АНО ВО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА»

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Б1.В.16 «ЭКОНОМИКА ТРУДА»

Направление подготовки	*38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)*
Направленность (профиль) программы	*Финансы и кредит*
Формы обучения	*очная, очно-заочная*

Автор – составитель:
д.э.н., профессор Крылова Е.Б.

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (Утверждена приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 954)

Рецензент: Минченкова О.Ю., д.э.н., профессор, профессор кафедры менеджмента АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры экономики и управления на предприятии АНО ВО «Национальный институт бизнеса».

Протокол №9 от 29.06.2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) согласована в рамках основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы Финансы и кредит с ПАО «Сбербанк», АО «Инвестиционная компания «ФИНАМ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)……..……..... 3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО……. 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..... 5
4. Структура и содержание дисциплины (модуля)…….. 6
4.1 Распределение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся…….. 6
4.2 Учебно-тематический план дисциплины (модуля) …..……. 7
5. Содержание дисциплины (модуля)……..…… 9
6. Планы занятий семинарского типа…… 12
7. Методические рекомендации для обучающихся по дисциплине (модулю)……. 17
8.Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)……..……. 18
9. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья……. 25
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)……... 25
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)……. 27
Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)
Приложение 1. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине (модулю)
Приложение 2. Содержание фонда оценочных средств текущего контроля по дисциплине (модулю)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательная цель дисциплины «Экономика труда» – формирование у обучающихся необходимых основ современного экономического мышления на базе разностороннего осмысления сущности трудовой деятельности, развитие навыков научного анализа и оценки результативности труда, повышения эффективности производства, способствовать формированию компетенций, позволяющих осуществлять деятельность в области управления трудовыми процессами.

Структура дисциплины включает следующие основные разделы: предмет и метод дисциплины; труд как фактор производства и объект рыночных отношений; трудовые ресурсы и трудовой потенциал в стратегии управления человеческими ресурсами организации; рынок труда; занятость и ее регулирование; социально-экономическая сущность и социально-экономические последствия безработицы; производительность труда, уровень жизни и доходы населения, оплата труда; мотивация и стимулирование труда работников; социальное партнерство и деятельность Международной организации труда.

Задачи дисциплины*:*

– изучить предмет и основные методы дисциплины;
– рассмотреть труд как фактор производства и объект рыночных отношений;
– изучить вопрос о роли трудовых ресурсов и трудового потенциала в стратегии управления человеческими ресурсами организации;
– рассмотреть основные параметры рынка труда;
– показать содержание занятости и основные направления ее регулирования;
– изучить социально-экономическая сущность и социально-экономические последствия безработицы;
– рассмотреть производительность труда, уровень жизни и доходы населе-

ния, оплату труда в сфере малого и среднего предпринимательства;

– изучить вопросы мотивации и стимулирования труда работников в предпринимательском секторе;

– рассмотреть роль системы социального партнерства и деятельность Международной организации труда.

Воспитательная цель дисциплины – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих задач:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

– воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.16 «Экономика труда» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Дисциплина «Экономика труда» способствует формированию умения анализировать наиболее сложные проблемы современной занятости и рынка труда, социально-экономического развития.

2.1 Данная дисциплина базируется на знаниях обучающихся, полученных в результате освоения дисциплин «Микроэкономика», «Макроэкономика».

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее.

В дальнейшем, знания, полученные в результате освоения дисциплины «Экономика труда» могут быть использованы для изучения дисциплин «Организация предпринимательской деятельности», «Коммерческая деятельность» и др.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенции		***Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)***
ПК-15 способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, а также способность выполнять экономические расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	ПК-15.4. Способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих трудовые ресурсы, трудовой потенциал населения, рынок труда, занятость, производительность труда, уровень жизни, доходы населения, уровень оплаты труда	**Знать:** - российские и зарубежные базы данных, сайты для сбора информации о предмете и методе данной дисциплины, об основных школах и направлениях экономической науки о труде и занятости, о трудовых ресурсах и трудовом потенциале населения, о рынке труда, о занятости, о последствиях безработицы, о производительности труда, об уровне жизни и доходах населения, об оплате труда; отдельные стратегии управления человеческими ресурсами организаций; - типовые методики и действующую нормативно-правовую базу, связанную с расчетами экономических и социально-экономических показателей, характеризующих трудовые ресурсы и трудовой потенциал населения, рынок труда, занятость, производительность труда, уровень жизни, доходы населения, уровень оплаты труда; **Уметь:** - использовать типовые методики и действующую нормативно-правовую базу, связанную с расчетами экономических и социально-экономических показателей, характеризующих трудовые ресурсы и трудовой потенциал населения, рынок труда, занятость, производительность труда, уровень жизни, доходы населения, уровень оплаты труда; - планировать мероприятия в области занятости с учетом личной ответственности; **Владеть:** - методами, способами и приемами расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих трудовые ресурсы, трудовой потенциал населения, рынок труда, занятость, производительность труда, уровень жизни, доходы населения, уровень оплаты труда.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Распределение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Экономика труда» составляет 180 часов (5 зачетных единиц).

