АНО ВО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.01.01 «УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСАМИ И БЮДЖЕТИРОВАНИЕ»

Направление подготовки	*38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)*
Направленность (профиль) программы	*Финансы и кредит*
Формы обучения	*очная, очно-заочная*

Автор – составитель:
к.э.н. Баранова С.В.

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (Утверждена приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 954).

Рецензент: Владимирова М.В. д.э.н., профессор кафедры финансов и отраслевой экономики ФГОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной при Президенте Российской Федерации».

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры финансов и бухгалтерского учета АНО ВО «Национальный институт бизнеса».

Протокол №9 от 29.06.2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) согласована в рамках основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы Финансы и кредит с ПАО «Сбербанк», АО «Инвестиционная компания «ФИНАМ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)……..……... 3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО……. 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….. 5
4. Структура и содержание дисциплины (модуля)…….. 6
4.1 Распределение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся…… 6
4.2 Учебно-тематический план дисциплины (модуля) …..……. 7
5. Содержание дисциплины (модуля)…….…… 9
6. Планы занятий семинарского типа…… 10
7. Методические рекомендации для обучающихся по дисциплине (модулю)……. 24
8.Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)..……..…… 24
9. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья…….. 39
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)… 40
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)…….. 41
Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)
Приложение 1. Методические рекомендации для обучающихся по дисциплине (модулю)
Приложение 2. Содержание фонда оценочных средств текущего контроля по дисциплине (модулю)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины «Управление финансами и бюджетирование» – формирование у обучающихся необходимых основ экономического мышления на базе разностороннего осмысления производственно-хозяйственной деятельности, управления капиталом, развитие навыков научного анализа и оценки финансово-экономических результатов для повышения эффективности производства, способствовать формированию компетенций, позволяющих принимать эффективные управленческие решения в области управления финансами, организации и использования системы бюджетирования.

Воспитательная цель дисциплины – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих задач:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

– воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной

профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Управление финансами и бюджетирование» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули)(дисциплины (модули) по выбору).

2.1 Изучение данной дисциплины базируется на знаниях обучающихся, получаемых в результате освоения дисциплин: Б1.О.07 «Экономика организаций», Б1.О.15 «Бухгалтерский учёт и анализ», Б1.О.17 «Финансовый менеджмент», Б1.О.18 «Менеджмент», Б1.О.19 «Маркетинг», Б1.О.23 «Финансы», Б1.О.26 «Управление проектами», Б1.В.03 «Финансы сфер экономики», Б1.В.06 «Финансовый анализ», Б1.В.07 «Корпоративные финансы», Б1.В.08 «Финансовый учет и отчетность», Б1.В.ДВ.04.01 «Рынок ценных бумаг».

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Б1.В.13 «Банковское дело», Б1.В.01 «Государственные и муниципальные финансы», Б2.В.02(Пд) «Преддипломная практика», Б3.01 «Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
владение навыками консультирования клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг (ПК-4)	Показывает способность к консультированию клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг для достижения цели увеличения эффективности управления финансами (ПК-4.2)	Знать: - способы и приемы консультирования клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг; - перечень необходимых исходных данных для расчета экономических показателей; - методы оценки эффективности управления финансами функционирующих объектов; Уметь: - проводить консультирование клиентов по использованию различных финансовых продуктов и услуг; - оценивать эффективность управления финансами; - собирать исходные данные для расчета экономических показателей; - рассчитывать их для получения достоверной и полной информации о деятельности хозяйствующих субъектов; Владеть: - навыками консультирования клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг; - методами и приемами сбора и обработки информации для проведения экономических расчетов в аспекте увеличения эффективности управления финансами
способность составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления (ПК-5)	Способен составлять финансовые планы, проводить эффективное бюджетирование и управлять финансами хозяйствующих субъектов (ПК-5.2)	Знать: - экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; - способы и приемы составления финансовых планов организации; - приемы обеспечения полноценных финансовых взаимоотношений с контрагентами, органами государственной власти и местного самоуправления; Уметь: - составлять финансовые планы (бюджеты) организации; - обеспечивать полноценные финансовые взаимоотношения с контрагентами, органами государственной власти и местного самоуправления; - применять современные методики анализа и синтеза, необходимые для решения задач по финансовому управлению и планированию; Владеть: - навыками составления финансовых планов организации, разработки и реализации бюджетов; - навыками обеспечения полноценных финансовых взаимоотношений с контрагентами, органами государственной власти и местного самоуправления; - навыками работы по применению методик обработки данных и анализа управления финансами, построения тактических и стратегических бюджетов; - навыками расчета экономических показателей, характе-

		ризующих деятельность хозяйствующих субъектов и навыками интерпретации их для последующего обоснования решений в условиях реализации бюджетирования и управления финансами хозяйствующих субъектов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Распределение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Управление финансами и бюджетирование» составляет 252 часа (7 зачетных единицы).

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7, час
Контактная работа	**66,3**	**66,3**
Занятия лекционного типа	32	32
Занятия семинарского типа	32	32
Консультации	2	2
Контактные часы на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,3	0,3
Самостоятельная работа	**158,7**	**158,7**
Контроль	27	27
Форма промежуточной аттестации		экзамен

Для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 9, час
Контактная работа	**42,3**	**42,3**
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа	24	24
Консультации	2	2
Контактные часы на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,3	0,3
Самостоятельная работа	**200,7**	**200,7**
Контроль	9	9
Форма промежуточной аттестации		экзамен

4.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

(очная форма обучения)

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Всего	Контактная работа, час			Самостоятельная работа	Компетенции
			Всего	в том числе			
				Лекции	Семинары		
1	Управление финансами: цели, задачи и принципы	28	8	4	4*	20	ПК-4, ПК-5
2	Содержание бюджета и его основные функции. Бюджетирование как управленческая технология	42	12	6	6*	30	ПК-4, ПК-5
3	Главный бюджет: цели, задачи и методика составления	52	16	8	8*	36	ПК-4, ПК-5
4	Финансовый бюджет организации	56	16	8*	8*	40	ПК-4, ПК-5
5	Оценка исполнения бюджета: центры ответственности	44,7	12	6	6*	32,7	ПК-4, ПК-5
	Контроль	27					
	Консультации	2	2				
	Контактные часы на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,3	0,3				
	Всего	**252**	**66,3**	**32/8***	**32/32***	**158,7**	

Примечание: *знаком выделены темы, по которым проводятся активные и интерактивные формы обучения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

(очно-заочная форма обучения)

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Всего	Контактная работа, час			Самостоятельная работа	Компетенции
			Всего	в том числе			
				Лекции	Семинары		
1	Управление финансами: цели, задачи и принципы	26	6	2	4*	20	ПК-4, ПК-5
2	Содержание бюджета и его основные функции. Бюджетирование как управленческая технология	56	6	2	4*	50	ПК-4, ПК-5
3	Главный бюджет: цели, задачи и методика составления	58	8	4	4*	50	ПК-4, ПК-5
4	Финансовый бюджет организации	50	10	4*	6*	40	ПК-4, ПК-5
5	Оценка исполнения бюджета: центры ответственности	50,7	10	4*	6*	40,7	ПК-4, ПК-5
	Консультация	2	2				
	Контактные часы на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,3	0,3				
	Контроль	9					
	Всего	**252**	**42,3**	**16/4***	**24/24***	**200,7**	

Примечание: *знаком выделены темы, по которым проводятся активные и интерактивные формы обучения.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема 1. Управление финансами: цели, задачи и принципы*

Понятие «финансы». Ключевые принципы финансовых отношений. Функции финансов. Сущность управления финансами в организации. Организация денежного оборота. Использование инструментария экономического анализа в системе оценки результативности деятельности организации.

Повышение эффективности использования ресурсной базы. Задачи управления финансами: поддержание и обеспечение высокой финансовой устойчивости. Обеспечение платежеспособности компании. Создание условий для максимизации прибыли. Минимизация финансовых рисков. Принципы управления финансами предприятия.

Тема 2. Содержание бюджета и его основные функции. Бюджетирование как управленческая технология. *

Основы бюджетного планирования в организации. Этапы разработки бюджета. Понятие и характеристика бюджетов. Форма составления бюджета. Виды бюджетов и их основные функции. Гибкие бюджеты. Этапы бюджетного цикла. Бюджетное планирование.

Бюджетирование: понятие, цель, преимущества. Система бюджетирования. Главные этапы бюджетирования: формирование финансовой структуры, создание структуры бюджетов. Бюджетирование как распределенная система согласованного управления деятельностью центров ответственности.

