

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА
Факультет экономики, управления и права

Рабочая программа учебной дисциплины

«ФИЛОСОФИЯ»

для студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения
по направлению 38.03.01 «Экономика»
профиль «Экономика предприятий и организаций»
(квалификация (степень) «бакалавр»)

Автор-составитель:
канд. исторических наук Дягилев В.В.

Москва - 2016

Дягилев Василий Васильевич. Философия.

Рабочая программа учебной дисциплины. Для студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению 38.03.01 «Экономика», (квалификация (степень) «бакалавр»)

Рецензент: Воскобойников А.Э., докт. филос. наук, проф., заведующий кафедрой социальной и политической философии АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин АНО ВО «Национальный институт бизнеса»

Протокол № 10 от 15 июня 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи учебной дисциплины.....	3
2. Требования к результатам освоения содержания учебной дисциплины....	4
3. Объем учебной дисциплины и формы учебной работы.....	5
4. Тематический план.....	6
5. Содержание учебной дисциплины.....	7
6. Планы семинарских занятий.....	10
7. Методические указания обучающимся.....	19
8. Словарь основных терминов.....	28
9. Фонд оценочных средств.....	38
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	48
11. Перечень литературы.....	49

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» составлена в соответствии с квалификационными требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к уровню подготовки выпускника по направлению 38.03.01 «Экономика», (квалификация (степень) «бакалавр»).

Рабочая программа является основным документом, определяющим общее содержание курса.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы в модульной структуре ООП: учебная дисциплина включена в дисциплины базовой части Блока 1 ООП (Б 1.Б.2).

Цель изучения учебного курса «Философия» - повышение уровня и качества мировоззрения, привитие навыков гибкого, нестандартного мышления и способности оценивать явления личной и общественной жизни с позиций выверенных веками общечеловеческих ценностей.

Предметом учебной дисциплины являются всеобщие свойства и законы Природы, человека и общества, а также основные ценности человеческого существования. Культура изложения любой отрасли постоянно развивающегося знания предполагает обзор истории возникновения проблем и развития базовых понятий.

Специфика же философии, являющейся квинтэссенцией мировой культуры, требует еще более основательного изучения истории развития философского знания, возникновения и столкновения различных исторических и социокультурных подходов, изменения трактовки ее основных понятий по мере развития самого общества. Поэтому содержание курса философии включает в себя следующие основные разделы: «История философии», «Философия бытия», «Философия человека» и «Социальная философия».

Образовательные задачи учебной дисциплины:

- 1) ознакомление студентов с историей философской мысли и основной проблематикой философии;
- 2) развитие навыков гибкого, нестандартного мышления и способности различной оценки явлений;
- 3) изучение важнейших понятий, принципов философии и философской аргументации;
- 4) выявление наиболее значимых социокультурных феноменов, закономерностей и их осмысление;
- 5) способствование образованию целостного системного представления о мире и месте в нем человека;
- 6) овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- 7) выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины «Философия» студент должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

– способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ОК-1

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: исходные философские принципы, категории, термины (язык философии); конструктивный (композиционный) аспект теоретического знания (формирование навыков конструктивно-логического мышления); представителей западноевропейской и отечественной философской мысли.

уметь: оперировать философскими принципами, категориями, терминами.

владеть: владеть техникой постановки проблем (формирование навыков проблемного мышления); навыками применения философских идей в практике построения публичного выступления; подготовкой логически стройных и хорошо аргументированных устных выступлений на основе философского категориального аппарата.

Формы контроля:

Текущий контроль знаний проводится на занятиях по завершении изучения каждого раздела, творческие задания, устный опрос, тестирование, блиц – опрос.

Промежуточная аттестация – экзамен.

Формы и методы учебной работы: интерактивные формы обучения используются как в лекционной практике (лекция-дискуссия, лекция-беседа и др.), так и в работе на семинарских занятиях. Комплексное, интегративное использование в учебном процессе интерактивных методов обучения стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

3. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа) из них:

- очная форма обучения: 28 часов – лекции и 28 часов семинарские занятия, 88 часов самостоятельная работа;
- очно-заочная форма обучения – 12 часов лекции, 12 часов семинарские занятия, 120 часов самостоятельная работа;
- заочная форма обучения – 7 часов лекции, 7 часов семинарские занятия, 130 часов самостоятельная работа.

В целях спешного освоения курса «Философия» учебным планом предусмотрено проведение аудиторных занятий – лекций и семинаров, а также самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время.

Методика изучения курса предполагает

- его изложение в лекциях, рассмотрение ключевых вопросов на семинарских занятиях, которые преследуют цель более подробного ознакомления с актуальными проблемами философии, выработки навыков рассуждения на отвлеченные темы
- изучение по рекомендации преподавателя работ отдельных философов с целью более глубокого ознакомления с историей поиска решения той или иной проблемы
- написание студентами рефератов или докладов по выбранным под руководством преподавателя темам
- промежуточное тестирование с целью закрепления полученных знаний и самопроверки.

Самостоятельная работа студентов, являясь основным видом обучения, имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, к экзамену, предполагает изучение рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы) с целью доработки лекций.