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4 час.
Контактная работа	58,3	58,3
Занятия лекционного типа	28	28
Занятия семинарского типа	28	28
Консультация	2	2
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий (экзамен)	0,3	0,3
Самостоятельная работа	94,7	94,7
Контроль	27	27
Форма промежуточной аттестации		экзамен

Для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4, час.
Контактная работа	30,3	30,3
Занятия лекционного типа	12	12
Занятия семинарского типа	16	16
Консультация	2	2
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий (экзамен)	0,3	0,3
Самостоятельная работа	140,7	140,7
Контроль	9	9
Форма промежуточной аттестации		экзамен

4.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

(очная форма обучения)

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Всего	Контактная работа, час			Самостоятельная работа	Компетенции
			Всего	в том числе			
				Лекции	Семинары		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Предмет и метод дисциплины экономика труда	9	3	2	1	6	ПК-15
2.	Труд как фактор производства и объект рыночных отношений.	9	3	2	1	6	ПК-15
3.	Основные школы и направления экономической науки о труде и занятости.	10	4	2	2	6	ПК-15
4.	Трудовые ресурсы и трудовой потенциал населения.	10	4	2	2*	6	ПК-15
5.	Рынок труда.	16	6	2	4*	10	ПК-15
6.	Занятость и ее регулирование.	16	6	2	4*	10	ПК-15
7.	Социально-экономическая сущность и последствия безработицы.	10	4	2	2	6	ПК-15
8.	Производительность труда.	16	6	2	4*	10	ПК-15
9.	Уровень жизни и доходы населения, оплата труда.	16	6	4	2	10	ПК-15
10.	Мотивация и стимулирование труда работников.	18,7	6	4	2*	12,7	ПК-15
11.	Социальное партнерство и рабочая демократия.	10	4	2	2*	6	ПК-15
12.	Международная организация труда	10	4	2	2	6	ПК-15
	Консультация	2	2				
	Контактные часы на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,3	0,3				
	Контроль	27					
	Всего	180	58,3	28	28/18*	94,7	

Примечание: *знаком выделены темы, по которым проводятся активные и интерактивные формы обучения

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
(очно-заочная форма обучения)

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Всего	Контактная работа, час			Самостоятельная работа	Компетенции
			Всего	в том числе			
				Лекции	Семинары		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Предмет и метод дисциплины экономика труда	10				10	ПК-15
2.	Труд как фактор производства и объект рыночных отношений.	10				10	ПК-15
3.	Основные школы и направления экономической науки о труде и занятости.	10				10	ПК-15
4.	Трудовые ресурсы и трудовой потенциал населения.	14	4	2	2*	10	ПК-15
5.	Рынок труда.	18	8	4	4*	10	ПК-15
6.	Занятость и ее регулирование.	18	4	2	2*	14	ПК-15
7.	Социально-экономическая сущность и последствия безработицы.	10				10	ПК-15
8.	Производительность труда.	20	8	4	4*	12	ПК-15
9.	Уровень жизни и доходы населения, оплата труда.	18	2		2	16	ПК-15
10.	Мотивация и стимулирование труда работников.	20,7	2		2*	18,7	ПК-15
11.	Социальное партнерство и рабочая демократия.	10				10	ПК-15
12.	Международная организация труда	10				10	ПК-15
	Консультация	2	2				
	Контактные часы на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,3	0,3				
	Контроль	9					
	Всего	180	30,3	12	16/14*	140,7	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема 1. Предмет и метод дисциплины экономика труда

Экономика труда как научная дисциплина, ее становление и развитие. Необходимость изучения процесса труда как целесообразной деятельности людей и взаимодействия между ними в этом процессе, отношений распределения результатов труда между агентами производства. Объект исследования, макроэкономические и микроэкономические аспекты экономик труда. Предприятия (организация) как основной объект исследования экономии труда. Правовые, организационные и социально-экономические механизмы управления трудом. Методы изучения социально-трудовых процессов: статистический анализ, мониторинговые и социологические исследования, тестирования, математическое моделирование и др.. Методы исследования трудовых процессов: балансы затрат рабочего времени, хронометраж, фотография рабочего дня и др.. Взаимосвязь экономики труда с другими науками: экономической теорией, политической экономией, социологией, психологией труда, эргономикой, трудовым правом, демографией, статистикой и так деле.

Тема 2. Труд как фактор производства и объект рыночных отношений

Труд и его роль в развитии человека и общества. Составные части процесса труда: предмет труда, средство труда, организация труда, технология. Функции и виды труда. Общественный характер труда. Индивидуальный труд и его признаки (профессиональная направленность, квалификационный уровень, интенсивность, напряженность). Место труда в системе экономических ресурсов (факторов производства). Влияние факторов производства на стоимость труда. Цена труда и ее составные части.

Тема 3. Основные школы и направления экономической науки о труде и занятости

Древнегреческий философ Аристотель о стоимости товаров и их обмене. Уильям Петти и Пьер Боагильбер – основатели классической политэкономии. Основатель школы физиократов Франсуа Кенэ о разделении труда на производительный и не производительный. Адам Смит о природе стоимости товаров, роли труда, земельной ренты и прибыли в формировании цены товара. Трудовая теория стоимости Давида Рекарадо и теория прибавочной стоимости К. Маркса. Жан-Батист Сей, Йозеф Шумпетер как теоретики факторного производства. Йозеф Шумпетер об институциональной природе экономических процессов с различными общественными отношениями. Дж. Кларк – представитель школы маржинализма о взаимосвязи факторов производства: труда и капитала и их приращении до «зон безразличия». Теория государственного регулирования Дж. М. Кейнса и неоклассический синтез П. Самуэльсона.