Тема 3. Главный бюджет: цели, задачи и методика составления*

Цели и концепции подготовки системы смет (бюджетов).

Виды сметных (бюджетных) систем в управленческом учете. Текущий и оперативный бюджет.

Операционные бюджеты по центрам ответственности. Бюджет продаж. Бюджет расходов на продажу. Бюджет производства. Бюджет закупки и использования материалов. Бюджет трудовых затрат. Бюджет производственной (цеховой) себестоимости. Бюджет накладных расходов. Бюджет себестоимости продаж. Бюджет общих и административных расходов. Прогноз прибылей и убытков.

Скользящий (непрерывный) бюджет как способ обеспечения непрерывности процесса планирования. Фиксированные и гибкие бюджеты. Порядок разработки главного бюджета. Разработка сводного бюджета. Построение тактических и стратегических бюджетов.

Взаимосвязь операционного и финансового бюджета

Тема 4. Финансовый бюджет организации *

Финансовый бюджет: основная цель. Бюджет доходов и расходов. Отражение плановых источников поступления денежных средств и пути их использования. Бюджет капитальных расходов, как план источников средств и направлений их использования. Бюджет денежных средств. Бюджет бухгалтерского баланса организации (прогнозный бухгалтерский баланс).

*Примечание: интерактивные формы и методы проведения лекции:

- лекция-дискуссия – это наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения слушателей в учебный процесс. Она предполагает максимальное включение обучающихся в интенсивную беседу с лектором путем умелого применения псевдодиалога, диалога и полидиалога, организует свободный обмен мнениями, формирует профессиональное экономическое мышление обучающихся.

Тема 5. Оценка исполнения бюджета: центры ответственности *

Управленческие задачи оценки исполнения бюджета. Условия эффективности системы бюджетирования.

Система контроля исполнения бюджета. Центры ответственности. Контроль исполнения бюджета службами и структурными подразделениями. Оценка эффективности и обоснованности бюджетирования. Анализ отклонений фактически достигнутых результатов от запланированных. Оценка результатов деятельности на основе гибких бюджетов. Исследование внешних и внутренних факторов влияния на исполнения бюджета в условиях неопределенности. Разработка мероприятий по нивелированию рисков исполнения бюджета.

*Примечание: интерактивные формы и методы проведения лекции:

- лекция-дискуссия – это наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения слушателей в учебный процесс. Она предполагает максимальное включение обучающихся в интенсивную беседу с лектором путем умелого применения псевдодиалога, диалога и полидиалога, организует свободный обмен мнениями, формирует профессиональное экономическое мышление обучающихся.

6. ПЛАНЫ ЗАНЯТИЙ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Для очной формы обучения

Семинар 1. (Тема 1. Управление финансами: цели, задачи и принципы) *

Доклад «Актуальные вопросы управления финансами организации в современных социо-политических и экономических условиях».

Вопросы для обсуждения.

1. Раскройте понятие «финансы»?
2. Назовите ключевые принципы финансовых отношений и функции финансов?
3. Сущность, задачи и принципы управления финансами в организации?
4. Использование инструментария экономического анализа в системе оценки результативности деятельности организации.

Решение тестов.

*Примечание: форма проведения занятия – семинар с элементами проблемности.

В семинарах, построенных с учетом принципа проблемности, работа обучающихся, направляемая преподавателем с помощью специально подобранных проблемных ситуаций, побуждает самостоятельно рассуждать и активно искать ответы на поставленные вопросы.

Семинар 2. (Тема 1. Управление финансами: цели, задачи и принципы) *

Доклад «Угрозы, вызовы и риски осуществления предпринимательской деятельности в современной экономике».

Вопросы для обсуждения.

1. Организация денежного оборота: классификация денежных потоков организации?

2. Отражение движения денежных средств в формах бухгалтерской (финансовой) отчетности организации.

3. Использование инструментария экономического анализа в системе оценки платежеспособности организации.

4. Направления повышение эффективности использования ресурсной базы.

5. Нивелирование финансовых рисков в системе управления организацией.

Решение тестов и задач.

*Примечание: форма проведения занятия – семинар с элементами проблемности.

В семинарах, построенных с учетом принципа проблемности, работа обучающихся, направляемая преподавателем с помощью специально подобранных проблемных ситуаций, побуждает самостоятельно рассуждать и активно искать ответы на поставленные вопросы.

Семинар 3. (Тема 2. Содержание бюджета и его основные функции. Бюджетирование как управленческая технология) *

Доклад «Бюджетирование и финансовое планирование – наличие взаимосвязи»

Вопросы для обсуждения.

1. Перечислите наиболее значимые задачи, решаемые с помощью бюджетирования.

2. Какие бюджеты являются основными?

3. Виды бюджетов и их основные функции.

4. Что такое организация процесса бюджетирования?

5. В чем сущность планирования затрат по центрам финансовой ответственности?

Решение тестов и задач.

*Примечание: форма проведения занятия - семинар с использованием метода «мозговой атаки».

Метод «мозговой атаки» («мозгового штурма») — это максимально напряженная творческая мыслительная работа группы людей по решению сложной интеллектуальной задачи в предельно сжатые сроки. Он способствует динамичности мыслительных процессов, абстрагированию от привычных взглядов и стереотипов, сосредоточению на какой-либо конкретной цели. Основной сутью метода является генерирование любых, самых невероятных, фантастических, парадоксальных идей без всякой критики с последующим их анализом, оценкой, сопоставлением и выбором наилучшего варианта решения.

Семинар 4. (Тема 2. Содержание бюджета и его основные функции. Бюджетирование как управленческая технология) *

Доклад «Бюджет организации – как отражение основных этапов реализации финансового плана»

Вопросы для обсуждения.

1. Основы бюджетного планирования в организации.
2. Структура и состав бюджетов.
3. Методы бюджетирования.
4. Организация бюджетирования.
5. Технологии бюджетирования.
6. Этапы бюджетного цикла.

Решение тестов и задач.

*Примечание: форма проведения занятия - семинар с использованием метода «мозговой атаки».

Метод «мозговой атаки» («мозгового штурма») - это максимально напряженная творческая мыслительная работа группы людей по решению сложной интеллектуальной задачи в предельно сжатые сроки. Он способствует динамичности мыслительных процессов, абстрагированию от привычных взглядов и стереотипов, сосредоточению на какой-либо конкретной цели. Основной сутью метода является генерирование любых, самых невероятных, фантастических, парадоксальных идей без всякой критики с последующим их анализом, оценкой, сопоставлением и выбором наилучшего варианта решения.

Семинар 5. (Тема 2. Содержание бюджета и его основные функции. Бюджетирование как управленческая технология) *

Доклад «Бюджетирование как система согласованного управления деятельностью центров ответственности»

Вопросы для обсуждения.

1. Назовите главные этапы бюджетирования?
2. Раскройте сущность формирования финансовой структуры и создания структуры бюджетов.

Решение тестов и задач.

*Примечание: форма проведения занятия - семинар с использованием метода «мозговой атаки».

Метод «мозговой атаки» («мозгового штурма») — это максимально напряженная творческая мыслительная работа группы людей по решению сложной интеллектуальной задачи в предельно сжатые сроки. Он способствует динамичности мыслительных процессов, абстрагированию от привычных взглядов и стереотипов, сосредоточению на какой-либо конкретной цели. Основной сутью метода является генерирование любых, самых невероятных, фантастических, парадоксальных идей без всякой критики с последующим их анализом, оценкой, сопоставлением и выбором наилучшего варианта решения.

Семинар 6. (Тема 3. Главный бюджет: цели, задачи и методика составления) *

Доклад «Современные концепции использования системы бюджетирования при управлении организацией»

Вопросы для обсуждения.

1. Раскройте цели и концепции подготовки системы смет (бюджетов).

2. Актуально ли использование системы смет (бюджетов) в управленческом учете?

3. Текущий и оперативный бюджет – раскройте данные понятия, укажите особенности их составления.

Решение тестов и задач.

*Примечание: форма проведения занятия - семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций.

Метод заключается в том, что на семинарском занятии преподавателем создаются конкретные ситуации, взятые из профессиональной практики. В этом случае от обучающихся требуется глубокий анализ предложенной ситуации и практическое решение поставленной задачи. Этот метод позволяет на семинарском занятии реализовать множество функций: исследования, изучения, оценки, обучения, воспитания, развития, самооценки и самоконтроля.

Семинар 7. (Тема 3. Главный бюджет: цели, задачи и методика составления) *

Доклад «Влияние отраслевой принадлежности на содержание бюджетов»

Вопросы для обсуждения.

