АНО ВО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА»

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Б.1.О.24 «ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки	*38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)*
Направленность (профиль) программы	*Финансы и кредит*
Формы обучения	*очная, очно-заочная*

Авторы – составители:
д.п.н., Сергеева В.В.

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. N 1011).

Рецензент: Амрахова Г.С., к.и.н., доцент кафедры истории и регионоведения АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин АНО ВО «Национальный институт бизнеса».

Протокол №9 от 29.06.2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) согласована в рамках основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы Финансы и кредит с ПАО «Сбербанк», АО «Инвестиционная компания «ФИНАМ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)……..……..... 3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО……. 5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…..... 5
4. Структура и содержание дисциплины (модуля)…….. 7
4.1 Распределение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся…… 7
4.2 Учебно-тематический план дисциплины (модуля) …..……. 8
5. Содержание дисциплины (модуля)…….…… 10
6. Планы занятий семинарского типа…… 11
7. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине (модулю)…… 15
8.Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)……..…….. 15
9. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья……. 28
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)… 29
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)……..… 30
Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)
Приложение 1. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине (модулю)
Приложение 2. Содержание фонда оценочных средств текущего контроля по дисциплине (модулю)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательная цель дисциплины – освоение обучающимися компетенции в области психолого-педагогического знания, необходимой как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности, а также развитие общекультурной компетентности, выражающейся в способности к самоорганизации и самообразованию.

Структура дисциплины построена по проблемно-хронологическому принципу, включает в себя вопросы психических явлений и процессов, регуляции поведения и деятельности, развития личности и ее эмоционально-волевой сферы, психологии взаимоотношений, лидерства и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины*:*

усвоение сведений о предмете психологии, ее основных категориях, методологических и исследовательских проблемах психологии и путях их решения;

- получение знаний о специфике исторического развития психологии как науки, ее основных направлениях и школах;

- усвоение информации о разнообразной проблематике общей психологии личности и познания; основных теоретических подходах к пониманию строения и закономерностей развития личности;

- выработка представлений об анализе индивидуальных особенностей человека (способностей, темперамента, характера), внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции его деятельности, представлений о потребностно-мотивационной сфере человека;

- получение знаний об основах психологии делового общения.

Воспитательная цель дисциплины – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения,

профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих задач:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

– воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б.1.О.24 «Психология» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) (обязательная часть).

2.1 Изучение данной дисциплины проходит на основе освоения дисциплины «Культура речи и деловое общение».

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины являются базой для изучения дисциплины «Международные валютно-кредитные отношения», «Организация предпринимательской деятельности» и др.

3.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: основные виды общения в социальном взаимодействии Уметь: анализировать основные виды общения в социальном взаимодействии Владеть: методами анализа основных видов общения в социальном взаимодействии
	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Знать: методы диагностики в психологии общения и социального взаимодействия Уметь: - использовать методы диагностики в психологии общения и социального взаимодействия Владеть: навыками использования методов диагностики в психологии общения и социального взаимодействия
	УК.3.3. Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	Знать: технологии эффективного общения и социального взаимодействия Уметь: использовать технологии эффективного общения и социального взаимодействия Владеть: навыками использования технологии эффективного общения и социального взаимодействия
Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК.9.1. Понимает важность психологических знаний в процессе общения и социального взаимодействия с разными категориями людей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на основе	Знать: содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между разными категориями людей Уметь: раскрывать содержание понятия «общения» как процесса

(УК-9).	принципов толерантности и этичности	установления и развития контактов между разными категориями людей Владеть: методами раскрытия содержания понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между разными категориями людей
	УК.9.2. Учитывает в различных ситуациях социального и профессионального взаимодействия индивидуально-психологические особенности людей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья	Знать: индивидуально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе общения и социального взаимодействия. Уметь: учитывать индивидуально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе общения и социального взаимодействия Владеть: способами учета индивидуально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе общения и социального взаимодействия
	УК.9.3. В сложных ситуациях общения и взаимодействия применяет техники и технологии эффективного общения для корректировки своих действий	Знать: универсальные этические нормы и психологические принципы толерантного общения и социального взаимодействия с разными категориями людей Уметь: анализировать универсальные этические нормы и психологические принципы толерантного общения и социального взаимодействия с разными категориями людей. Владеть: методами анализа универсальных этических норм и психологических принципов толерантного общения и социального взаимодействия с разными категориями людей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Распределение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Психология» составляет 144 часа (4 зачетных единицы).