Тема 4. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал населения

Трудовые ресурсы РФ: воспроизводство и структура формирования. Возрастные границы и социально-демографический состав трудовых ресурсов. Экономически активное и экономически неактивное население страны. Уровень экономической активности населения. Показатели использования трудовых ресурсов (характер уча-

стия в общественно-полезной деятельности, работающие по отраслям национальной экономики, профессионально-квалификационная структура работающих и др.) Понятие трудового потенциала и его роль в воспроизводстве человеческого капитала. Основные компоненты трудового потенциала. Факторы и условия роста трудового потенциала в современной России.

Тема 5. Рынок труда

Понятие рынка труда как экономической категории. Субъекты рынка труда. Современный российский рынок труда: проблемы, тенденции, прогноз. Виды рынков труда. Сегменты рынка труда. Модели рынка труда. Государственное регулирование рынка труда: отечественный и зарубежный опыт. Особенности развития молодежного рынка труда в России.

Тема 6. Занятость и ее регулирование

Сущность и цели государственной политики занятости. Занятость как основополагающая характеристика рынка труда и объект государственной социальной политики. Социально-экономическая и правовая природа занятости, категории занятого населения. Виды занятости. Занятость инновационного типа. Структура занятого населения по отраслям народного хозяйства. Государственные структуры содействия занятости. Роль государственной службы занятости в регулировании рынка труда. Государственные программы регулирования занятости населения. Социальные гарантии занятости населения. «Закон о занятости населения в РФ» (1991 г.). Инновационная деятельность служб занятости с безработным населением.

Тема 7. Социально-экономическая сущность и последствия безработицы

Понятие безработицы (социально-экономическая сущность). Различные трактовки причин ее возникновения: теория К. Маркса, кейнсианская трактовка безработицы, неоклассическая концепция «естественной безработицы». Основные виды безработицы (фрикционная, циклическая, структурная и др.). Естественный уровень безработицы. Безработица и экономический рост. Закон Оукена (1962г.). Экономические и социально-психологические последствия безработицы. Правовой статус безработного. Условия и порядок выплат пособия по безработице. Государственная политика регулирования занятости и безработицы. Пути минимизации безработицы населения в новых экономических условиях. Поведение работников на рынке труда: опыт межстрановых сопоставлений.

Тема 8. Производительность труда

Понятие результативности производства материальных благ и услуг. Производительность труда как обобщающий показатель его результативности. Производительность труда в масштабе общества, региона, отрасли. Производительность труда работников на предприятии и производительность индивидуального труда отдельного работника. Динамика производительности труда, определяемая как соотношение живого и овеществленного труда в стоимости произведенного продукта. Показатели производительности труда. Основные методы измерения объема производства продукции и трудовых затрат. Факторы и резервы роста производительности труда.

Тема 9. Уровень жизни и доходы населения, оплата труда

Основные виды доходов и их структура. Индивидуальный доход работника. Заработная плата как основной источник доходов наемного работника. Сущность экономической категории «заработная плата». Основные функции заработной платы. Определение материальной обеспеченности населения на основе системы потребительских бюджетов. Номинальная и реальная заработная плата. Способы определения покупательной способности заработной платы и денежных доходов населения. Дифференциация доходов и заработной платы в условиях рыночной экономики. Выявление степени неравенства в распределении денежных доходов между группами населения с различным уровнем материального достатка. Кривая Лоренса. Коэффициент Джини (индекс концентрации доходов). Децциальный коэффициент дифференциации доходов.

Тема 10. Мотивация и стимулирование труда работников

Основные теории мотивации: сущность и значение в современных условиях. Материальное и моральное стимулирование персонала. Механизм материального стимулирования труда через формы и системы его оплаты. Тарифные и бестарифные системы оплаты труда. Регулирование заработной платы в условиях рыночной экономики. Законодательные методы регулирования заработной платы. Экономические и административные методы регулирования заработной платы. Коллективно-договорное регулирование заработной платы в системе социального партнерства на федеральном, региональном, территориальном, отраслевом и внутрифирменном уровнях. Отечественный и зарубежный опыт построения внутрифирменных систем мотивации и стимулирования труда.

Тема 11. Социальное партнерство и рабочая демократия.

Понятие социального партнерства, объективные предпосылки и условия его возникновения. Субъекты социального партнерства. Принципы социального партнерства в рамках Трудового кодекса РФ. История российского профсоюзного движения. Уровни современной системы социального партнерства в России (федеральный, региональный, отраслевой (межотраслевой), профессиональный, территориальный, уровень предприятия или организации). Особенности и механизм функционирования социального партнерства как регулятора социально-трудовых отношений. Федеральный закон «О коллективных договорах и соглашениях». Соглашение и коллективные договоры, их виды, структура. Механизм проведения переговоров и разрешения коллективных трудовых споров.

Тема 12. Международная организация труда.

Международная организация труда (МОТ): понятие, история создания. Цели и задачи МОТ. Основные конвенции МОТ об основополагающих принципах и правах работников в сфере труда. Направления работы МОТ (политическое, социально-экономическое, правовое). Формирование основных стратегий регулирования социально-трудовых отношений в рамках МОТ и пути их демократизации. Роль МОТ в разработке программ занятости и преодоление безработицы. Основные изменения в деятельности в меняющихся экономических условиях. Стратегия и политика МОТ по борьбе с бедностью как социально-экономическим явлением.

6. ПЛАНЫ ЗАНЯТИЙ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

для обучающихся очной формы обучения

Тема семинарского занятия №1

Предмет и метод научной дисциплины экономика труда. Труд как фактор производства и объект рыночных отношений

1. Экономика труда как научная дисциплина, ее становление и развитие.
2. Методы изучения социально-трудовых процессов.
3. Взаимосвязь экономики труда с другими науками.
4. Труд и его роль в развитии человека и общества.
5. Составные части процесса труда.
6. Функции и виды труда.
7. Индивидуальный труд и его признаки.
8. Место труда в системе экономических ресурсов.
9. Цена труда и ее составные части.