1. Дайте характеристику Операционным бюджетам и раскройте особенности их классификации по центрам ответственности.

2. Бюджет продаж.

3. Бюджет расходов на продажу.

4. Бюджет производства.

5. Бюджет закупки и использования материалов.

6. Бюджет трудовых затрат. Бюджет производственной (цеховой) себестоимости.

7. Бюджет накладных расходов.

8. Бюджет себестоимости продаж.

9.Бюджет общих и административных расходов.

Решение тестов и задач.

*Примечание: форма проведения занятия - семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций.

Метод заключается в том, что на семинарском занятии преподавателем создаются конкретные ситуации, взятые из профессиональной практики. В этом случае от обучающихся требуется глубокий анализ предложенной ситуации и практическое решение поставленной задачи. Этот метод позволяет на семинарском занятии реализовать множество функций: исследования, изучения, оценки, обучения, воспитания, развития, самооценки и самоконтроля.

Семинар 8. (Тема 3. Главный бюджет: цели, задачи и методика составления) *

Доклад «Влияние отраслевой принадлежности организации на содержание бюджетов»

Вопросы для обсуждения.

1. В чем состоит сущность скользящего (непрерывного) бюджета.
2. Особенности реализации бюджетирования при обеспечении непрерывности процесса планирования.
3. Фиксированные и гибкие бюджеты – основные характеристики.
4. Построение тактических и стратегических бюджетов.

Решение тестов и задач.

*Примечание: форма проведения занятия - семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций.

Метод заключается в том, что на семинарском занятии преподавателем создаются конкретные ситуации, взятые из профессиональной практики. В этом случае от обучающихся требуется глубокий анализ предложенной ситуации и практическое решение поставленной задачи. Этот метод позволяет на семинарском занятии реализовать множество функций: исследования, изучения, оценки, обучения, воспитания, развития, самооценки и самоконтроля.

Семинар 9. (Тема 3. Главный бюджет: цели, задачи и методика составления) *

Доклад «Внешние и внутренние риски бюджетирования»

Вопросы для обсуждения.

1. Порядок разработки главного бюджета.
2. Разработка сводного бюджета.
3. В чем заключается взаимосвязь операционного и финансового бюджета?

Решение тестов и задач.

*Примечание: форма проведения занятия - семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций.

Метод заключается в том, что на семинарском занятии преподавателем создаются конкретные ситуации, взятые из профессиональной практики. В этом случае от обучающихся требуется глубокий анализ предложенной ситуации и практическое решение поставленной задачи. Этот метод позволяет на семинарском занятии реализовать множество функций: исследования, изучения, оценки, обучения, воспитания, развития, самооценки и самоконтроля.

Семинар 10. (Тема 4. Финансовый бюджет организации) *

Доклад «Формирование сбалансированной системы показателей при составлении финансового бюджета организации»

Вопросы для обсуждения.

1. Раскройте сущность и содержание финансового бюджета.
2. Укажите основные цели составления финансового бюджет
3. Дайте характеристику Бюджету доходов и расходов, укажите его предназначение.

4. Раскройте особенности отражения плановых источников поступления денежных средств.

5. Направления вложения денежных средств: использование форм бухгалтерской (финансовой) отчетности при определении целесообразности их расходования.

Решение тестов и задач.

*Примечание: форма проведения занятия – семинар с элементами проблемности.

В семинарах, построенных с учетом принципа проблемности, работа обучающихся, направляемая преподавателем с помощью специально подобранных проблемных ситуаций, побуждает самостоятельно рассуждать и активно искать ответы на поставленные вопросы.

Семинар 11. (Тема 4. Финансовый бюджет организации) *

Доклад «Отраслевые аспекты формирования финансового бюджета организации»

Вопросы для обсуждения.

1. Что представляет собой бюджет капитальных расходов.

2. Раскройте особенности составления плана источников средств финансирования деятельности и долгосрочных проектов.

3. Укажите направления вложений средств, относящихся к категории «капитальные расходы».

Решение тестов и задач.

*Примечание: форма проведения занятия – семинар с элементами проблемности.

В семинарах, построенных с учетом принципа проблемности, работа обучающихся, направляемая преподавателем с помощью специально подобранных проблемных ситуаций, побуждает самостоятельно рассуждать и активно искать ответы на поставленные вопросы.

Семинар 12. (Тема 4. Финансовый бюджет организации) *

Доклад «Бюджет денежных средств как инструмент управления платежеспособностью организации»

Вопросы для обсуждения.

1. Бюджет денежных средств: содержание, цели и задачи составления.

2. Особенности распределения денежных потоков при формировании бюджета денежных средств?

3. Использование прямого и косвенного метола составления бюджета денежных средств.

4. Какие показатели должны быть включены в бюджет денежных средств приведите примеры?

Решение тестов и задач.

*Примечание: форма проведения занятия – семинар с элементами проблемности.

В семинарах, построенных с учетом принципа проблемности, работа обучающихся, направляемая преподавателем с помощью специально подобранных про-

блемных ситуаций, побуждает самостоятельно рассуждать и активно искать ответы на поставленные вопросы.

Семинар 13. (Тема 4. Финансовый бюджет организации) *

Доклад «Оценка эффективности функционирования организации на основании Бюджета по балансовому листу»

Вопросы для обсуждения.

1. Бюджет бухгалтерского баланса организации (прогнозный бухгалтерский баланс).
2. Для чего предназначен бюджет бухгалтерского баланса.
3. Какие показатели содержатся в бюджет бухгалтерского баланса.
4. Главные задачи бюджетирования по балансовому листу?

Решение тестов и задач.

*Примечание: форма проведения занятия – семинар с элементами проблемности.

В семинарах, построенных с учетом принципа проблемности, работа обучающихся, направляемая преподавателем с помощью специально подобранных проблемных ситуаций, побуждает самостоятельно рассуждать и активно искать ответы на поставленные вопросы.

Семинар 14. (Тема 5. Оценка исполнения бюджета: центры ответственности) *

Доклад «Бюджетирование в системе управления коммерческой организацией».

Вопросы для обсуждения.

1. Рассмотрите управленческие задачи оценки исполнения бюджета.
2. Раскройте условия эффективности системы бюджетирования.
3. Исторические подходы и сложившиеся тенденции к реализации процесса исполнения бюджетов.

Решение тестов и задач.

*Примечание: форма проведения занятия - семинар с использованием метода «мозговой атаки».

Метод «мозговой атаки» («мозгового штурма») — это максимально напряженная творческая мыслительная работа группы людей по решению сложной интеллектуальной задачи в предельно сжатые сроки. Он способствует динамичности мыслительных процессов, абстрагированию от привычных взглядов и стереотипов, сосредоточению на какой-либо конкретной цели. Основной сутью метода является генерирование любых, самых невероятных, фантастических, парадоксальных идей без всякой критики с последующим их анализом, оценкой, сопоставлением и выбором наилучшего варианта решения.

Семинар 15. (Тема 5. Оценка исполнения бюджета: центры ответственности) *

Доклад «Современная практика оценки эффективности бюджетирования».

Вопросы для обсуждения.

1. Система контроля исполнения бюджета.
2. Что представляют собой «Центры ответственности»?
3. Принципы формирования центров ответственности.
4. Контроль исполнения бюджета службами и структурными подразделениями.
5. Оценка эффективности и обоснованности бюджетирования.

Решение тестов и задач.

*Примечание: форма проведения занятия - семинар с использованием метода «мозговой атаки».

Метод «мозговой атаки» («мозгового штурма») - это максимально напряженная творческая мыслительная работа группы людей по решению сложной интеллектуальной задачи в предельно сжатые сроки. Он способствует динамичности мыслительных процессов, абстрагированию от привычных взглядов и стереотипов, сосредоточению на какой-либо конкретной цели. Основной сутью метода является генерирование любых, самых невероятных, фантастических, парадоксальных идей без всякой критики с последующим их анализом, оценкой, сопоставлением и выбором наилучшего варианта решения.

Семинар 16. (Тема 5. Оценка исполнения бюджета: центры ответственности)*

Доклад «Нивелирование рисков снижения эффективности бюджетирования: факторы внешнего и внутреннего воздействия».

Вопросы для обсуждения.

1. Исследование внешних и внутренних факторов влияния на исполнения бюджета в условиях неопределенности.
2. Раскройте особенности реализации процедур риск-менеджмента в системе оценки эффективности бюджетирования.
3. В чем заключается процесс разработки мероприятий по нивелированию рисков исполнения бюджета?
4. Назовите методы управления рисками исполнения бюджета и дайте их характеристику?

Решение тестов и задач.

