., наличные деньги в кассе — 17 000 руб., на расчетном счете числится 100 000 руб., задолженность учредителей по взносам в уставный капитал составляет 20 000 руб.

Решение оформите в виде двусторонней таблицы (слева покажите активы, справа — пассивы).

Задание 2.

Рассчитайте конечное сальдо по счету 50 «Касса», если на начало месяца по счету числилось 14 000 руб., в течение месяца за реализованную продукцию от покупателей поступила выручка в размере 44 000 руб., часть выручки положили на расчетный счет в сумме 12 000 руб., подотчетному лицу было выдано на командировку 15000 руб., для выдачи заработной платы из банка взяли 65 000 руб., зарплата была выплачена полностью, от подотчетного лица оприходовали экономию денежных средств в сумме 13 800 руб., в конце месяца сдали в банк на расчетный счет 5 600 руб.

Для решения задачи составьте бухгалтерские проводки по происходившим в течение месяца операциям, затем изобразите схематично счет 50 «Касса», укажите начальный остаток, суммы по операциям, выведите обороты и рассчитайте конечный остаток.

б) Задания для оценки сформированности компонента компетенции «Уметь»:

Задание 1.

Составьте бухгалтерский баланс предприятия на 1 апреля 202Х г., если предприятие имело следующие виды имущества и пассивов: материалы - 125 000 руб., незавершенное строительство – 40 000 руб., задолженность перед поставщиками – 26 000 руб., задолженность покупателей – 13 000 руб., расчетный счет – 27 000 руб., долгосрочные кредиты банка – 75 000 руб., уставный капитал – 200 000 руб., задолженность предприятия по уплате взносов в государственные внебюджетные фонды – 4 000 руб., касса – 11 000 руб., резервный капитал – 30 000 руб., финансовые вложения в другие предприятия – 12 000 руб., задолженность перед бюджетом по налогам – 60 000 руб., основные средства – 167 000 руб. Решение осуществите в виде двусторонней таблицы.

в) Задания для оценки сформированности компонента компетенции «Владеть»:

Задание 1.

Составьте бухгалтерские проводки в Журнале регистрации хозяйственных операций по следующим хозяйственным операциям:

1. Учтена задолженность учредителей по вкладам в уставный капитал предприятия – 500000 руб.
2. Внесены денежные средства на расчетный счет предприятия в качестве вклада в уставный капитал – 150 000 руб.
3. Внесены нематериальные активы в качестве вклада в уставный капитал – 115 000 руб.
4. Погашена задолженность учредителей по взносам в уставный капитал путем внесения ими производственного оборудования – 250 000 руб.
5. Выданы с расчетного счета авансы поставщикам под сырье и материалы – 22 000 руб.
6. Погашена задолженность перед арендодателем с расчетного счета – 8 000 руб.
7. Акцептован счет подрядной организации за строительство нового производственного помещения – 80 000 руб.
8. Начислен износ административного здания – 6 800 руб.
9. Во вспомогательное производство отпущены со склада вспомогательные материалы – 4 000 руб.
10. Сформирован резервный капитал за счет прибыли, оставшейся в распоряжении предприятия (чистой прибыли) – 9 200 руб.

Подсчитайте остатки по счету 75.1 и 51, если начальные остатки по ним были: 0 руб. и 74 560 руб. соответственно. Схематично изобразите рассматриваемые счета.

Задание 2.

Составьте бухгалтерские проводки в Журнале регистрации хозяйственных операций по следующим хозяйственным операциям:

1. Возвращен краткосрочный кредит банка с расчетного счета – 5 300 руб.
2. На производство основной продукции отпущены со склада материалы – 13 500 руб.
3. Нераспределенная прибыль прошлого года направлена на формирование резервного капитала – 6 700 руб.
4. Сформирован резерв предстоящих расходов на ремонт производственного оборудования – 14 780 руб.
5. На нужды основного производства поступили собственные полуфабрикаты – 6 980 руб.
6. Начислена заработная плата основным производственным рабочим – 56 000 руб.
7. С расчетного счета погашена задолженность перед подрядной организацией – 40 000 руб.