Решение тестов по теме семинара.

Тема семинарского занятия №2

Основные школы и направления экономической науки о труде

1. Аристотель о стоимости товаров и их обмене.
2. Уильям Петти и Пьер Боагильбер – основатели классической политэкономии.
3. Франсуа Кенэ о разделении труда на производительный и не производительный.
4. Адам Смит о роли труда, земельной ренты и прибыли в формировании цены товара.
5. Трудовая теория стоимости Давида Рекарадо.
6. Теория прибавочной стоимости К. Маркса.
7. Теории факторного производства.

Решение тестов по теме семинара.

Тема семинарского занятия №3

Трудовые ресурсы и трудовой потенциал населения

1. Трудовые ресурсы РФ: воспроизводство и структура формирования.
2. Показатели использования трудовых ресурсов
3. Понятие трудового потенциала и его роль в воспроизводстве человеческого капитала.
4. Основные компоненты трудового потенциала.
5. Факторы и условия роста трудового потенциала в современной России.

*Примечание: форма проведения занятия – семинар с использованием «сократовского» метода обучения.

Своим названием метод обязан древнегреческому философу Сократу, который учил мыслить, вовлекая собеседника в вопросно-ответную беседу.

Решение тестов по теме семинара.

Тема семинарских занятий №4, 5

Рынок труда

1. Современный российский рынок труда: проблемы, тенденции, прогноз.
2. Виды рынков труда. Сегменты рынка труда.
3. Модели рынка труда.
4. Государственное регулирование рынка труда: отечественный и зарубежный опыт.
5. Особенности развития молодежного рынка труда в России.

*Примечание: форма проведения занятия - семинар с элементами проблемности.

В семинарах, построенных с учетом принципа проблемности, работа обучающихся, направляемая преподавателем с помощью специально подобранных проблемных ситуаций, побуждает самостоятельно рассуждать и активно искать ответы на поставленные вопросы.

Тема семинарских занятий №6, 7

Занятость и ее регулирование

1. Социально-экономическая и правовая природа занятости, категории занятого населения. Виды занятости.
2. Структура занятого населения по отраслям народного хозяйства.
3. Государственные структуры содействия занятости. Роль государственной службы занятости в регулировании рынка труда.
4. Государственные программы регулирования занятости населения. Социальные гарантии занятости населения.
5. «Закон о занятости населения в РФ» (1991 г.).
6. Инновационная деятельность служб занятости с безработным населением.

*Примечание: форма проведения занятия - семинар с элементами проблемности.

В семинарах, построенных с учетом принципа проблемности, работа обучающихся, направляемая преподавателем с помощью специально подобранных проблемных ситуаций, побуждает самостоятельно рассуждать и активно искать ответы на поставленные вопросы.

Решение тестов по теме семинара.

Тема семинарского занятия №8

Социально-экономическая сущность и последствия безработицы

1. Понятие безработицы (социально-экономическая сущность).
2. Основные виды безработицы.
3. Безработица и экономический рост.
4. Экономические и социально-психологические последствия безработицы.
5. Государственная политика регулирования

Решение тестов по теме семинара.

Тема семинарских занятийя №19,10

Производительность труда

1. Производительность труда как обобщающий показатель его результативности.
2. Производительность труда в масштабе общества, региона, отрасли.
3. Производительность труда работников на предприятии и производительность индивидуального труда отдельного работника.
4. Динамика производительности труда, определяемая как соотношение живого и овеществленного труда в стоимости произведенного продукта.
5. Показатели производительности труда.

*Примечание: форма проведения занятия - семинар с элементами проблемности.

В семинарах, построенных с учетом принципа проблемности, работа обучающихся, направляемая преподавателем с помощью специально подобранных проблемных ситуаций, побуждает самостоятельно рассуждать и активно искать ответы на поставленные вопросы.

Решение тестов по теме семинара.

Тема семинарского занятия №11

Уровень жизни и доходы населения, оплата труда

1. Основные виды доходов и их структура.
2. Индивидуальный доход работника.
3. Заработная плата как основной источник доходов наемного работника.
4. Способы определения покупательной способности заработной платы и денежных доходов населения.
5. Дифференциация доходов и заработной платы в условиях рыночной экономики.

Решение тестов по теме семинара.

Тема семинарского занятия №12

Мотивация и стимулирование труда работников

1. Основные теории мотивации: сущность и значение в современных условиях.
2. Материальное и моральное стимулирование персонала.
3. Механизм материального стимулирования труда через формы и системы его оплаты.
4. Тарифные и бестарифные системы оплаты труда.
5. Регулирование заработной платы в условиях рыночной экономики.
6. Коллективно-договорное регулирование заработной платы в системе социального партнерства на федеральном, региональном, территориальном, отраслевом и внутрифирменном уровнях.
7. Отечественный и зарубежный опыт построения внутрифирменных систем мотивации и стимулирования труда.

*Примечание: форма проведения занятия - семинар с элементами проблемности.

В семинарах, построенных с учетом принципа проблемности, работа обучающихся, направляемая преподавателем с помощью специально подобранных проблемных ситуаций, побуждает самостоятельно рассуждать и активно искать ответы на поставленные вопросы.

Решение тестов по теме семинара.

Тема семинарского занятия №13

Социальное партнерство и рабочая демократия.