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2, час.
Контактная работа	**36,2**	**36,2**
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа	20	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию в период экзаменационных сессий (зачет с оценкой)	0,2	0,2
Самостоятельная работа	**107,8**	**107,8**
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

Для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2, час.
Контактная работа	**20,2**	**20,2**
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа	12	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию в период экзаменационных сессий (зачет с оценкой)	0,2	0,2
Самостоятельная работа	**123,8**	**123,8**
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

4.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

(очная форма обучения)

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Всего	Контактная работа, час			Самостоятельная работа	Компетенция
			Всего	в том числе			
				Лекции	Семинары		
1	Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук.	16	4	2	2	12	УК3
2.	Мозг и психика. Психические познавательные процессы.	18	4	2	2	14	УК3
3	Поведение и деятельность человека. Психические состояния и их проявление в поведении и деятельности.	18	4	2*	2	14	УК3
4.	Индивид, личность, индивидуальность и их соотношение. Личность как социальный феномен. Структура личности.	20	6	2*	4*	14	УК3
5	Общение. Виды общения в социальном взаимодействии, методы диагностики.	17	4	2	2	13	УК3 УК9
6	Психология взаимоотношений. Принципы толерантного общения.	19	6	2	4*	13	УК3 УК9
7	Особенности социального взаимодействия с разными категориями людей	18	4	2	2	14	УК3 УК9
8	Индивидуально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья	17,8	4	2	2	13,8	УК3 УК9
	Контактные часы на промежуточную аттестацию в период экзаменационных сессий (зачет с оценкой)	0,2					
	Всего	**144**	**36,2**	**16/2***	**20/2***	**107,8**	

Примечание: *знаком выделены темы, по которым проводятся активные и интерактивные формы обучения

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
(очно-заочная форма обучения)

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Всего	Контактная работа, час			Самостоятельная работа	Компетенция
			Всего	в том числе			
				Лекции	Семинары		
1	Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук.	16				16	УК3
2.	Мозг и психика. Психические познавательные процессы.	18	4	2	2	14	УК3
3	Поведение и деятельность человека. Психические состояния и их проявление в поведении и деятельности.	18	4	2*	2	14	УК3
4.	Индивид, личность, индивидуальность и их соотношение. Личность как социальный феномен. Структура личности.	20	4	2*	2*	16	УК3
5	Общение. Виды общения в социальном взаимодействии, методы диагностики.	17	2		2	15	УК3 УК9
6	Психология взаимоотношений. Принципы толерантного общения.	19				19	УК3 УК9
7	Особенности социального взаимодействия с разными категориями людей	18	3	1	2	15	УК3 УК9
8	Индивидуально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья	17,8	3	1	2	14,8	УК3 УК9
	Контактные часы на промежуточную аттестацию в период экзаменационных сессий (зачет с оценкой)	0,2	0,2				
	Всего	**144**	**20,2**	**8/4***	**12/1***	**123,8**	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема №1: Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук.

Психология как наука. Этапы развития. Отражение человеком своего места в окружающем мире. Отражение воздействий окружающей действительности. Задачи психологии. Отрасли психологии

Тема №2: Мозг и психика. Психические познавательные процессы

Структура мозга и психики человека. Сущность психики как основного предмета психологии. Развитие психики в процессе эволюции Основные функции психики. Уровни развития психики. Классы в структуре психики. Специфические познавательные процессы.

Тема №3: Поведение и деятельность человека. Психические состояния и их проявление в поведении и деятельности

Человек как предмет познания. Деятельность. Сознание. Личность. Психологическая структура личности. Методы исследования личности. Основы теории деятельности. объективная рефлексология Бехтерева; реактология Корнилова; бихевиоризм Уотсона; культурно-историческая концепция Выготского.

Тема №4: Индивид, личность, индивидуальность и их соотношение. Личность как социальный феномен. Структура личности

Личность как социальный феномен. Ценностно-нормативная система личности. Социальные установки. Социальный характер личности. Отчуждение личности: причины, формы проявления и пути преодоления. Теория «зеркального Я». Понятие характера. Структура характера. Типология характеров. Черты характера и отношения личности. Формирование характера Суть социальной перцепции и ее основных механизмов: идентификации, эмпатии, аттракции. Эмпатия - способ понимания другого человека.

Тема №5: Общение. Виды общения в социальном взаимодействии, методы диагностики

Общение. Виды. Функции общения: коммуникативная, когнитивная, информационная, креативная, конативная, эмотивная. Формы общения. Виды и уровни коммуникации. Искусство общения и как им овладеть. Диагностика взаимодействия в коллективе.

Тема №6: Психология взаимоотношений. Принципы толерантного общения

Психология общения. Вербальные и невербальные элементы общения. Анализ индивидуальных реакций и поведения. Психология группы и коллектива. Межличностные отношения в группах и коллективах. Формирование психологического климата в коллективе. Суть процессов интериоризации и экстериоризации.