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

ОПК-2 - способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач			
ОПК-2	**Пороговый**	**Знать:** в целом роль бухгалтерского учета в формировании показателей хозяйственно-финансовой деятельности организации; на начальном уровне основные методы, направления, виды экономического анализа, а также области их применения; **уметь:** в общем использовать систему экономических знаний для разработки и обоснования учетной политики предприятия; **владеть:** на базовом уровне методами экономического анализа экономических явлений и процессов.	**удовлетворительно**
	Средний	**Знать:** достаточно глубоко роль бухгалтерского учета в формировании показателей хозяйственно-финансовой деятельности организации; на хорошем уровне основные методы, направления, виды экономического анализа, а также области их применения; **уметь:** достаточно свободно ориентироваться в системе экономических знаний для разработки и обоснования учетной политики предприятия; **владеть:** достаточно глубоко методами экономического анализа экономических явлений и процессов.	**хорошо**
	Повышенный	**Знать:** глубоко роль бухгалтерского учета в формировании показателей хозяйственно-финансовой деятельности организации; на высоком уровне основные методы, направления, виды экономического анализа, а также области их применения; **уметь:** свободно ориентироваться в системе экономических знаний для разработки и обоснования учетной политики предприятия; **владеть:** глубоко методами экономического анализа экономических явлений и процессов.	**отлично**
ОПК-4 - способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности			
ОПК-4	**Пороговый**	**Знать:** в целом систему сбора, обработки и формирования отчетной финансовой информации, а также приемы выявления и оценки хозяйственных резервов; **уметь:** на начальном уровне использовать данные финансовой и управленческой отчетности при принятии обоснованных управленческих решений; на базовом уровне проводить экономический анализ в организациях и основных ее структурных подразделениях, а также анализировать результаты расчетов	**удовлетворительно**

		и обосновывать полученные выводы; **владеть:** базовыми инструментальными средствами для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и самыми основными методиками экономического и финансового анализа с целью применения их в принятии эффективных, рациональных управленческих решений.	
	Средний	**Знать:** на достаточно высоком уровне систему сбора, обработки и формирования отчетной финансовой информации, а также приемы выявления и оценки хозяйственных резервов; **уметь:** достаточно свободно использовать данные финансовой и управленческой отчетности при принятии обоснованных управленческих решений; достаточно глубоко проводить экономический анализ в организациях и основных ее структурных подразделениях, а также анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; **владеть:** достаточно свободно инструментальными средствами для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и методиками экономического и финансового анализа с целью применения их в принятии эффективных, рациональных управленческих решений.	**хорошо**
	Повышенный	**Знать:** на высоком уровне систему сбора, обработки и формирования отчетной финансовой информации, а также приемы выявления и оценки хозяйственных резервов; **уметь:** свободно использовать данные финансовой и управленческой отчетности при принятии обоснованных управленческих решений; глубоко проводить экономический анализ в организациях и основных ее структурных подразделениях, а также анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; **владеть:** свободно инструментальными средствами для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и методиками экономического и финансового анализа с целью применения их в принятии эффективных, рациональных управленческих решений.	**отлично**