1. Понятие социального партнерства, объективные предпосылки и условия его возникновения.
2. Субъекты социального партнерства.
3. Принципы социального партнерства в рамках Трудового кодекса РФ.
4. Особенности и механизм функционирования социального партнерства как регулятора социально-трудовых отношений.

*Примечание: форма проведения занятия - семинар с элементами проблемности.

В семинарах, построенных с учетом принципа проблемности, работа обучающихся, направляемая преподавателем с помощью специально подобранных проблемных ситуаций, побуждает самостоятельно рассуждать и активно искать ответы на поставленные вопросы.

Решение тестов по теме семинара.

Тема семинарского занятия №14

Международная организация труда.

1. Международная организация труда (МОТ): понятие, история создания.
2. Цели и задачи МОТ.
3. Основные конвенции МОТ об основополагающих принципах и правах работников в сфере труда.
4. Стратегия и политика МОТ по борьбе с бедностью как социально-экономическим явлением.

Решение тестов по теме семинара.

для обучающихся очно-заочной формы обучения

Тема семинарского занятия №1

Трудовые ресурсы и трудовой потенциал населения

1. Трудовые ресурсы РФ: воспроизводство и структура формирования.
2. Показатели использования трудовых ресурсов
3. Понятие трудового потенциала и его роль в воспроизводстве человеческого капитала.
4. Основные компоненты трудового потенциала.
5. Факторы и условия роста трудового потенциала в современной России.

*Примечание: форма проведения занятия – семинар с использованием «сократовского» метода обучения.

Своим названием метод обязан древнегреческому философу Сократу, который учил мыслить, вовлекая собеседника в вопросно-ответную беседу.

Решение тестов по теме семинара.

Тема семинарских занятий №2,3:

Рынок труда

1. Современный российский рынок труда: проблемы, тенденции, прогноз.
2. Виды рынков труда. Сегменты рынка труда.
3. Модели рынка труда.
4. Государственное регулирование рынка труда: отечественный и зарубежный опыт.
5. Особенности развития молодежного рынка труда в России.

Решение тестов по теме семинара.

Тема семинарского занятия №4:

Занятость и ее регулирование

1. Социально-экономическая и правовая природа занятости, категории занятого населения. Виды занятости.
2. Структура занятого населения по отраслям народного хозяйства.
3. Государственные структуры содействия занятости. Роль государственной службы занятости в регулировании рынка труда.
4. Государственные программы регулирования занятости населения. Социальные гарантии занятости населения.
5. «Закон о занятости населения в РФ» (1991 г.).
6. Инновационная деятельность служб занятости с безработным населением.

*Примечание: форма проведения занятия - семинар с элементами проблемности.

В семинарах, построенных с учетом принципа проблемности, работа обучающихся, направляемая преподавателем с помощью специально подобранных проблемных ситуаций, побуждает самостоятельно рассуждать и активно искать ответы на поставленные вопросы.

Решение тестов по теме семинара.

Тема семинарских занятий №5,6

Производительность труда

1. Производительность труда как обобщающий показатель его результативности.
2. Производительность труда в масштабе общества, региона, отрасли.
3. Производительность труда работников на предприятии и производительность индивидуального труда отдельного работника.
4. Динамика производительности труда, определяемая как соотношение живого и овеществленного труда в стоимости произведенного продукта.
5. Показатели производительности труда.

*Примечание: форма проведения занятия - семинар с элементами проблемности.

В семинарах, построенных с учетом принципа проблемности, работа обучающихся, направляемая преподавателем с помощью специально подобранных проблемных ситуаций, побуждает самостоятельно рассуждать и активно искать ответы на поставленные вопросы.

Решение тестов по теме семинара.

Тема семинарского занятия №7

Уровень жизни и доходы населения, оплата труда

1. Основные виды доходов и их структура.
2. Индивидуальный доход работника.
3. Заработная плата как основной источник доходов наемного работника.
4. Способы определения покупательной способности заработной платы и денежных доходов населения.
5. Дифференциация доходов и заработной платы в условиях рыночной экономики.

Решение тестов по теме семинара.

Тема семинарского занятия №8

Мотивация и стимулирование труда работников

1. Основные теории мотивации: сущность и значение в современных условиях.
2. Материальное и моральное стимулирование персонала.
3. Механизм материального стимулирования труда через формы и системы его оплаты.
4. Тарифные и бестарифные системы оплаты труда.
5. Регулирование заработной платы в условиях рыночной экономики.
6. Коллективно-договорное регулирование заработной платы в системе социального партнерства на федеральном, региональном, территориальном, отраслевом и внутрифирменном уровнях.
7. Отечественный и зарубежный опыт построения внутрифирменных систем мотивации и стимулирования труда.