Тема №7: Особенности социального взаимодействия с разными категориями людей

Общее понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций. Классификация эмоций и чувств. Развитие эмоций и чувств. Общее понятие о личности. Понятие «Я-образ» и проблема формирования самооценки. Основные подходы к изучению личности. Искусство коммуникации: чувства, эмпатия, наблюдательность, такт.

Тема №8: Индивидуально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья

Нормальное, аномальное и развитие с отклонением. Общие и специфические закономерности психического развития. Динамика психического развития в условиях недостаточности функций

6. ПЛАНЫ ЗАНЯТИЙ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Для очной формы обучения

Тема №1: Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук.

Семинар №1.

Вопросы для обсуждения:

1. Выделение психологических знаний в самостоятельную науку (середина XIX века по настоящее время)
2. Становление психологии как самостоятельной науки\
3. Современные подходы и направления в зарубежной психологии
4. Отечественная школа психологии

Примечание: Занятие проводится в форме **дискуссии** - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Тема №2: Мозг и психика. Психические познавательные процессы

Семинар №2.

Вопросы для обсуждения

1 Биологические основы психики.

2 Осознание человеком своего места в окружающем мире.

4 Головной мозг и нервная система.

5 Восприятие информации, ее переработка, хранение и использование.

Примечание: Занятие проводится в форме **дискуссии** - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Тема №3: Поведение и деятельность человека. Психические состояния и их проявление в поведении и деятельности

Семинар №3.

Вопросы для обсуждения

1 Основные типологии личности.

2 Деятельность как специфический вид активности человека

3 Два подхода к определению мотивации.

4 Процесс возникновения мотива поведения по В.И. Ковалеву

5 Схема мотивационного процесса по Е.П. Ильину

Примечание: Занятие проводится в форме **дискуссии** - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Тема №4: Индивид, личность, индивидуальность и их соотношение. Личность как социальный феномен. Структура личности

Семинар №4.

Вопросы для обсуждения

1 Процесс социализации и становления человека.

2 Индивид как единичный представитель человеческого рода.

3 Характеристика понятия индивидуальность, идея индивидуальности в античной философии.

4 Личность как диалектическое единство общего, особенного и отдельного

Примечание: Занятие проводится в форме **дискуссии** - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Тема №5: Общение. Виды общения в социальном взаимодействии, методы диагностики

Семинар № 5.

Вопросы для обсуждения

1 Структура общения.

2. Коммуникативная сторона общения

3. Интерактивная сторона общения

3. Перцептивная сторона общения

4 Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе.

5 Средства коммуникации. Речь.

Примечание: Занятие проводится в форме **дискуссии** - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Тема №6: Психология взаимоотношений. Принципы толерантного общения

Семинар № 6.

Вопросы для обсуждения

1Место взаимодействия в структуре общения.

2 Типы взаимодействий.

3 Причины конфликтов. Конфликтная ситуация.

4 Межличностная аттракция

. ***Примечание:*** Занятие проводится в форме **дискуссии** - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Тема №7: Особенности социального взаимодействия с разными категориями людей

Семинар № 7.

Вопросы для обсуждения

1 Сущность самооценки как элемента человеческой психики.

2 Организация и поддержание межличностных отношений

3 Пять основных функций взаимодействия

4 Функция подтверждения в процессе общения

5 Общение и общительность

Примечание: Занятие проводится в форме **дискуссии** - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Тема №8: Индивидуально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья

Семинар № 8.

Вопросы для обсуждения

1 Определение. Причины. Классификация

2. Задержка психического развития в разных возрастах

3 Сенсорно-перцептивные функции

4 Особенности моторики

5 Внимание

6 Память

7 Особенности мышления

8 Особенности речевого развития

1***Примечание:*** Занятие проводится в форме **дискуссии** - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Для очно-заочной формы обучения

Тема №2: Мозг и психика. Психические познавательные процессы

Семинар №1.

Вопросы для обсуждения

1 Биологические основы психики.

2 Осознание человеком своего места в окружающем мире.

4 Головной мозг и нервная система.

5. Восприятие информации, ее переработка, хранение и использование.

Примечание: Занятие проводится в форме **дискуссии** - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Тема №3: Поведение и деятельность человека. Психические состояния и их проявление в поведении и деятельности

Семинар №2.

Вопросы для обсуждения

1 Основные типологии личности.

2 Деятельность как специфический вид активности человека

3 Два подхода к определению мотивации.

4 Процесс возникновения мотива поведения по В.И. Ковалеву

5 Схема мотивационного процесса по Е.П. Ильину

Примечание: Занятие проводится в форме **дискуссии** - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Тема №4: Индивид, личность, индивидуальность и их соотношение. Личность как социальный феномен. Структура личности

Семинар №3.

Вопросы для обсуждения

1 Процесс социализации и становления человека.

2 Индивид как единичный представитель человеческого рода.

3 Характеристика понятия индивидуальность, идея индивидуальности в античной фило-софии.