*Примечание: форма проведения занятия - семинар с использованием метода «мозговой атаки».

Метод «мозговой атаки» («мозгового штурма») - это максимально напряженная творческая мыслительная работа группы людей по решению сложной интеллектуальной задачи в предельно сжатые сроки. Он способствует динамичности мыслительных процессов, абстрагированию от привычных взглядов и стереотипов, сосредоточению на какой-либо конкретной цели. Основной сутью метода является генерирование любых, самых невероятных, фантастических, парадоксальных идей без всякой критики с последующим их анализом, оценкой, сопоставлением и выбором наилучшего варианта решения.

Для очно-заочной формы обучения

Семинар 1. (Тема 1. Управление финансами: цели, задачи и принципы) *

Доклад «Актуальные вопросы управления финансами организации в современных социо-политических и экономических условиях».

Вопросы для обсуждения.

1. Раскройте понятие «финансы»?
2. Назовите ключевые принципы финансовых отношений и функции финансов?
3. Сущность, задачи и принципы управления финансами в организации?
4. Использование инструментария экономического анализа в системе оценки результативности деятельности организации.

Решение тестов.

*Примечание: форма проведения занятия – семинар с элементами проблемности.

В семинарах, построенных с учетом принципа проблемности, работа обучающихся, направляемая преподавателем с помощью специально подобранных проблемных ситуаций, побуждает самостоятельно рассуждать и активно искать ответы на поставленные вопросы.

Семинар 2. (Тема 1. Управление финансами: цели, задачи и принципы) *

Доклад «Угрозы, вызовы и риски осуществления предпринимательской деятельности в современной экономике».

Вопросы для обсуждения.

1. Организация денежного оборота: классификация денежных потоков организации?
2. Отражение движения денежных средств в формах бухгалтерской (финансовой) отчетности организации.
3. Использование инструментария экономического анализа в системе оценки платежеспособности организации.
4. Направления повышение эффективности использования ресурсной базы.
5. Нивелирование финансовых рисков в системе управления организацией.

Решение тестов и задач.

*Примечание: форма проведения занятия – семинар с элементами проблемности.

В семинарах, построенных с учетом принципа проблемности, работа обучающихся, направляемая преподавателем с помощью специально подобранных проблемных ситуаций, побуждает самостоятельно рассуждать и активно искать ответы на поставленные вопросы.

Семинар 3. (Тема 2. Содержание бюджета и его основные функции. Бюджетирование как управленческая технология) *

Доклад «Бюджетирование и финансовое планирование – наличие взаимосвязи»

Вопросы для обсуждения.

1. Перечислите наиболее значимые задачи, решаемые с помощью бюджетирования.
2. Какие бюджеты являются основными?
3. Виды бюджетов и их основные функции.
4. Что такое организация процесса бюджетирования?
5. В чем сущность планирования затрат по центрам финансовой ответственности?

Решение тестов и задач.

*Примечание: форма проведения занятия - семинар с использованием метода «мозговой атаки».

Метод «мозговой атаки» («мозгового штурма») — это максимально напряженная творческая мыслительная работа группы людей по решению сложной интеллектуальной задачи в предельно сжатые сроки. Он способствует динамичности мыслительных процессов, абстрагированию от привычных взглядов и стереотипов, сосредоточению на какой-либо конкретной цели. Основной сутью метода является генерирование любых, самых невероятных, фантастических, парадоксальных идей без всякой критики с последующим их анализом, оценкой, сопоставлением и выбором наилучшего варианта решения.

Семинар 4. (Тема 2. Содержание бюджета и его основные функции. Бюджетирование как управленческая технология) *

Доклад «Бюджет организации – как отражение основных этапов реализации финансового плана»

Вопросы для обсуждения.

1. Основы бюджетного планирования в организации.
2. Структура и состав бюджетов.
3. Назовите главные этапы бюджетирования?
4. Технологии бюджетирования.
5. Этапы бюджетного цикла.

Решение тестов и задач.

*Примечание: форма проведения занятия - семинар с использованием метода «мозговой атаки».

Метод «мозговой атаки» («мозгового штурма») - это максимально напряженная творческая мыслительная работа группы людей по решению сложной интеллектуальной задачи в предельно сжатые сроки. Он способствует динамичности мыслительных процессов, абстрагированию от привычных взглядов и стереотипов, сосредоточению на какой-либо конкретной цели. Основной сутью метода является генерирование любых, самых невероятных, фантастических, парадоксальных идей без всякой критики с последующим их анализом, оценкой, сопоставлением и выбором наилучшего варианта решения.

Семинар 5. (Тема 3. Главный бюджет: цели, задачи и методика составления) *

Доклад «Современные концепции использования системы бюджетирования при управлении организацией»

Вопросы для обсуждения.

1. Раскройте цели и концепции подготовки системы смет (бюджетов).
2. Актуально ли использование системы смет (бюджетов) в управленческом учете?
3. Текущий и оперативный бюджет – раскройте данные понятия, укажите особенности их составления.
4. Бюджет продаж.
5. Бюджет расходов на продажу.
6. Бюджет производства.
7. Бюджет закупки и использования материалов.
8. В чем состоит сущность скользящего (непрерывного) бюджета.

Решение тестов и задач.

*Примечание: форма проведения занятия - семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций.

Метод заключается в том, что на семинарском занятии преподавателем создаются конкретные ситуации, взятые из профессиональной практики. В этом случае от обучающихся требуется глубокий анализ предложенной ситуации и практическое решение поставленной задачи. Этот метод позволяет на семинарском занятии реализовать множество функций: исследования, изучения, оценки, обучения, воспитания, развития, самооценки и самоконтроля.

Семинар 6. (Тема 3. Главный бюджет: цели, задачи и методика составления) *

Доклад «Влияние отраслевой принадлежности на содержание бюджетов»

Вопросы для обсуждения.

1. В чем состоит сущность скользящего (непрерывного) бюджета.
2. Особенности реализации бюджетирования при обеспечении непрерывности процесса планирования.
3. Фиксированные и гибкие бюджеты – основные характеристики.
4. Порядок разработки главного бюджета.
5. Разработка сводного бюджета.
6. В чем заключается взаимосвязь операционного и финансового бюджета?
7. Построение тактических и стратегических бюджетов.

Решение тестов и задач.

*Примечание: форма проведения занятия - семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций.

Метод заключается в том, что на семинарском занятии преподавателем создаются конкретные ситуации, взятые из профессиональной практики. В этом случае от обучающихся требуется глубокий анализ предложенной ситуации и практическое решение поставленной задачи. Этот метод позволяет на семинарском занятии реализовать множество функций: исследования, изучения, оценки, обучения, воспитания, развития, самооценки и самоконтроля.

Семинар 7. (Тема 4. Финансовый бюджет организации) *

Доклад «Формирование сбалансированной системы показателей при составлении финансового бюджета организации»

Вопросы для обсуждения.

1. Раскройте сущность и содержание финансового бюджета.

2. Укажите основные цели составления финансового бюджет

3. Дайте характеристику Бюджету доходов и расходов, укажите его предназначение.

4. Раскройте особенности отражения плановых источников поступления денежных средств.

5. Направления вложения денежных средств: использование форм бухгалтерской (финансовой) отчетности при определении целесообразности их расходования.

Решение тестов и задач.

*Примечание: форма проведения занятия – семинар с элементами проблемности.

В семинарах, построенных с учетом принципа проблемности, работа обучающихся, направляемая преподавателем с помощью специально подобранных проблемных ситуаций, побуждает самостоятельно рассуждать и активно искать ответы на поставленные вопросы.

Семинар 8. (Тема 4. Финансовый бюджет организации) *

Доклад «Отраслевые аспекты формирования финансового бюджета организации»

Вопросы для обсуждения.

1. Что представляет собой бюджет капитальных расходов.

2. Раскройте особенности составления плана источников средств финансирования деятельности и долгосрочных проектов.

3. Укажите направления вложений средств, относящихся к категории «капитальные расходы».

Решение тестов и задач.

*Примечание: форма проведения занятия – семинар с элементами проблемности.

В семинарах, построенных с учетом принципа проблемности, работа обучающихся, направляемая преподавателем с помощью специально подобранных проблемных ситуаций, побуждает самостоятельно рассуждать и активно искать ответы на поставленные вопросы.

Семинар 9. (Тема 4. Финансовый бюджет организации) *

Доклады: 1) «Бюджет денежных средств как инструмент управления платежеспособностью организации»; 2) «Оценка эффективности функционирования организации на основании Бюджета по балансовому листу»

Вопросы для обсуждения.