Решение тестов по теме семинара.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1 Методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Карта фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Темы по учебно-тематическому плану
Тема 1. Предмет и метод дисциплины Экономика труда	1. Вопросы к экзамену 1-2
	1. Вопросы к экзамену 5-8
	1. Семинар № 1 (вопросы 1-3)
	1. Тестовые задания к Теме 1
Тема 2. Труд как фактор производства и объект рыночных отношений.	1. Вопросы к экзамену 3-4
	1. Вопросы к экзамену 9-10
	1. Тестовые задания к Теме 2
	1. Семинар № 2 (вопросы 1-6)
Тема 3. Основные школы и направления экономической науки о труде.	1. Вопрос зачета 5
	1. Вопросы к экзамену 4, 5,6,11,17
	1. Тестовые задания к Теме 3
	1. Семинар № 3 (вопросы 1-7)
Тема 4. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал населения.	1. Семинар № 4 (вопрос 1,5)
	1. Семинар № 4 (вопрос 2,3,4)
	2. Вопросы к экзамену 10-12, 13-15,16
	1. Тестовые задания к Теме 4
Тема 5. Рынок труда.	1. Семинар № 5 (вопрос 4)
	1. Семинар № 5 (вопрос 1, 2, 3, 5)
	1. Вопросы к экзамену 17-19
	1. Тестовые задания к Теме 5
Тема 6. Занятость и ее регулирование.	1. Семинар № 6 (вопрос 1)
	1. Семинар № 6 (вопрос 2,6)
	1. Вопросы к экзамену 21-25
	1. Тестовые задания к Теме 6
Тема 7. Социально-экономическая сущность и последствия безработицы.	1. Вопросы к экзамену 29-31
	1. Вопрос к экзамену 32, 33
	1. Тестовые задания к Теме 7
	1. Семинар №7 (вопросы 1-5)
Тема 8. Производительность труда.	1. Вопросы к экзамену 35, 37-38
	1. Вопрос к экзамену 34, 36, 39
	1. Тестовые задания к Теме 8
	1. Семинар №8 (вопросы 1-5)
Тема 9. Уровень жизни и доходы населения, оплата труда.	1. Вопросы к экзамену 12-14
	1. Вопрос к экзамену 15
	1. Тестовые задания к Теме 9
	1. Семинар №9 (вопросы 1-5)
Тема 10. Мотивация и стимулирование труда работников. *	1. Семинар № 10 (вопросы 1-4,)
	1. Семинар № 10 (вопрос 7)
	1. Тестовые задания к Теме 10
Тема 11. Социальное партнерство и рабочая демократия. *	1. Вопросы к экзамену 54-55, 59-61
	1. Семинар №11 (вопросы 1-4)
	1. Тестовые задания к Теме 11
Тема 12. Международная организация труда	1. Вопросы к экзамену 45, 69-70
	1. Вопрос к экзамену 26
	1. Вопросы к экзамену 65-68, 69-70
	1. Семинар №12 (вопросы 1-4)
	1. Тестовые задания к Теме 12

Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине (модулю)

Приложение 2 Оценочные средства текущего контроля по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для оценки сформированности компонента компетенции – «знать»:

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет дисциплины «Экономика труда». Методы изучения.
2. Труд и его роль в развитии человека и общества.
3. Функции, формы проявления и виды труда.
4. Место труда в системе экономических ресурсов (факторов производства).
5. Понятие трудовых ресурсов, возрастные границы и социально-демографический состав.
6. Основные фазы воспроизводства трудовых ресурсов. Влияние воспроизводства населения на формирование трудовых ресурсов.
7. Показатели, характеризующие использование трудовых ресурсов в обществе.
8. Уровень экономической активности населения. Наемный труд как основной элемент рыночной экономки.
9. Классификация наемного труда.
10. Характеристика основных категорий наемных работников.
11. Миграционные процессы в России: сущность и проблемы.
12. Развитие потребностей и потенциала человека в условиях рыночной экономики.
13. Уровень и качество жизни населения как объективные предпосылки формирования условий для развития человеческого потенциала.
14. Основные показатели уровня и качества жизни населения.
15. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП).
16. Основные компоненты трудового потенциала. Трудовой потенциал и экономический рост.
17. Рынок труда. Виды и модели рынка труда.
18. Гендерные особенности современного рынка труда.
19. Молодежный рынок труда: проблемы, тенденции, прогноз.
20. Понятие и особенности формирования среднего класса в России.
21. Определение занятости населения как правовой и экономической категории.
22. Категории занятого населения.
23. Виды занятости.
24. Государственная служба занятости: задачи, функции, направления работы.
25. Инновационная работа службы занятости с различными категориями безработных: отечественный и зарубежный опыт.
26. Основные положения концепции 2020.
27. Соотношение МРОТ и прожиточного минимума.
28. Государственное регулирование занятости населения. «Закон о занятости населения в РФ».

29. Социально экономическая сущность и последствия безработицы.

30. Виды безработицы.

31. Критерии определения безработного гражданина.

32. Порядок выплаты и размер пособия по безработице.

33. Гарантии социальной поддержки безработных.

34. Показатели производительности труда. Основные методы измерения объема производства продукции и трудовых затрат.

35. Производительность труда в масштабе общества, региона, отрасли.

36. Производительность труда на предприятии и отдельного работника. Производительность труда работников на предприятии и производительность индивидуального труда отдельного работника.

37. Виды выработки с учетом измерения рабочего времени.

38. Классификация показателей трудоемкости в зависимости от состава затрат труда.

39. Факторы и резервы роста производительности труда.

40. Основные виды доходов и их структура. Элементы индивидуального дохода работника.

41. Заработная плата как основной источник доходов наемного работника. Сущность заработной платы как экономической категории.

42. Основные функции и виды заработной платы.

43. Определение материально обеспеченности населения на основе системы потребительских бюджетов.

44. Номинальная и реальная заработная плата. Способы определения покупательной способности заработной платы и денежных доходов населения.

45. Дифференциация доходов и заработной платы в рыночной экономике. Кривая Лоренса. Коэффициент Джини (индекс концентрации доходов).

46. Тарифные и бестарифные системы оплаты труда.

47. Материальное и моральное стимулирование персонала. Механизм материального стимулирования труда через формы и системы его оплаты.

48. Законодательные методы регулирования заработной платы.