4 Личность как диалектическое единство общего, особенного и отдельного

Примечание: Занятие проводится в форме **дискуссии** - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Тема №5: Общение. Виды общения в социальном взаимодействии, методы диагностики

Семинар №4.

Вопросы для обсуждения

1 Структура общения.

2. Коммуникативная сторона общения

3. Интерактивная сторона общения

3. Перцептивная сторона общения

4 Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе.

5 Средства коммуникации. Речь.

Примечание: Занятие проводится в форме **дискуссии** - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Тема №7: Особенности социального взаимодействия с разными категориями людей

Семинар № 5.

Вопросы для обсуждения

1 Сущность самооценки как элемента человеческой психики.

2 Организация и поддержание межличностных отношений

3 Пять основных функций взаимодействия

4 Функция подтверждения в процессе общения

5 Общение и общительность

Примечание: Занятие проводится в форме **дискуссии** - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Тема №8: Индивидуально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья

Семинар № 6.

Вопросы для обсуждения

1 Определение. Причины. Классификация

2. Задержка психического развития в разных возрастах

3 Сенсорно-перцептивные функции

4 Особенности моторики

5 Внимание

6 Память

7 Особенности мышления

8 Особенности речевого развития

Примечание: Занятие проводится в форме **дискуссии** - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Приложение 1 Методические рекомендации обучающимся по дисциплине (модулю)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Карта фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Темы по учебно-тематическому плану	Оценочные средства
1.	Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук.	Опрос, тестирование по теме
2	Мозг и психика. Психические познавательные процессы.	Опрос, схема тестирование по теме
3	Поведение и деятельность человека. Психические состояния и их проявление в поведении и деятельности.	Опрос, тестирование по теме
4	Индивид, личность, индивидуальность и их соотношение. Личность как социальный феномен. Структура личности.	Опрос, доклад тестирование по теме
5	Общение. Виды общения в социальном взаимодействии, методы диагностики.	Опрос, тестирование по теме задание
6	Психология взаимоотношений. Принципы толерантного общения.	Опрос, таблицы, тестирование по теме, задание
7	Особенности социального взаимодействия с разными категориями людей	Опрос, выступление Задания по текстам

№ п/п	Темы по учебно-тематическому плану	Оценочные средства
8	Индивидуально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья	Опрос, доклад тестирование по теме

Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине (модулю) «Психология»

Приложение 2 Содержание фонда оценочных средств текущего контроля по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Задания для оценки сформированности компонента компетенции – «знать»:

Вариант 1

1. Высшей формой психического отражения является:
A) таксисы
B) рефлекс
C) тропизмы
D) сознание,
E) инстинкты

2. Игра как вид деятельности это:
A) Формирование познавательной сферы
B) Воссоздание и усвоение общественного опыта.
C) Форма поведения личности.
D) Преобразование деятельности для удовлетворения потребностей
E) Обмен информацией между людьми

3. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, - это порог ощущений:
A) Латентный.
B) Верхний абсолютный.
C) Нижний абсолютный.
D) Временный.
E) Дифференциальный.

4. К индивидуальным особенностям мышления относится:
A) Гибкость
B) Аналитичность ума
C) Быстрота ума
D) Пытливость ума
E) Самостоятельность

5. Назовите состояние, не являющееся эмоциональной формой:
A) Аффект.
B) Забывчивость.
C) Эмоции.
D) Страсть.
E) Стресс.

6. Локализация контроля это:

A) Способность к благоразумию

B) Качество, характеризующее склонность человека приписывать. ответственность за результаты своей деятельности либо внешним силам, либо собственным усилиям

C) Способность к самонаблюдению

D) Способность к саморегуляции

E) Способность к объективной оценке.

7. Холерик - это:

A) вид мышления.

B) вид деятельности.

C) тип нервной системы.

B) тип характера.

E) тип темперамента.

8. Врождённое качество, обеспечивающее успешность выполнения определённой деятельности, называется:

A) Талантом

B) Гениальностью

C) Способностью

D) Одаренностью

E) Воображением

9. Метод психологического исследования, специфика которого состоит целенаправленном исследовании причинно-следственных связяей исследуемого явления с другими феноменами:

A) Тест.

B) Наблюдение.

C) Опрос.

D) Эксперимент.

E) Беседа.

10. Высшая форма направленности личности - это:

A) Убеждение,

B) Мотив.

C) Интерес.

D) Влечение.

E) Желание.

11. Дефицитарные потребности это:

A) Биологические потребности.

B) Потребность в становлении собственной личности.

C) Потребность духовных ценностей.

B) Потребность самоактуализации.

E) Потребность в свободе.

12. Жестко регламентированная внутренняя структура у группы:

A) Учебной.

B) Бандитской шайки.