1. Бюджет денежных средств: содержание, цели и задачи составления.

2. Особенности распределения денежных потоков при формировании бюджета денежных средств?

3. Использование прямого и косвенного метола составления бюджета денежных средств.

4. Какие показатели должны быть включены в бюджет денежных средств приведите примеры?

5. Бюджет бухгалтерского баланса организации (прогнозный бухгалтерский баланс).

6. Для чего предназначен бюджет бухгалтерского баланса?

Решение тестов и задач.

*Примечание: форма проведения занятия – семинар с элементами проблемности.

В семинарах, построенных с учетом принципа проблемности, работа обучающихся, направляемая преподавателем с помощью специально подобранных проблемных ситуаций, побуждает самостоятельно рассуждать и активно искать ответы на поставленные вопросы.

Семинар 10. (Тема 5. Оценка исполнения бюджета: центры ответственности) *

Доклад «Бюджетирование в системе управления коммерческой организацией».

Вопросы для обсуждения.

1. Рассмотрите управленческие задачи оценки исполнения бюджета.

2. Раскройте условия эффективности системы бюджетирования.

3. Исторические подходы и сложившиеся тенденции к реализации процесса исполнения бюджетов.

Решение тестов и задач.

*Примечание: форма проведения занятия - семинар с использованием метода «мозговой атаки».

Метод «мозговой атаки» («мозгового штурма») — это максимально напряженная творческая мыслительная работа группы людей по решению сложной интеллектуальной задачи в предельно сжатые сроки. Он способствует динамичности мыслительных процессов, абстрагированию от привычных взглядов и стереотипов, сосредоточению на какой-либо конкретной цели. Основной сутью метода является генерирование любых, самых невероятных, фантастических, парадоксальных идей без всякой критики с последующим их анализом, оценкой, сопоставлением и выбором наилучшего варианта решения.

Семинар 11. (Тема 5. Оценка исполнения бюджета: центры ответственности) *

Доклад «Современная практика оценки эффективности бюджетирования».

Вопросы для обсуждения.

1. Система контроля исполнения бюджета.

2. Что представляют собой «Центры ответственности»?

3. Принципы формирования центров ответственности.

4. Контроль исполнения бюджета службами и структурными подразделениями.

5. Оценка эффективности и обоснованности бюджетирования.

Решение тестов и задач.

*Примечание: форма проведения занятия - семинар с использованием метода «мозговой атаки».

Метод «мозговой атаки» («мозгового штурма») - это максимально напряженная творческая мыслительная работа группы людей по решению сложной интеллектуальной задачи в предельно сжатые сроки. Он способствует динамичности мыслительных процессов, абстрагированию от привычных взглядов и стереотипов, сосредоточению на какой-либо конкретной цели. Основной сутью метода является генерирование любых, самых невероятных, фантастических, парадоксальных идей без всякой критики с последующим их анализом, оценкой, сопоставлением и выбором наилучшего варианта решения.

Семинар 12. (Тема 5. Оценка исполнения бюджета: центры ответственности) *

Доклад «Нивелирование рисков снижения эффективности бюджетирования: факторы внешнего и внутреннего воздействия».

Вопросы для обсуждения.

1. Исследование внешних и внутренних факторов влияния на исполнения бюджета в условиях неопределенности.

2. Раскройте особенности реализации процедур риск-менеджмент в системе оценки эффективности бюджетирования

3. В чем заключается процесс разработки мероприятий по нивелированию рисков исполнения бюджета?

4. Назовите методы управления рисками исполнения бюджета и дайте их характеристику?

Решение тестов и задач.

*Примечание: форма проведения занятия - семинар с использованием метода «мозговой атаки».

Метод «мозговой атаки» («мозгового штурма») — это максимально напряженная творческая мыслительная работа группы людей по решению сложной интеллектуальной задачи в предельно сжатые сроки. Он способствует динамичности мыслительных процессов, абстрагированию от привычных взглядов и стереотипов, сосредоточению на какой-либо конкретной цели. Основной сутью метода является генерирование любых, самых невероятных, фантастических, парадоксальных идей без всякой критики с последующим их анализом, оценкой, сопоставлением и выбором наилучшего варианта решения.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Приложение 1 Методические рекомендации для обучающихся по дисциплине (модулю)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Карта фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Темы по учебно-тематическому плану	Оценочные средства
1	Управление финансами: цели, задачи и принципы	Опрос, доклад, тестирование по теме Экзаменационные вопросы № 1-7 Текущий контроль 1
2	Содержание бюджета и его основные функции. Бюджетирование как управленческая технология	Опрос, доклад, тестирование по теме Экзаменационные вопросы №8–13 Текущий контроль 2
3	Главный бюджет: цели, задачи и методика составления	Опрос, доклад, тестирование по теме Экзаменационные вопросы №14-20 Текущий контроль 3
4	Финансовый бюджет организации	Опрос, доклад, тестирование по теме Экзаменационные вопросы № 21–26 Текущий контроль 4
5	Оценка исполнения бюджета: центры ответственности	Опрос, доклад, тестирование по теме Экзаменационные вопросы № 26–38 Текущий контроль 5

Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине (модулю)

Приложение 2 Содержание фонда оценочных средств текущего контроля по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие «финансы». Функции финансов. Сущность управления финансами в организации.
2. Задачи управления финансами: поддержание и обеспечение высокой финансовой устойчивости.
3. Задачи управления финансами: обеспечение платежеспособности организации.
4. Задачи управления финансами: эффективное управление ресурсной базой хозяйствующего субъекта.
5. Использование инструментария экономического анализа в системе оценки результативности деятельности организации.
6. Повышение эффективности использования ресурсной базы. Создание условий для максимизации прибыли.
7. Принципы и методы управления финансами в организации. Минимизация финансовых рисков.

8. Основы бюджетного планирования в организации: этапы разработки бюджета, понятие и характеристика бюджетов.

9. Основы бюджетного планирования в организации: форма составления бюджета, виды бюджетов и их основные функции.

10. Гибкие бюджеты: цели и задачи использования.

11. Основы бюджетного планирования в организации: этапы бюджетного цикла.

12. Бюджетное планирование как процедура формирования и утверждения бюджета.

13. Бюджетирование: понятие, цель, преимущества. Система бюджетирования.

14. Этапы бюджетирования: формирование финансовой структуры, создание структуры бюджетов.

15. Цели и концепции подготовки системы смет (бюджетов). Виды сметных (бюджетных) систем в управленческом учете.

16. Текущий и оперативный бюджет.

17. Операционные бюджеты: бюджет продаж, бюджет производства, бюджет операционных расходов.

18. Скользящий (непрерывный) бюджет как способ обеспечения непрерывности процесса планирования.

19. Фиксированные и гибкие бюджеты.

20. Главный бюджет: порядок разработки главного бюджета.

21. Взаимосвязь операционного и финансового бюджета.

22. Финансовый бюджет: основная цель составления.

23. Бюджет доходов и расходов.

24. Бюджет движения денежных средств. Отражение плановых источников поступления денежных средств и пути их использования.

25. Бюджет капитальных расходов, как план источников средств и направлений их использования.

26. План источников средств финансирования деятельности и долгосрочных проектов.

27. Бюджет бухгалтерского баланса организации (прогнозный бухгалтерский баланс).

28. Управленческие задачи оценки исполнения бюджета.

29. Условия эффективности системы бюджетирования.

30. Система контроля исполнения бюджета.

31. Бюджетирование: центры ответственности.

32. Контроль исполнения бюджета службами и структурными подразделениями.

33. Оценка эффективности и обоснованности бюджетирования. Анализ отклонений фактически достигнутых результатов от запланированных.

34. Исследование внешних и внутренних факторов влияния на исполнения бюджета в условиях неопределенности.

35. Разработка мероприятий по нивелированию рисков исполнения бюджета.

36. Особенности реализации процедур риск-менеджмента в системе оценки эффективности бюджетирования.

37. Построение тактических и стратегических бюджетов.

38. Взаимосвязь финансового планирования и бюджетирования в системе управления деятельностью организации.