49. Коллективно-договорное регулирование заработной платы в рамках системы социального партнерства на федеральном, региональном, территориальном, отраслевом и внутрифирменном уровнях.

50. Отечественный и зарубежный опыт построения внутрифирменных систем мотивации и стимулирования труда.

51. Особенности отраслевого и регионального регулирования заработной платы.

52. Условия труда как социально-экономическая категория.

53. Факторы, определяющие условия труда и элементы, составляющие условия труда.

54. Критерии оценки условий труда.

55. Аттестация рабочих мест по условиям труда.

56. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.

57. Социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

58. Роль и значение нормирования труда для организации и планирование произ-

водства, повышение производительности труда, организации вознаграждения персонала.

59. Сущность социального партнерства. Формы социального партнерства в трудовой сфере.

60. Понятие субъекта и объекта социального партнерства. Типология субъектов социального партнерства.

61. Механизм функционирования системы социального партнерства в России.

62. Коллективный договор: понятие, порядок заключения.

63. Генеральное соглашение между профсоюзами, объединениями работодателей и правительством РФ как механизм выработки и реализации социальной политики.

64. Регулирование условий и оплаты труда в коллективных договорах и соглашениях.

65. Социальные конфликты: причины возникновения, характер проявления и пути преодоления.

66. Классификация социально трудовых конфликтов.

67. Основные формы разрешения конфликтов и управления ими.

68. Порядок урегулирования индивидуальных и коллективных трудовых споров в соответствии с действующим в России законодательством.

69. Международная организация труда (МОТ): назначение, цели и история создания.

70. Функции и задачи МОТ.

Задания для оценки сформированности компонента компетенции – «уметь»:

Типовые задания:

Задание 1.

Потенциальный ВВП 2700 тыс. руб., естественный уровень безработицы — 4,5%, фактический уровень безработицы — 8%. Коэффициент Оукена — 2,5. Рассчитайте фактический ВВП.

Задание 2.

Численность экономически активного населения на 01.01.2017 г. составила 90 млн.чел. В качестве официальных безработных зарегистрировано 3% от экономически активного населения. Численность безработных по данным Росстата на эту же дату составляла 5,7 млн. чел. Число свободных вакансий -350 тыс.шт. Число лиц, формально занятых в отраслях народного хозяйства, составляет 7 млн. чел. Определить величины общего, открытого и скрытого рынка труда, уровень реальной безработицы и напряженность на рынке труда.

Задания для оценки сформированности компонента компетенции – «владеть»:

Типовые задания:

Задание 1.

Ниже приведены условные данные о динамике безработицы и индекса цен.

Показатель	Порядковый номер года				
	1	2	3	4	5
Норма (уровень) безработицы,%	7	6	5	4,5	3
Индекс цен	1,1	1,15	1,2	1,4	1,5

Начертите график, характеризующий кривую Филлипса.

Объясните экономическое содержание полученной кривой.

Задание 2.

Ниже приведены данные, характеризующие объемы фактического и потенциального ВНП (млрд. руб.). В 2005 году экономика развивалась в условиях полной занятости при уровне естественной безработицы 6%.

Год	Потенциальный ВНП	Фактический ВНП
2019	3000	3000
2020	3800	3705
2021	4125	3712,5

Используя закон Оукена, рассчитать уровень безработицы в 2020 и 2021 гг.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ПК-15 способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, а также способность выполнять экономические расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами				
Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Шкала и критерии оценки результатов обучения			
	Повышенный (отлично)	Средний (хорошо)	Пороговый (удовлетворительно)	Пороговый уровень не достигнут (неудовлетворительно)
ПК-15.4. Способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, ха-	Знает: - российские и зарубежные базы данных, сайты для сбора информации о предмете и методе данной дисциплины, об основных школах и направлениях экономической науки о труде и занятости, о трудовых ресурсах и	Знает: - российские и зарубежные базы данных, сайты для сбора информации о предмете и методе данной дисциплины, об основных школах и направлениях экономической науки о труде и занятости, о трудовых ресурсах и	Знает: - сайты для сбора информации о предмете и методе данной дисциплины, об основных школах и направлениях экономической науки о труде и занятости, о трудовых ресурсах и трудовом потенциале населения,	Не знает: - основных сайтов для сбора информации о предмете и методе данной дисциплины, об основных школах и направлениях экономической науки о труде и занятости, о трудовых ресурсах и трудовом потенциале населения, о рынке труда,