C) Толпы.

D) Ассоциации.

E) Коллектива.

13. Нервные пути, проводящие нервное возбуждение от периферии к центру, называются:

A) афферентными.

B) эфферентными.

C) структурными.

D) рефлекторными.

E) функциональными.

14. Носителями какой памяти являются рецепторы анализаторов:

A) Импритинг.

B) Долговременной.

C) Сенсорной.

D) Кратковременной.

E) Эмоциональной.

15. Тип зрительной памяти, долго сохраняющий яркий образ со всеми деталями воспринятого:

A) Эмоциональная

B) Феноменальная

C) Наглядно - образная

D) Эйдетическая

E) Механическая

16. Какая из нижеперечисленных не является стадией развития интеллекта в генетической теории Ж.Пиаже:

A) Стадия конкретных операций

B) Сенсомоторная

C) Стадия формально - логических операций

D) Дооперационная

E) Стадия учебной деятельности

17. Вид речи, высказывания которой обусловлены высказываниями собеседника:

A) Спонтанная речь

B) Диалогическая речь

C) Письменная речь

D) Эгоцентрическая речь.

E) Монологическая речь

18. Что не является функцией речи:

A) Побудительная

B) Эмоционально - выразительная

C) Сигнификативная

B) Коммуникативная

E). Рефлексивная

19. Какой приём воображения использован для создания образа русалки, кентавра:

A) Заострение.
B) Типизация.
C) Гиперболизация.
D) Конкретизация.
E) Агглютинация.

20. Способность рассредоточить внимание на значительном пространстве, параллельно выполнять несколько видов деятельности или совершать несколько различных действий - это:

A) Распределение.
B) Влечение.
C) Совместимость.
D) Узнавание.
E) Объем.

21. Классификация на следующие типы акцентуации черт характера – на демонстративных, педантических, застревающих и возбудимых. принадлежит:

A) А.С.Лазурскому
B) П.Б.Ганнушкину
C) К.Леонгарду
D) К.Г.Юнгу
E) И.П.Павлову

22. Аккуратность, бережливость - это:

A) Черты, проявляющиеся в деятельности.
B) Черты, проявляющиеся в общении.
C) Черты, проявляющиеся по отношению к другим.
D) Черты, характеризующие отношение личности к вещам.
E) Система отношений человека к самому себе.

23. Основоположником структуралистического направления в психологии, рассматривающего ощущения, чувства и сенсомоторные реакции как структурные элементы сознания, является:

A) А.Адлер.
B) З.Фрейд.
C) Р.Декарт.
D) Д.Уотсон.
E) В.Вундт.

24. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, - это:

A) Беседа.
B) Наблюдение.
C) Тестирование.
D) Самонаблюдение.
E) Эксперимент.

25. Установка - это:

A) Эстетический принцип поведения.

B) Уязвимость по отношению к мнению группы.

C) Оценочная реакция, выражающаяся в мнениях, переживаниях и обусловленном ими поведении.

D) Формирование аттракции.

E) Обобщенное мнение.

Вариант 2

1. Психика свойственна живой природе:

A) Нейропсихизм

B) Биопсихизм

C) Панпсихизм

D) Интерпсихизм.

E) Антропопсихизм.

2. Не является механизмом социальной перцепции:

A) Сублимация.

B) Идентификация.

C) Отождествление.

D) Стереотипизация.

E) Рефлексия.

3. Свойство восприятия, когда человек воспринимает лишь те предметы которые представляют для него наибольший интерес:

A) Константность восприятия.

B) Избирательность восприятия.

C) Целостность восприятия.

D) Осмысленность восприятия.

E) Предметность восприятия.

4. Мышление, непосредственно включенное в деятельность:

A) Отвлеченное мышление.

B) Дедукция.

C) Индукция.

D) Образное мышление.

E) Наглядно-действенное мышление.

5. Проявление эмоций, характеризующихся волевой направленностью, называются:

A) Аффектом.

B) Чувством.

C) Страстью.

D) Настроением.

E) Тревожностью.

6. Воля - регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Это регулирование:

A) произвольное.

B) осознанное.

C) бессознательное

D) интуитивное.

E) неосознанное.

7. В темпераменте личность проявляется со стороны се:

A) Личностно - смысловых аспектов.

B) Ценностных ориентации.

C) Динамических свойств.

D) Содержания.

E) Неизменных свойств.

8. Способности - это

A) Индивидуально - психологические особенности личности, обеспечивающие успешную деятельность,

B) Гениальность.

C) Задатки.

D) Аффект.

E) Знания, умения, навыки.

9. В каком направлении психологии ведущими потребностями в поведении человека выступают сексуальная и агрессивная:

A) Бихевиоризм.

B) Гештальт - психология.

C) Психология личности.

D) Психоанализ.