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Управление финансами и бюджетирование»

Задания для оценки сформированности компонента компетенции (ПК – 4) – «знать»

Вопросы

1. Понятие «финансы».
2. Функции финансов.
3. Сущность управления финансами в организации.
4. Задачи управления финансами: поддержание и обеспечение высокой финансовой устойчивости.
5. Задачи управления финансами: обеспечение платежеспособности организации.
6. Задачи управления финансами: эффективное управление ресурсной базой хозяйствующего субъекта.
7. Использование инструментария экономического анализа в системе оценки результативности деятельности организации.
8. Повышение эффективности использования ресурсной базы.
9. Создание условий для максимизации прибыли.
10. Принципы и методы управления финансами в организации.
11. Минимизация финансовых рисков.
12. Взаимосвязь финансового планирования и бюджетирования в системе управления деятельностью организации.
13. Особенности реализации процедур риск-менеджмента в системе оценки эффективности бюджетирования.
14. Исследование внешних и внутренних факторов влияния на исполнения бюджета в условиях неопределенности.
15. Построение тактических и стратегических бюджетов.
16. План источников средств финансирования деятельности и долгосрочных проектов.
17. Бюджет капитальных расходов, как план источников средств и направлений их использования.

Задания для оценки сформированности компонента компетенции (ПК – 4) – «уметь»

Ответьте на вопросы теста.

1. Финансы представляют собой…….отношения

А) производственные;

Б) денежные;

В) кредитные;

Г) товарные.

2. Финансовая политика является составной частью……политики государства.

А) налоговой;

Б) бюджетной;

В) внешней;

Г) экономической.

3. Источником финансовых ресурсов при создании организации является _капитал.

А) уставный;

Б) оборотный;

В) основной;

Г) резервный.

4. Система научно обоснованных предположений о возможных направлениях будущего развития и состояния финансовой системы, отдельных ее сфер и субъектов финансовых отношений – это…

А) бюджет;

Б) финансовый прогноз;

В) финансовый план;

Г) смета доходов и расходов.

5. Субъектами финансового планирования не являются…

А) органы государственной власти;

Б) физические лица;

В) органы местного самоуправления;

Г) коммерческие организации.

6. Метод финансового прогнозирования, предполагающий обобщение и математическую обработку оценок специалистов-экспертов по определенному вопросу – это…

А) метод экспертных оценок;

Б) стохастический метод;

В) метод разработки сценариев;

Г) эконометрическое прогнозирование.

7. Стимулирующий механизм финансового регулирования экономических процессов как составной элемент финансовой политики государства предусматривает…

А) уменьшение бюджетного финансирования;

Б) усиление налоговой нагрузки;

В) уменьшение финансовых ресурсов экономических субъектов;

Г) снижение налоговых платежей.

8. Способы осуществления контрольных операций – это _____ финансового контроля.

А) методы;

Б) формы;

В) процедуры;

Г) механизмы.

9. Финансовые отношения носят……..характер.

А) наличный и безналичный;

Б) только централизованный;

В) неопределенный;

Г) централизованный и децентрализованный.

10. Финансы – это система денежных отношений по формированию и использованию …

А) материальных фондов;

Б) денежных фондов;

В) фондов государства;

Г) мировых денег.

11. Метод расчета показателей финансовых планов, основанный на использовании системы индексов – это…

А) индексный метод;

Б) нормативный метод;

В) метод экстраполяции;

Г) программно-целевой метод.

12. Аудиторскими фирмами проводится _____ финансовый контроль.

А) общественный;

Б) ведомственный;

В) независимый;

Г) внутрихозяйственный.

13. Классификационным признаком деления финансовой системы на сферы является…

А) характер деятельности субъектов хозяйствования;

Б) роль субъекта в общественном воспроизводстве;

В) организационно-правовая форма субъектов хозяйствования;

Г) форма организации государственных финансовых ресурсов.

14. Долгосрочная финансовая политика, ориентированная на длительный период развития макроэкономических процессов, называется…

А) финансовой тактикой;

Б) финансовой стратегией;

В) финансовым планом;

Г) финансовым механизмом.

15. Метод финансового прогнозирования, который позволяет учесть взаимосвязанные факторы, влияющие на показатели финансового прогноза, выбрать из нескольких вариантов проекта прогноза оптимальный – это…

А) математическое моделирование;

Б) эконометрическое прогнозирование;

В) метод экспертных оценок;

Г) трендовый метод.

16. Субъектами финансовых отношений выступают…

А) только государство и хозяйствующие субъекты;

Б) хозяйствующие субъекты определенных форм собственности;

В) только домашние хозяйства и хозяйствующие субъекты;

Г) государство, предприятия, домашние хозяйства.

17. В зависимости от срока обращения финансовых инструментов финансовый рынок делят на…

А) кассовый и срочный рынок;

Б) рынок денежных средств и рынок капитала;

В) дисконтный рынок и рынок межбанковских кредитов;

Г) первичный и вторичный рынок.

18.Метод финансового контроля, который производится контролирующими органами за субъектами, получившими лицензию на определенный вид деятельности – это…

А) проверка;

Б) надзор;

В) мониторинг;

Г) ревизия.

19. Органы законодательной и исполнительной власти, определяющие и утверждающие основные направления развития финансовых отношений в интересах субъектов хозяйствования, населения и государства, называются…

А) объектами финансовой политики;

Б) элементами финансового механизма;

В) объектами финансового механизма;

Г) субъектами финансовой политики.

20. Соотношение понятий «финансы» и «финансовая система»:

А) Экономическое содержание финансов предопределяет построение финансовой системы

Б) Структура финансовой системы определяет содержание финансов

В) Финансы трансформируются в финансовую систему на основе группировки финансовых отношений по определенным признакам

Г) Финансовая система в ходе исторического развития превращается в финансы

Задания для оценки сформированности компонента компетенции (ПК – 4) – «владеть»

Выполните практическое задание.

Задание 1. Оценить финансовые результаты деятельности (тыс. руб.)

Показатели	Отчетный год
Выручка	376122
Себестоимость продаж	298284
Коммерческие расходы	8858
Прочие доходы	140740
Текущий налог на прибыль	431
Резервы предстоящих расходов	2486
Чистая прибыль	

Варианты ответа:

а) 209289 тыс. рублей;

б) 211775 тыс. рублей;

в) 209041 тыс. рублей.

Задание 2. Рассмотрим два предприятия А, и В. Инвесторы приобретают акции данных предприятий по цене 1000 руб. при условии ожидаемого дохода в размере 20%. Для собственников не имеет значение получение дохода в виде прироста стоимости акции или в форме дивиденда. Предприятие А не платит дивиденды, предприятие В доход выплачивает в форме дивидендов. Предприятию А необходимо будет обеспечить рентабельность активов на уровне 20%, акционер предприятия, таким образом, ожидает 200 руб. дохода от прироста капитала. В соответствии с российским законодательством доходы от прироста капитала не облагают налогом, в этом случае на доход акционеров налоги влиять не будут. Если налог на дивиденды равен 9%, то рентабельность активов предприятия В должна быть на уровне 22% (20/(1 – 0,09)), чтобы обеспечить инвестору требуемую норму прибыли. В противном случае дивиденд после вычета налогов составит 200 х (1 – 0,09) = 182 руб., так что инвестор будет иметь 1182 руб. после уплаты налогов. При необходимом проценте прибыли (после выплаты налогов), составляющем 20%, текущая стоимость этой суммы составит:

Текущая стоимость акции = 1182/1,20 = 985 руб.

Рыночная стоимость акций компании В должна быть 985 руб., т.е. при прочих равных условиях ниже, чем рыночная стоимость акции предприятия А только лишь вследствие своей дивидендной политики. Таким образом, акционеры требуют большей прибыли в качестве компенсации за дополнительную налоговую ответственность.

На чем основывается дивидендная политика? Обоснуйте управленческие решения при выборе направлений инвестирования средств.

Задания для оценки сформированности компонента компетенции (ПК – 5) – «знать»

Вопросы

1. Основы бюджетного планирования в организации: этапы разработки бюджета, понятие и характеристика бюджетов.
2. Основы бюджетного планирования в организации: форма составления бюджета, виды бюджетов и их основные функции.
3. Гибкие бюджеты: цели и задачи использования.
4. Основы бюджетного планирования в организации: этапы бюджетного цикла.
5. Бюджетное планирование как процедура формирования и утверждения бюджета.
6. Бюджетирование: понятие, цель, преимущества. Система бюджетирования.
7. Этапы бюджетирования: формирование финансовой структуры, создание структуры бюджетов.
8. Цели и концепции подготовки системы смет (бюджетов). Виды сметных (бюджетных) систем в управленческом учете.
9. Текущий и оперативный бюджет.
10. Операционные бюджеты: бюджет продаж, бюджет производства, бюджет операционных расходов.
11. Скользящий (непрерывный) бюджет как способ обеспечения непрерывности процесса планирования.
12. Фиксированные и гибкие бюджеты.

13. Главный бюджет: порядок разработки главного бюджета.

14. Взаимосвязь операционного и финансового бюджета.

15. Финансовый бюджет: основная цель составления.