рактеризующих трудовые ресурсы, трудовой потенциал населения, рынок труда, занятость, производительность труда, уровень жизни, доходы населения, уровень оплаты труда	трудовом потенциале населения, о рынке труда, о занятости, о последствиях безработицы, о производительности труда, об уровне жизни и доходах населения, об оплате труда; отдельные стратегии управления человеческими ресурсами организаций; - типовые методики и действующую нормативно-правовую базу, связанную с расчетами экономических и социально-экономических показателей, характеризующих трудовые ресурсы и трудовой потенциал населения, рынок труда, занятость, производительность труда, уровень жизни, доходы населения, уровень оплаты труда; Умеет: - использовать типовые методики и действующую нормативно-правовую базу, связанную с расчетами экономических и социально-экономических показателей, характеризующих трудовые ресурсы и трудовой потенциал населения, рынок труда, занятость, произ-	трудовом потенциале населения, о рынке труда, о занятости, о последствиях безработицы, о производительности труда, об уровне жизни и доходах населения, об оплате труда; - типовые методики и действующую нормативно-правовую базу, связанную с расчетами экономических и социально-экономических показателей, характеризующих трудовые ресурсы и трудовой потенциал населения, рынок труда, занятость, производительность труда, уровень жизни, доходы населения, уровень оплаты труда; Умеет: - использовать типовые методики и действующую нормативно-правовую базу, связанную с расчетами экономических и социально-экономических показателей, характеризующих трудовые ресурсы и трудовой потенциал населения, рынок труда, занятость, производительность труда, уровень жизни, доходы населения, уровень оплаты тру-	о рынке труда, о занятости, о последствиях безработицы, о производительности труда, об уровне жизни и доходах населения, об оплате труда; - действующую нормативно-правовую базу, связанную с расчетами экономических и социально-экономических показателей; Умеет: - использовать действующую нормативно-правовую базу, связанную с расчетами экономических и социально-экономических показателей, характеризующих трудовые ресурсы рынок труда, занятость, производительность труда, уровень жизни, доходы населения, уровень оплаты труда. Владеет: - приемами расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих трудовые ресурсы, трудовой потенциал населения, рынок труда, занятость, производительность труда, уровень жизни, доходы населения, уровень оплаты труда.	о занятости, о последствиях безработицы, о производительности труда, об уровне жизни и доходах населения, об оплате труда; - действующую нормативно-правовую базу, связанную с расчетами экономических и социально-экономических показателей; не умеет: - использовать действующую нормативно-правовую базу, связанную с расчетами экономических и социально-экономических показателей, характеризующих трудовые ресурсы рынок труда, занятость, производительность труда, уровень жизни, доходы населения, уровень оплаты труда. Не владеет: - приемами расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих трудовые ресурсы, трудовой потенциал населения, рынок труда, занятость, производительность труда, уровень жизни, доходы населения, уровень оплаты труда.

	водительность труда, уровень жизни, доходы населения, уровень оплаты труда; - планировать мероприятия в области занятости с учетом личной ответственности; Владеет: - методами, способами и приемами расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих трудовые ресурсы, трудовой потенциал населения, рынок труда, занятость, производительность труда, уровень жизни, доходы населения, уровень оплаты труда.	да. Владеет: - приемами расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих трудовые ресурсы, трудовой потенциал населения, рынок труда, занятость, производительность труда, уровень жизни, доходы населения, уровень оплаты труда.		

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения компетенции
Экзамен	«отлично», если обучающийся показал глубокие знания и понимание программного материала по поставленному вопросу, умело увязывает его с практикой, грамотно и логично строит ответ, быстро принимает оптимальные решения (при решении практических задач); «хорошо», если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет полученные знания при решении практических вопросов; «удовлетворительно», если обучающийся имеет знания только основного материала по поставленному вопросу, но не усвоил его деталей, требует в отдельных случаях наводящих вопросов, допускает отдельные неточности; «неудовлетворительно», если обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос.
Тестирование	Критерием оценки является уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного программами дисциплин, что выражается количеством правильных ответов на предложенные тестовые задания по дисциплине. При ответах на вопросы теста: • 90 – 100 % правильных ответов - «отлично»; • 75 – 89 % правильных ответов– «хорошо»; • 50 – 74 % правильных ответов– «удовлетворительно»; • менее 50 % правильных ответов– «неудовлетворительно».

9.ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн и «Положением об организации инклюзивного образования в АНО ВО «Национальный институт бизнеса».

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному учебному плану.

10.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Бевзюк Е.А. Регламентация и нормирование труда [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Е.А. Бевзюк, С.В. Попов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 212 с. — 978-5-394-02311-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75202.html — ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная литература

2. Гелета И.В., Коваленко А.В. Экономика и социология труда [Электронный ресурс]: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. — 249 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59461.html. — ЭБС «IPRbooks».

3. Гужова О.А. Экономика труда [Электронный ресурс]: учебное пособие. Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 98 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58837.html. — ЭБС «IPRbooks».

4. Мумладзе Р.Г., Быковская Н.В., Иванова Н.М. Экономика труда [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Русайнс, 2019. — 188 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61683.html. — ЭБС «IPRbooks».

Нормативные источники

1. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ //Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 1 (ч. 1), ст. 3; 2016, № 27 (часть II), ст. 4280.

2. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (с изм. и доп.).

Электронно-библиотечная система

IPRBooks. http://www.iprbookshop.ru

Электронные образовательные ресурсы
(современные профессиональные базы данных)

База данных научной электронной библиотеки. https://elibrary.ru

База данных Федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент». http://ecsocman.hse.ru

База данных официального интернет-портал правовой информации. http://www.pravo.gov.ru

База данных Министерства труда и социальной защиты РФ. http://www.rosmintrud.ru

Официальный сайт Международной организации труда. http://www.ilo.ru

База данных Библиотечных и архивных ресурсов Государственной Думы «Парламентская библиотека». https://parlib.duma.gov.ru

База данных Министерства экономического развития Российской Федерации. http://economy.gov.ru

Электронные образовательные ресурсы
(информационные справочные системы)

Справочно-правовая система «Консультант Плюс». http://www.consultant.ru

Официальный Интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. http://pravo.gov.ru

Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при изучении дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя:

– пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint);

– веб-браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer);

– электронную библиотечную систему IPRBooks;

– систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «ВКР-ВУЗ.РФ».

Доступ к электронной информационно-образовательной среде обеспечивается через сеть Интернет https://eios.nibmoscow.ru/.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническая база Института обеспечивает проведение всех видов занятий, предусмотренных учебным планом и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду института.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мобильный мультимедийный комплект в составе: проектор, ноутбук.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).