E) Гуманистическая психология.

10. Направленность личности - это:

A) Потребность.

B) Мотив.

C) Развитие, воспитание.

D) Состояние готовности к деятельности.

E) Совокупность устойчивых мотивов и потребностей, опосредующих цели личности.

11. Термин «комплекс неполноценности» личности был введён в психологию:

A) И.П.Павловым

B) К.Г.Юнгом

C) А. Адлером

D) Ж. Пиаже

E) Л.С.Выготским

12. В рамках отечественной психологии Б.М. Теплов был основоположником:

A) культурно - исторической теории развития психики человека.

B) научныгх основ изучения темперамента и психологии творческой деятельности.

C) экспериментальной психологии в России.

B) первого в России Психологического института.

E) метода естественного эксперимента.

13. Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей:

A) Память.

B) Ощущения,

D) Восприятие.

O) Воображение.

E) Мышление.

14. Какой психолог, изучая законы «чистой» памяти придумал искусственные слова:

A) Б.В.Зейгарик.

B) Торндайк.

C) Скиннер.

D) В.П.Смирнов.

E) Эббингауз.

15. Генетически ранней формой памяти является;

A) Оперативная

B) Произвольная

C) Долговременная

D) Непроизвольная

E) Послепроизвольная

16. Движение мысли от рядоположных частных суждений к обобщающем выводу называется умозаключением;

A) Алогизмом.

B) Дедуктивным.

C) Индуктивньш.

D) Трансдуктивным.

E) Эгоцентричным.

17. Вид речи с наиболее полно выраженными грамматическими связями:

A) Эгоцентрическая речь.

B) Спонтанная речь

C) Диалогическая речь

D) Письменная речь

E) Монологическая речь

18. Отражение действительности опосредованным путём с помощью знаков

A) Речь

B) Память

C) Мышление

D) Восприятие

E) Воображение

19. Особым видом воображения является:
A) Мечта.
B) Абстрактное.
C) Эмоциональное.
D) Представление.
E) Конкретное.

20. Автор термина «Принцип доминанты»
A) Н.Ф.Добрынин
B) Е.Н.Соколов
C) И.П.Павлов
D) И.В.Страхов
E) А. А. Ухтомский

21. Неврастеническая акцентуация характера подростка заключается в:
A) Преобладании дурного самочувствия, раздражительности, повышенной утомляемости и мнительности"
B) Определённом типе мышления
C) Решительности поступков
D) Доминировании второй сигнальной системы
E) Творческом подходе к жизни.

22. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризует человека как:
A) Целеустремлённого.
B) Практичного.
C) Настойчивого.
D) Решительного.
E) Самостоятельного.

23. Кто из психологов является родоначальником психоанализа?
A) З.Фрейд.
B) К.Роджерс.
C) Дж.Уотсон.
D) А.Маслоу.
E) Н.Ах.

24. Ученый, изучающий человека как субъекта деятельности:
A) К.К. Платонов.
B) А.Н. Леонтьев.
C) А.Г. Ковалев.
D) С.Л. Рубинштейн.
E) А.Ф. Лазурский.

25. Общность, в которой нет сплоченности и совместной деятельности, называется:
A) Лабораторной группой
B) Референтной группой
C) Номинальной группой
D) Днффузной группой
E) Неформальной группой

Задания для оценки сформированности компонента компетенции – «уметь»:

Задание 1

София – общительный человек. Раньше она знакомилась с людьми лицом-к-лицу, но последнее время часто делает это с помощью онлайн коммуникации. Она заметила, что по некоторым параметрам сетевое общение сильно отличается от общения лицом-к-лицу.

Три вывода, которые сделала София, соответствуют результатам психологических исследований, а один – нет.

Какой вывод НЕ соответствует исследованиям?

a. В онлайн коммуникации мы реже строим представление о партнере на основе его невербального поведения, чем в коммуникации лицом-к-лицу

b. В коммуникации лицом-к-лицу мы обращаем внимание на слова и выражения, которые использует партнер, а в онлайн коммуникации – нет

c. В коммуникации лицом-к-лицу мы чаще получаем дополнительную информацию о партнере, которую он не хотел о себе сообщать, чем в онлайн коммуникации

d. В онлайн коммуникации человеку легче «прикинуться» кем-то другим, чем в ком□муникации лицом-к-лицу

Задание 2

Галина любит общаться онлайн. Она имеет профили в нескольких социальных сетях и уделяет большое внимание онлайн-самопрезентации. Размещая информацию о себе, она чаще описывает то, что может сделать ее яркой и заметной, привлечь внимание окружающих.

Какой психологической характеристикой, возможно, обладает Галина?

a. Низким уровнем доброжелательности

b. Высоким уровнем нарциссизма

c. Высоким уровнем экстраверсии

d. Низким уровнем самомониторинга

Задание 3.