16. Бюджет доходов и расходов.

17. Бюджет движения денежных средств. Отражение плановых источников поступления денежных средств и пути их использования.

18. Бюджет бухгалтерского баланса организации (прогнозный бухгалтерский баланс).

19. Управленческие задачи оценки исполнения бюджета.

20. Условия эффективности системы бюджетирования.

21. Система контроля исполнения бюджета.

22. Бюджетирование: центры ответственности.

23. Контроль исполнения бюджета службами и структурными подразделениями.

24. Оценка эффективности и обоснованности бюджетирования. Анализ отклонений фактически достигнутых результатов от запланированных.

25. Разработка мероприятий по нивелированию рисков исполнения бюджета.

Задания для оценки сформированности компонента компетенции (ПК – 5) – «уметь»

Ответьте на вопросы теста.

1. Технология управления бизнесом на всех уровнях компании, обеспечивающая достижение ее стратегических целей с помощью бюджетов, на основе сбалансированных финансовых показателей – это:

А) финансовое планирование;

Б) бюджетирование;

В) бизнес-планирование;

Г) финансовое прогнозирование.

2. Принцип единства в системе бюджетирования предполагает:

А) необходимость создания финансовой структуры, согласно которой подразделения могут быть объединены в единый финансовый центр учета;

Б) для контроля за использованием средств и экономии ресурсов все значительные расходы должны быть едиными;

В) разработку единого планового стандарта для всей группы предприятий холдинга и центров финансовой ответственности предприятия;

Г) обязательность исполнения бюджета всеми структурными подразделениями предприятия.

3. Целью внедрения системы бюджетирования является:

А) возможность оценки инвестиционной привлекательности отдельных сфер хозяйственной деятельности;

Б) повышение эффективности деятельности предприятия;

В) повышение финансовой обоснованности принимаемых менеджерами решений на всех уровнях управления;

Г) укрепление финансовой дисциплины персонала компании.

4. В результате внедрения системы бюджетирования эффективность деятельности предприятия повышается за счет:

А) сбалансированности финансовых потоков;

Б) теоретического подхода к планированию со стороны плановиков;

В) мнения об отсутствии влияния планирования на результаты деятельности;

Г) изменения управленческого менталитета и повышения финансовой культуры менеджеров.

5. При внедрении бюджетирования в крупных компаниях методология системы бюджетного планирования должна быть сопоставимой с существующими в компании принципами …:

А) материальной заинтересованности всего персонала предприятия;

Б) эффективной реализации финансовой политики;

В) комплексного управления предприятием;

Г) бухгалтерского учета и формами отчетности.

6. Причинами медленного и сложного введения бюджетирования в российских условиях являются:

А) наследие прежней госплановской системы;

Б) неадекватность бюджетирования требованиям рыночной экономики;

В) нечеткие или даже неверные целевые установки руководства предприятия;

Г) высокая зависимость предприятий от государственного бюджета.

7. Вовлечение в процесс бюджетирования всего персонала позволяет:

А) построить эффективную систему мотивации, связанную с финансовыми планами компании;

Б) определить, на какие финансовые показатели ориентируется руководство предприятия;

В) оценить результаты деятельности по каждому направлению деятельности;

Г) усилить контроль за исполнением бюджета.

8. Бюджетирование тесно связано с финансовой структурой компании, которая строится на основе:

А) децентрализации управления;

Б) организационной структуры предприятия;

В) делегирования полномочий.

9. Бюджет, основанный на добавлении к бюджетному периоду одного месяца, как только истекает текущий, называется

А) гибким

Б) оперативным

В) непрерывным

Г) прогнозным.

10. Процедура планирования начинается с составления:

А) плана коммерческих затрат

Б) бюджета продаж

В) плана производства

Г) бюджета инвестиций

11. Главный бюджет организации состоит из двух частей:

А) частного и финансового бюджетов;

Б) операционного и финансового бюджетов;

В) гибкого и статического бюджета.

12. Какой частный бюджет является отправной точкой в процессе разработки генерального бюджета?

А) бюджет коммерческих расходов

Б) бюджет продаж

В) бюджет производства

Г) бюджет себестоимости продаж

13. Дайте определение понятию главный (генеральный бюджет):

А) финансовое количественное определение выражения маркетинговых и производственных планов необходимых для достижения поставленных целей деятельности предприятия;

Б) бюджет, рассчитанный на конкретный уровень деловой активности организации;

В) бюджет, составленный не для конкретного уровня деловой активности, а для определенного его диапазона;

Г) схема доходов и расходов определённого объекта (семьи, бизнеса, организации, государства и т. д.), устанавливаемая на определённый период времени, обычно на один год.

14. Используя скользящий бюджет, предприятие может:

А) усилить контроль за исполнением бюджета;

Б) обеспечить доступ к бюджетам каждого центра учета;

В) получить информацию о причинах, вызвавших существенное отклонение показателей деятельности;

Г) учитывать внешние изменения, изменения своих целей, а также корректировать планы в зависимости от уже достигнутых результатов.

15. Закрепление бюджетов за подразделениями переносит значительную часть ответственности за уровень заработной платы работников…

А) с руководителей низшего уровня на руководителей среднего звена;

Б) с руководителей этих подразделений на директора предприятия;

В) с директора предприятия на руководителей этих подразделений.

16. Концентрация управленческих функций в головной компании (вплоть до того, что все бюджеты дочерних компаний холдинга разрабатываются головной компанией) характерна для:

А) управленческих холдингов;

Б) директивных корпораций;

В) инвестиционных корпораций;

г) индикативных корпораций.

17. Какой частный бюджет является отправной точкой в процессе разработки генерального бюджета?

А) бюджет коммерческих расходов

Б) бюджет продаж

В) бюджет производства

Г) бюджет себестоимости продаж

18.Термин «бюджет» в управленческом учете означает:

А) план работы организации в долгосрочном периоде;

Б) план работы организации в краткосрочном периоде;

В) государственный бюджет;

19. В управленческом учете выделяют следующие виды бюджетов:

А) плановые и фактические;

Б) генеральные и частные;

В) гибкие и статичные;

20. Какой текущий бюджет должен быть подготовлен, чтобы можно было оценить количество материалов, которое необходимо закупить:

А) Бюджет коммерческих расходов.

Б) Бюджет продаж.

В) Бюджет производства

Г) Бюджет закупок материалов.

Задания для оценки сформированности компонента компетенции (ПК – 5) – «владеть»

Выполните практическое задание.

Задание 1. Планом предприятия предусмотрена реализация продукции на 33 120 тыс. р. Себестоимость реализованной продукции составляет 26 720 тыс. р., в том числе амортизационные отчисления – 4 010 тыс. р. В планируемом году предусмотрено приобретение оборудования на сумму 6 820 тыс. р., планируется привлечь кредит на один год на сумму 850 тыс. р. под 16 % годовых. Налог на прибыль – 20 %. Отчисления в резерв – 10 % от суммы чистой прибыли.

Требуется:

1) составить Бюджет движения денежных средств на год;

2) определить остаток денежных средств на конец года, если на начало года он составил 369 тыс. р.

Задание 2. На основании данных, представленных в таблице 1 оцените эффективность исполнения бюджета ООО «Тара».

Таблица 1 - Бюджет ООО «Тара», тыс. руб.

Статьи бюджета	План 2022 года	Факт 2022 года
Материальные затраты	3500	3700
Заработная плата	1700	1800
Запасы	250	300
Коммунальные услуги	800	900
Аренда	1200	1200
ИТОГО:	7450	7900

Известно, что в бюджет было заложено производство продукции в следующих объёмах: 1 –й квартал 210 тыс. ед., 2-й квартал – 270 тыс. ед.; 3 –й квартал- 300тыс. ед.; 4 – й квартал – 230тыс. ед. В 2022 году было произведено 1100 тыс. упаковок. Проведите анализ исполнения бюджета.