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения компетенции
Экзамен	Критерием оценки является уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается в степени владения им. «отлично», если обучающийся показал глубокие знания и понимание программного материала по поставленному вопросу, умело увязывает его с практикой, грамотно и логично строит ответ, быстро принимает оптимальные решения (при решении практических задач); «хорошо», если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет полученные знания при решении практических вопросов; «удовлетворительно», если обучающийся имеет знания только основного материала по поставленному вопросу, но не усвоил его деталей, требует в отдельных случаях наводящих вопросов, допускает отдельные неточности; «неудовлетворительно», если обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос.
Устный опрос	Критерием оценки является уровень усвоения обучающимся теоретического материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается в степени владения материалом. «Отлично» - полный ответ на основные вопросы в объеме лекций с привлечением дополнительной литературы, полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы. При ответах на вопросы обращается внимание на самостоятельность выводов и обоснованную точку зрения. «Хорошо» - неполный ответ на основные вопросы в объеме лекций с использованием дополнительной литературы, ответы на часть дополнительных вопросов. «Удовлетворительно» - посредственный ответ на основные вопросы в объеме лекций и ответы на часть дополнительных вопросов. «Неудовлетворительно» - незнание основных вопросов в объеме лекций (слабый ответ или его отсутствие на основные вопросы и затруднения с ответами на дополнительные вопросы).
Реферат	Критерием оценки является новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению; владение материалом. Оценка «отлично» - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Доклад	Критерием оценки является новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению; владение материалом. Оценка «отлично» - выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка «хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Решение профессиональных задач	Критерием оценки является уровень умений обучающегося применять полученные теоретические знания для решения профессионально – прикладных ситуаций и задач. При оценке выполнения индивидуального профессионального задания учитывается: • выполнение задания в полном объеме с исчерпывающими пояснениями – оценка «отлично; • выполнение задания в полном объеме, но с отдельными неточностями, с недостаточными пояснениями – оценка «хорошо»; • задание выполнено не полностью; имеются ошибки в расчетах, отсюда, неверный результат; ответ не обоснован – оценка «удовлетворительно»; задание не выполнено или выполнено не правильно - оценка «неудовлетворительно».

9. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн и «Положение об организации инклюзивного образования в АНО ВО «Национальный институт бизнеса».

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному учебному плану.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Бухгалтерский учет: учебное пособие / Е.Р. Антышева, О.А. Банкаускене, Н.Л. Вещунова [и др.]; под редакцией Н.Г. Викторовой. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2019. — 251 с. — ISBN 978-5-7422-6355-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83324.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Гахова, М.А. Бухгалтерский учет: учебное пособие / М.А. Гахова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 311 с. — ISBN 978-5-4486-0782-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83806.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Савицкая, Г.В. Анализ хозяйственной деятельности: учебник / Г.В. Савицкая. — 4-е изд. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 373 с. — ISBN 978-985-503-942-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93422.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Чайковская, Н.В. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учебное пособие / Н.В. Чайковская, А.Е. Панягина. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 226 с. — ISBN 978-5-4486-0590-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83260.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Чувикова, В.В. Бухгалтерский учет и анализ: учебник для бакалавров / В.В. Чувикова, Т.Б. Иззука. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2020. — 248 с. — ISBN 978-5-394-03583-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110947.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Андреева, Е.Ю. Комплексная экономическая диагностика и анализ хозяйственной деятельности: учебно-методическое пособие / Е. Ю. Андреева, Н. Ю. Малова, В.Т. Сигуа. — Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020. — 242 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/114882.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Аракельянц, Э.С. Экономический анализ: практика: учебное пособие / Э.С. Аракельянц; под редакцией В.В. Лесняка. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-7890-1815-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117856.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Бухгалтерский учет, налоги, анализ и аудит. Оценочные материалы с решениями: учебное пособие / О.Н. Харченко, Т.В. Кожинова, Е.С. Берестова [и др.]; под редакцией О.Н. Харченко. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2020. — 384 с. — ISBN 978-5-7638-4246-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100004.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Ершова, В.Ю. Бухгалтерский учет и анализ: учебно-практическое пособие / В.Ю. Ершова. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2021. — 117 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116927.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Лесняк, В.В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учебное пособие / В.В. Лесняк, Е.М. Селезнева, Э.С. Аракельянц. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2019. — 199 с. — ISBN 978-5-7890-1637-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118049.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Минина, Ю.И. Экономический анализ: лабораторный практикум / Ю.И. Минина. — 2-е изд. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 191 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105094.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Рекомендуемая литература:

1. Налоговый кодекс РФ (часть вторая) от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, № 32, ст. 3340. Режим доступа - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/

2. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06 декабря 2011 г. № 402-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 50, ст. 7344. Режим доступа - http://base.garant.ru/70103036/

3. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации от 29 июля 1998 г. № 34н // Российская газета, 1998, № 208. Режим доступа - http://base.garant.ru/12112848/

4. Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 1/2008), утвержденное Приказом Минфина РФ от 6 октября 2008 г. № 106н // Российская газета, 2008, № 210. Режим доступа - http://base.garant.ru/12163097/

5. Положение по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99), утвержденное Приказом Минфина РФ от 6 июля 1999 г. № 43н // Финансовая газета, 1999, № 34. Режим доступа - http://base.garant.ru/12116599/

6. Положение по бухгалтерскому учету «Доходы организации» (ПБУ 9/99), утвержденное Приказом Минфина России от 6 мая 1999 г. № 32н // Российская газета, 1999, №116. Режим доступа - http://base.garant.ru/12115839/

7. Положение по бухгалтерскому учету «Расходы организации» (ПБУ 10/99), утвержденное Приказом Минфина России от 6 мая 1999 г. № 33н // Российская газета, 1999, №117. Режим доступа - http://base.garant.ru/12115838/

8. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расчетов по налогу на прибыль» (ПБУ 18/02), утвержденное Приказом Минфина РФ от 19 ноября 2002 г. № 114н // Российская газета, 2003, № 4. Режим доступа - http://base.garant.ru/12129425/

9. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности предприятий и Инструкция по его применению (с учетом изменений и дополнений) от 31 октября 2000 г. № 94н // Финансовая газета, 2000, № 47. Режим доступа - http://base.garant.ru/12121087/

10. Приказ Минфина «О формах бухгалтерской отчетности организации» от 2 июля 2010 г. № 66н // Финансовая газета, 2010, № 30. Режим доступа - http://base.garant.ru/12177762/

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Банка России. http://www.cbr.ru
2. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. http://www.minfin.ru
3. Официальный сайт Министерства экономического развития России www.economy.gov.ru
4. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации. http://www.nalog.ru
5. Периодическое издание «Учет. Налоги. Право». https://e.gazeta-unp.ru/
6. Периодическое издание «Финансовая газета». https://fingazeta.ru/
7. Периодическое издание газеты «Бизнес и банки». http://old.pressa.ru/izdanie/2828
8. Периодическое издание журнала «Актуальные вопросы бухгалтерского учета и налогообложения». https://www.audit-it.ru/articles/authors/audar.html
9. Периодическое издание журнала «Бухгалтерия и банки». https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8448
10. Периодическое издание журнала «Бухгалтерский учет». http://www.buhgalt.ru/
11. Периодическое издание журнала «Главбух». https://www.glavbukh.ru/
12. Периодическое издание журнала «Московский бухгалтер». https://www.audit-it.ru/articles/authors/mosbuh.html
13. Периодическое издание журнала «Налоговый вестник». http://www.nalvest.com/
14. Периодическое издание журнала «Налогообложение, учет и отчетность в коммерческом банке». http://www.reglament.net/bank/nalog/#order_edition_form
15. Периодическое издание журнала «Практическая бухгалтерия». http://pb.buhgalteria.ru/
16. Периодическое издание журнала «Справочник бухгалтера». https://aquarellmedia.by/zhurnal-spravochnik-buhgaltera/

Электронно-библиотечная система

IPRBooks. http://www.iprbookshop.ru

Электронные образовательные ресурсы
(современные профессиональные базы данных)

Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru

Электронные образовательные ресурсы
(информационные справочные системы)

Справочно-правовая система «Гарант». http://www.garant.ru

Справочно-правовая система «Консультант Плюс». http://www.consultant.ru

Официальный Интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. http://pravo.gov.ru

Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при изучении дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя:

– пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint);

– веб-браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer);

– электронную библиотечную систему IPRBooks;

– систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «ВКР-ВУЗ.РФ».

Доступ к электронной информационно-образовательной среде обеспечивается через сеть Интернет https://eios.nibmoscow.ru/.

11.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническая база Института обеспечивает проведение всех видов занятий, предусмотренных учебным планом, и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду института.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мобильный мультимедийный комплект в составе: проектор, ноутбук.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).