Оцените качество своего характера сами и предложите это сделать трем-пяти лицам из своего окружения (родным, друзьям, однокурсникам, преподавателям, соседям)

По пятибалльной шкале.

1. Настойчивый 5 4 3 2 1 О не настойчивый

2. Самостоятельный 5 4 3 2 1 О несамостоятельный.

Психические свойства личности

3. Аккуратный 5 4 3 2 1 0 неаккуратный,

4. Организованный 5 4 3 2 1 0 неорганизованный,

5. Ответственный 5 4 3 2 1 0 безответственный.

6. Трудолюбивый 5 4 3 21 0 нетрудолюбивый,

Предложите качества личности, которые вас интересуют в оценке себя и других (в 7, 8, 9 пунктах):

7. 5 4 3 2 1 о

8 543210

9. 54 3 2 10

Задания для оценки сформированности компонента компетенции – «владеть»:

Практическая работа N 1. «Методы психологии»

Задание N 1.

Наблюдение

Цель: изучение «поведенческого портрета» личности с помощью метода наблюдения.

Протокол наблюдения

Дата:

Цель наблюдения:

Объект:

Психологические условия (вид наблюдения):

Параметры «поведенческого портрета» личности

1. Общая моторика, выражающая эмоциональное состояние человека (скорость и направление движений, совместные действия).

2. Речевое поведение (степень разговорчивости, интонационное богатство, паузы, темп речи).

3. Пантомимика (осанка, особенности по ходки, жестикуляция, степень свободы движений).

4. Мимика лица (общее выражение лица, выразительность мимики).

5. Поведение по отношению к другим людям (характер общения, позиция в общении).

6. Внешнее проявление психического состояния (степень покраснения кожи лица, изменение режима дыхания)

Обобщение результатов наблюдения, выводы.

Практическая работа №2 Анкетирование

Задание N 2.

Цель

Объект исследования

Вопросы анкеты

Результаты анкетирования

Количественный анализ (таблицы, графики, диаграммы)

Качественный анализ

Выводы

Практическая работа №3 Систематизация данных

Задание № 1. Составить таблицу для систематизации учебного материала, раскрывающую сущность методов исследования в психологии (название метода, его характеристика).

Задание № 2. Определите, относительно каких методов справедливо данное высказывание. И. П. Павлов писал о методе так: «Метод – самая первая, основная вещь. От метода, от способа действия зависит вся серьезность исследования. Все дело в хорошем методе. При хорошем методе и не очень талантливый человек может сделать много. А при плохом методе и гениальный человек будет работать впустую и не получит ценных, точных данных».

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
Пороговый	Знать: учебный материал в пределах программы на основе представления одного из научных подходов к рассматриваемой проблеме с точки зрения психологии команды. Уметь: опираться при ответе только на обязательную литературу, при отсутствии знаний первоисточников. Владеть: основами психологических методов исследования социума при отсутствии собственной критической оценки к возможности использования психологического наследия для решения современных психологических проблем команды.	удовлетворительно
Средний	Знать: учебный материал в пределах программы на основе представления двух-трех научных подходов к рассматриваемой проблеме в психологии. Уметь: опираться при ответе на обязательную и частичное знание дополнительной литературы; анализировать процессы и тенденции современной социальной среды и субъектов взаимодействия. Владеть: приемами анализа и исследования при частичном высказывании собственной критической оценки к психологическим проблемам взаимодействия для решения современных социокультурных вопросов	хорошо
Повышенный	Знать: учебный материал в пределах программы на основе представления различных научных подходов к рассматриваемой проблеме и психологических подходов. Уметь: логически, последовательно излагать вопрос с опорой на разнообразные источники; анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды с позиции психологии общения, использовать психологические знания в профессиональной деятельности. Владеть: основами психологических методов исследования; приемами и методами решения проблем общества при высказывании собственной критической оценки к использованию психологического опыта прошлого для решения современных проблем общения.	отлично

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.		
Пороговый	Знать: учебный материал в пределах программы на основе представления одного из научных подходов к рассматриваемой проблеме с точки зрения дефектологических законов. Уметь: опираться при ответе только на обязательную литературу, при отсутствии знаний первоисточников. Владеть: основами психологических методов исследования личности при отсутствии собственной критической оценки к возможности использования психологического наследия для решения различных личностных проблем.	удовлетворительно
Средний	Знать: учебный материал в пределах программы на основе представления двух-трех научных подходов к рассматриваемой проблеме в психологии личности и дефектологии. Уметь: опираться при ответе на обязательную и частичное знание до-	хорошо