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

ПК – 4 - владение навыками консультирования клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг		
Пороговый	**Знать:** недостаточно хорошо способы и приемы консультирования клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг, а также методы оценки эффективности управления финансами функционирующих объектов **Уметь:** недостаточно детально использовать инструментарий экономического анализа при расчете показателей и оценки эффективности управления финансами **Владеть:** не в полном объеме навыками консультирования клиентов по использованию финансовых продуктов, а также приемами сбора и обработки информации для проведения экономических расчетов в аспекте увеличения эффективности управления финансами	**удовлетворительно**
Средний	**Знать:** информационно-правовую основу анализа показателей, характеризующих современное состояние и позволяющее обосновать перспективу развития хозяйствующего субъекта, а также способы и приемы консультирования клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг. **Уметь:** рассчитывать и анализировать показатели деятельности, обрабатывать полученные данные для обоснования перспектив финансового развития хозяйствующего субъекта и оказания финансовых консультаций. **Владеть:** навыками применения методик анализа и обработки исходных данных, способностью разрабатывать механизм обоснования долгосрочной и краткосрочной перспективы в аспекте управления финансами	**хорошо**
Повышенный	**Знать:** в полном объеме информационно-правовую основу анализа показателей, характеризующих современное состояние и позволяющее обосновать перспективу развития хозяйствующего субъекта, а также способы и приемы консультирования клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг. **Уметь:** свободно рассчитывать и анализировать показатели деятельности, обрабатывать полученные данные для обоснования перспектив финансового развития хозяйствующего субъекта; проводить консультирование клиентов по формированию финансовой политики, а также по выбору финансовых продуктов и услуг. **Владеть:** всеми основными навыками применения методик анализа и обработки исходных данных, способностью принимать и реализовывать грамотные управленческие решения, направленные на повышение эффективности управления финансами, используя с этой целью современные финансовые продукты и услуги	**отлично**

ПК-5 - способность составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления		
Пороговый	**Знать:** не в полном объеме приемы обеспечения полноценных финансовых взаимоотношений с контрагентами, органами государственной власти и местного самоуправления, а также способы и приемы составления финансовых планов и особенностей применения инструментария экономического анализа. **Уметь:** недостаточно детально применять современные методики анализа и синтеза, необходимые для решения задач по финансовому управлению и планированию, составлению финансовых планов (бюджетов) организации, формированию полноценных финансовых взаимоотношений с контрагентами, органами государственной власти и местного самоуправления **Владеть:** не в полном объеме навыками составления финансовых планов организации, разработки и реализации бюджетов, применению методик обработки данных и анализа управления финансами, построения тактических и стратегических бюджетов, а также навыками расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов и навыками интерпретации их для последующего обоснования решений в условиях реализации бюджетирования и управления финансами хозяйствующих субъектов	**удовлетворительно**
Средний	**Знать:** приемы обеспечения полноценных финансовых взаимоотношений с контрагентами, органами государственной власти и местного самоуправления, а также способы и приемы составления финансовых планов и особенностей применения инструментария экономического анализа. **Уметь:** составлять краткосрочные и долгосрочные финансовые планы организации, обеспечивать полноценные финансовые взаимоотношения с контрагентами, органами государственной власти и местного самоуправления: обрабатывать полученные данные и использовать основную информационную базу бухгалтерской (финансовой) отчетности для проведения аналитических процедур. **Владеть:** методическими приемами сбора и обработки информации, требуемой для определения стратегии и тактики развития организации, составления финансовых планов организации, разработки и реализации бюджетов, методиками обработки данных и анализа управления финансами, построения тактических и стратегических бюджетов, а также навыками расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов и навыками интерпретации их для последующего обоснования решений в условиях реализации бюджетирования и управления финансами хозяйствующих субъектов	**хорошо**

Повышенный	**Знать:** в полном объеме современные подходы и принципы управления финансами организаций, анализировать данные для обоснования долгосрочной и краткосрочной политики, технологию бюджетирования, основы разработки ценовой, затратной политики; особенности использования информационной базы для составления финансовых планов (бюджетов), способы формирования эффективных финансовых взаимоотношений с контрагентами, органами государственной власти и местного самоуправления **Уметь:** свободно выявлять проблемы, препятствующие реализации эффективной финансовой политики, грамотно и обоснованно использовать показатели для составления краткосрочных и долгосрочных финансовых планов организации, обеспечивать полноценные финансовые взаимоотношения с контрагентами, органами государственной власти и местного самоуправления; обрабатывать полученную информацию, организовать процесс бюджетирования и оценивать эффективность реализации бюджетов в аспекте управления хозяйствующим субъектом. **Владеть:** всеми основными методическими приемами сбора и обработки информации, требуемой для построения эффективной системы управления финансами, способами обеспечения полноценных финансовых взаимоотношений с контрагентами, органами государственной власти и местного самоуправления; свободно демонстрировать умения применять способы разработки и реализации финансовых планов, организации и реализации процесса бюджетирования, разработки корректирующих и предупреждающих действий в области нивелирования рисков исполнения бюджетов и реализации финансовой политики хозяйствующего субъекта	**отлично**

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения компетенции
Экзамен	Критерием оценки является уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается в степени владения им. «Отлично» - полный ответ на основные вопросы в объеме лекций с привлечением дополнительной литературы, полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы. При ответах на вопросы обращается внимание на самостоятельность выводов и обоснованную точку зрения. Правильно и в срок выполненные все практические работы и задания для самостоятельной работы. «Хорошо» - неполный ответ на основные вопросы в объеме лекций с использованием дополнительной литературы, ответы на часть дополнительных вопросов. Все практические работы и задания для самостоятельной работы сданы в срок, но выполнены с несущественными недочетами. «Удовлетворительно» - посредственный ответ на основные вопросы в объеме лекций и ответы на часть дополнительных вопросов. Правильно выполнена большая часть практических работ и заданий для самостоятельной работы. «Неудовлетворительно» - незнание основных вопросов в объеме лекций (слабый ответ или его отсутствие на основные вопросы и затруднения с ответами на дополнительные вопросы). Отсутствие выполненных практических работ и заданий для самостоятельной работы.
Тестирование	Критерием оценки является уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается количеством правильных ответов на предложенные тестовые задания по дисциплине. При ответах на вопросы теста: • 90 – 100 % правильных ответов - «отлично»; • 75 – 89 % правильных ответов – «хорошо»; • 50 – 74 % правильных ответов – «удовлетворительно»; • менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно».
Профессиональные задачи	Критерием оценки является уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается в степени владения им. «Отлично» - правильное решение поставленной задачи, полный ответ на поставленные вопросы в объеме лекций с привлечением дополнительной литературы, полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы. При ответах на вопросы обращается внимание на самостоятельность выводов и обоснованную точку зрения. «Хорошо» - правильное решение поставленной задачи, неполный ответ на основные вопросы в объеме лекций с использованием дополнительной литературы, ответы на часть дополнительных вопросов. «Удовлетворительно» - неполное решение поставленной задачи, посредственный ответ на основные вопросы в объеме лекций и ответы на часть дополнительных вопросов. «Неудовлетворительно» - поставленная задача не решена, незнание основных вопросов в объеме лекций (слабый ответ или его отсутствие на основные вопросы и затруднения с ответами на дополнительные вопросы).

Доклад, реферат	Критерием оценки является новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению; владение материалом. «Отлично» - выполнены все требования к написанию и защите реферата, доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. «Хорошо» – основные требования к реферату, докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. «Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. «Неудовлетворительно» – тема реферата, доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

9.ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн и «Положением об организации инклюзивного образования в АНО ВО «Национальный институт бизнеса».

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному учебному плану.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Доме, И.Н. Оперативное финансовое управление: учебное пособие / И.Н. Доме, Н.К. Уланова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 287 с. — ISBN 978-5-4497-1179-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108238.html. - Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Загривная, И.У. Бюджетирование как элемент системы управленческого учета / И.У. Загривная. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-7937-1793-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102900.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/102900

2. Толкаченко, О.Ю. Корпоративные финансы: учебное пособие / О. Ю. Толкаченко. — Тверь: Тверской государственный университет, 2020. — 135 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111577.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система

IPRBooks. http://www.iprbookshop.ru

Электронные образовательные ресурсы (современные профессиональные базы данных)

База данных научной электронной библиотеки: https://elibrary.ru

База данных Федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»: http://ecsocman.hse.ru

База данных Министерства финансов России: http://minfin.ru

База данных официального интернет-портал правовой информации: http://www.pravo.gov.ru

База данных Библиотечных и архивных ресурсов Государственной Думы «Парламентская библиотека». https://parlib.duma.gov.ru

База данных Министерства экономического развития Российской Федерации. http://economy.gov.ru

Электронные образовательные ресурсы (информационные справочные системы)

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Справочно-правовая система «Гарант»

Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при изучении дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя:

– пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint);

– веб-браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer);

– электронную библиотечную систему IPRBooks;

– систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «ВКР-ВУЗ.РФ».

Доступ к электронной информационно-образовательной среде обеспечивается через сеть Интернет https://eios.nibmoscow.ru/.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническая база Института обеспечивает проведение всех видов занятий, предусмотренных учебным планом, и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду института.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мобильный мультимедийный комплект в составе: проектор, ноутбук.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).