	полнительной литературы; анализировать процессы и тенденции развития личности с точки зрения отклонений в здоровье. Владеть: приемами анализа и исследования при частичном высказывании собственной критической оценки к психологическим проблемам личности и ее проблем в здоровье	
Повышенный	Знать: учебный материал в пределах программы на основе представления различных психологических подходов. Уметь: логически, последовательно излагать вопрос с опорой на разнообразные источники; анализировать проблемы личности и ее развития, использовать дефектологические знания в профессиональной деятельности. Владеть: основами психологических методов исследования; приемами и методами решения проблем личности при высказывании собственной критической оценки к использованию психологического опыта прошлого для решения современных проблем личности.	отлично

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Форма контроля	**Критерии оценки уровня освоения компетенции**
Экзамен	Критерием оценки является уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается в степени владения им. «Отлично» - полный ответ на основные вопросы в объеме лекций с привлечением дополнительной литературы, полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы. При ответах на вопросы обращается внимание на самостоятельность выводов и обоснованную точку зрения. Правильно и в срок выполненные все практические работы и задания для самостоятельной работы. «Хорошо» - неполный ответ на основные вопросы в объеме лекций с использованием дополнительной литературы, ответы на часть дополнительных вопросов. Все практические работы и задания для самостоятельной работы сданы в срок, но выполнены с несущественными недочетами. «Удовлетворительно» - посредственный ответ на основные вопросы в объеме лекций и ответы на часть дополнительных вопросов. Правильно выполнена большая часть практических работ и заданий для самостоятельной работы. «Неудовлетворительно» - незнание основных вопросов в объеме лекций (слабый ответ или его отсутствие на основные вопросы и затруднения с ответами на дополнительные вопросы). Отсутствие выполненных практических работ и заданий для самостоятельной работы.
Тестирование	Критерием оценки является уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается количеством правильных ответов на предложенные тестовые задания по дисциплине. При ответах на вопросы теста: • 90 – 100 % правильных ответов - «отлично»; • 75 – 89 % правильных ответов– «хорошо»; • 50 – 74 % правильных ответов– «удовлетворительно»; • менее 50 % правильных ответов– «неудовлетворительно».

Доклад, реферат	Критерием оценки является новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению; владение материалом. **«отлично» -** выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. **«хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Задания по текстам	Критерием оценки является уровень умений обучающегося применять полученные теоретические знания для решения прикладных ситуаций и задач. При оценке выполнения индивидуального задания учитывается: – выполнение задания в полном объеме с исчерпывающими пояснениями – «отлично»; – выполнение задания в полном объеме, но с отдельными неточностями, с недостаточными пояснениями - «хорошо»; – задание выполнено не полностью; имеются ошибки в расчетах, отсюда, неверный результат; ответ не обоснован - «удовлетворительно»; – задание не выполнено или выполнено не правильно – «неудовлетворительно».

9. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн и «Положением об организации инклюзивного образования в АНО ВО «Национальный институт бизнеса».

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному учебному плану.

10.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Челдышова Н.Б. Общая психология: курс лекций / Челдышова Н.Б. — Москва: Экзамен, 2018. — 215 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/1137.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Першина Л.А. Общая психология / Першина Л.А. — Москва: Академический Проект, 2020. — 448 с. — ISBN 5-8291-0404-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/36439.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Журавлев А.Л. Психология совместной деятельности / Журавлев А.Л. — Москва: Институт психологии РАН, 2019. — 640 с. — ISBN 5-9270-0039-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/15606.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Сельчихина Е.Б. Общая психология: учебное пособие / Сельчихина Е.Б. — Калининград: Калининградский государственный университет, 2020. — 115 с. — ISBN 5-88874-527-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/24097.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Лемех Е.А. Основы специальной психологии: учебное пособие / Лемех Е.А. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 220 с. — ISBN 978-985-503-718-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/84880.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система

IPRBooks. http://www.iprbookshop.ru

Электронные образовательные ресурсы (современные профессиональные базы данных)

База данных исторических источников. http://www.vostlit.info

База данных Университетской электронной библиотеки In Folio. http://www.infoliolib.info

База данных Библиотечных и архивных ресурсов Государственной Думы «Парламентская библиотека». https://parlib.duma.gov.ru

База данных публичной Исторической библиотеки. https://mymirknig.ru

База данных научной электронной библиотеки. https://elibrary.ru

Электронные образовательные ресурсы
(информационные справочные системы)

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Справочно-правовая система «Гарант»

Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при изучении дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя:

– пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint);

– веб-браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer);

– электронную библиотечную систему IPRBooks;

– систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «ВКР-ВУЗ.РФ».

Доступ к электронной информационно-образовательной среде обеспечивается через сеть Интернет https://eios.nibmoscow.ru/.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническая база Института обеспечивает проведение всех видов занятий, предусмотренных учебным планом и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду института.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мобильный мультимедийный комплект в составе: проектор, ноутбук.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).