Изучение учебной дисциплины «Философия» завершается экзаменом.

**4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»
(очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятель- ная работа
			Лекции	Семинары	
1.	Философия, ее предмет и место в культуре человечества.	6	2	-	4
2.	Философия Древнего мира и Античности.	10	2	2*	6
3.	Средневековая философия.	10	2	2	6
4.	Философия эпохи Возрождения.	10	2	2*	6
5.	Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)	10	2	2	6
6.	Классический этап философии Нового времени.	10	2	2	6
7.	Современная западная философия.	10	2	2	6
8.	Русская философия.	10	2	2*	6
9.	Философский смысл проблемы бытия.	10	2	2	6
10.	Познание.	10	2	2	6
11.	Философская антропология.	10	2	2	6
12.	Социальная философия.	10	2	2*	6
13.	Ценность как способ освоения мира человеком.	10	2	2*	6
14.	Сознание, бессознательное, подсознание.	10	2	2*	6
15.	Философское понимание культуры и цивилизации	8	-	2*	6
	Итого часов	144	28	28/14*	88

(очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятель- ная работа
			Лекции	Семинары	
1.	Философия, ее предмет и место в культуре человечества.	6	2	-	4
2.	Философия Древнего мира и Античности.	10	2	-	8
3.	Средневековая философия.	10	-	-	10
4.	Философия эпохи Возрождения.	10	-	2*	8
5.	Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)	10	-	2	8
6.	Классический этап философии Нового времени.	10	2	-	8
7.	Современная западная философия.	10	-	-	10
8.	Русская философия.	10	2	-	8
9.	Философский смысл проблемы бытия.	10	-	2	8
10.	Познание.	10	2	-	8
11.	Философская антропология.	10	-	-	10
12.	Социальная философия.	10	-	2*	8
13.	Ценность как способ освоения мира человеком.	10	-	2*	8
14.	Сознание, бессознательное, подсознание.	10	2	-	8
15.	Философское понимание культуры и цивилизации	8	-	2*	6
	Итого часов	144	12	12/8*	120

(заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятель- ная работа
			Лекции	Семинары	
1.	Философия, ее предмет и место в культуре человечества.	6	1	-	5
2.	Философия Древнего мира и Античности.	10	1	-	9
3.	Средневековая философия.	10	-	-	10
4.	Философия эпохи Возрождения.	10	-	-	10
5.	Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)	10	-	-	10
6.	Классический этап философии Нового времени.	10	1	-	9
7.	Современная западная философия.	10	-	-	10
8.	Русская философия.	10	1	-	9
9.	Философский смысл проблемы бытия.	10	-	1	9
10.	Познание.	10	1	-	9
11.	Философская антропология.	10	-	-	10
12.	Социальная философия.	10	-	2*	8
13.	Ценность как способ освоения мира человеком.	10	-	2*	8
14.	Сознание, бессознательное, подсознание.	10	2	-	8
15.	Философское понимание культуры и цивилизации	8	-	2*	6
	Итого часов	144	7	7/6*	130

Примечание: *знаком выделены темы, по которым проводятся активные и интерактивные формы обучения

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества.

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовного творчества. Основные характеристики философского знания. Функции философии.

Формируемые компетенции: ОК-1.

Тема 2. Философия Древнего мира и Античности.

Философские идеи Древней Индии: ортодоксальные и неортодоксальные школы.

Особенности древнекитайской философии. Даосизм, конфуцианство, моизм.

Становление философии Древней Греции. Милетская школа, Пифагор, Гераклит и элеаты, атомистическое учение Демокрита.

Классическая древнегреческая философия: Сократ, Платон, Аристотель.

Греко-римская (эллинистическая) философия. Эпикур, скептики, стоики. Неоплатонизм.

Формируемые компетенции: ОК-1.

Тема 3. Средневековая философия.

Своеобразие средневековой философской мысли. Патристика. Схоластика. Номинализм и реализм о природе общих понятий (универсалий).

Фома Аквинский как систематизатор средневековой схоластики.
Формируемые компетенции: ОК-1.

Тема 4. Философия эпохи Возрождения.

Возникновение гуманистической культуры и проблема человеческой индивидуальности в философии Возрождения.

Пантеизм и диалектика (Н. Кузанский, Дж. Бруно).

Формируемые компетенции: ОК-1.

Тема 5. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)

Проблемы познания и метода. Сенсуализм и рационализм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Р. Декарт, Б. Спиноза).

Учение о субстанции и её атрибутах в философии Р. Декарта и Б. Спинозы. Монадология Г. Лейбница. Концепция “первичных” и “вторичных качеств” Дж. Локка, её интерпретация в трудах Беркли, Юма, Канта.

Французское Просвещение XVIII века (Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, К. Гельвеций, Ж. Ламетри, П. Гольбах).

Формируемые компетенции: ОК-1.

Тема 6. Классический этап философии Нового времени.

Теория познания И. Канта: “вещь в себе” и “вещь для нас”. Идеалистическая система и диалектический метод Гегеля. Философия Фихте.

Натурфилософия и философия истории Шеллинга.

Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Формируемые компетенции: ОК-1.

Тема 7. Современная западная философия.

Проблема научной рациональности в современной “философии науки”: позитивизм и его исторические формы. Философский иррационализм. А. Шопенгауэр: “Мир как воля и представление”.

“Философия жизни”. Ф. Ницше, В. Дильтей, А. Бергсон. Христианский предэкзистенциализм С. Кьеркегора, феноменология Э. Гуссерля.

Экзистенциальная философия К. Ясперса, Ж.-П. Сартра, А. Камю.

Формируемые компетенции: ОК-1.

Тема 8. Русская философия.

Философская мысль послепетровской России: М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев.

“Западники” и “славянофилы”. П. Я. Чаадаев, А. С. Хомяков.

Религиозно-идеалистическая философия. В. С. Соловьев и его последователи.

Персоналистический экзистенциализм Н. А. Бердяева. Русский космизм.

Формируемые компетенции: ОК-1.

Тема 9. Философский смысл проблемы бытия.

«Бытие» как философская категория для обозначения онтологического универсума.

Структура онтологического универсума: бытие вещей, процессов и состояний природы, бытие вещей «второй природы», бытие человека в мире вещей и в обществе, бытие индивидуализированного и духовно-объективированного, бытие социального.

Онтологическая картина мира: объективная и субъективная реальность. Отражение «организованности» мира в философских категориях: «бытие», «субстанция», «материя», «духовное», «сознание», «единичное – общее», «сходство – различие», «форма – содержание» и др.

Формируемые компетенции: ОК-1.

Тема 10. Познание.

Проблема познаваемости мира. Познание как процесс репрезентации объекта познания в сознании познающего субъекта.

Диалектика чувственного и рационального в познании. Виды чувственного познания. Опосредованный характер чувственного познания: проблема первичных и вторичных качеств.

Формы рационального познания. Атрибуты логического мышления.

Формируемые компетенции: ОК-1.

Тема 11. Философская антропология.

Социально-философская антропология. Основные феномены человеческого бытия.

Человек как сложная многоуровневая система. Единство природного, социального и духовного в человеке. Проблема жизни, смерти и бессмертия человека.

Деятельность как проявление сущности человека. Проблема бытия человека в современном мире.

Формируемые компетенции: ОК-1.

Тема 12. Социальная философия.

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития.

Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

Формируемые компетенции: ОК-1.

Тема 13. Ценность как способ освоения мира человеком.

Аксиологические проблемы философии. Аксиологическая функция философии: бытие, познание, ценность.

Познавательный и ценностный подходы в познании.

Формируемые компетенции: ОК-1.

Тема 14. Сознание, бессознательное, подсознание.

Сознание как философская категория. Содержание понятия «сознание» в различные эпохи истории философии. Понятия «бессознательное» и «подсознание». Идеальность как специфика сознания. Индивидуальное и общественное сознание.

Архетипические формы сознания, этнические и национальные архетипы сознания. Сознание как высшая форма отражения, самосознание.

Русское национальное сознание – наследие русской культуры.

Формируемые компетенции: ОК-1.

Тема 15. Философское понимание культуры и цивилизации.

Содержание термина «культура» в античной философии. Генезис понимания «культура» в истории философии. Понятие цивилизации. Культура и цивилизация. Проблема философского толкования культуры и цивилизации.

Формируемые компетенции: ОК-1.

5. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.

а) для очной формы обучения

Семинарское занятие № 1: по теме «Философия Древнего мира и Античности» - 2 часа

Цель и задачи: закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе учебных занятий и самостоятельной работой над темой; формирование навыков устного выступления, проверка усвоения изученного материала.

Вопросы к обсуждению:

- Рождение философской теоретической мысли, её культурно-исторические предпосылки;

- Философия Древнего Востока: древнеиндийская философия, философские школы в Древнем Китае;

- Античная философия: космоцентрический характер древнегреческой философии.

Фонд оценочных средств: Тема 2–3 (задания 1-3, задачи 1-2).

Формируемые компетенции: ОК-1.

Семинарское занятие № 2: по теме «Средневековая философия» - 2 часа

Цель и задачи: закрепление теоретических знаний, полученных студен-

тами в процессе учебных занятий и самостоятельной работой над темой; формирование навыков устного выступления, проверка усвоения изученного материала.

Вопросы к обсуждению:

- Философия Средневековья: религиозный характер философской мысли, особенности средневековой схоластики;

Задание для самостоятельной работы: подготовить сообщение на тему: «Патристика и схоластика», «Номинализм и реализм».

Фонд оценочных средств: Тема 4 (задания 4-5, задачи 3).

Формируемые компетенции: ОК-1.

Семинарское занятие № 3: по теме «Философия эпохи Возрождения.» - 2 часа.

Цель и задачи: закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе учебных занятий и самостоятельной работой над темой; формирование навыков устного выступления, проверка усвоения изученного материала.

Вопросы к обсуждению:

- Философия Возрождения: её антропоцентрический характер. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности.

Задание для самостоятельной работы: подготовить сообщение на тему: «Основные направления философии эпохи Возрождения».

Фонд оценочных средств: Тема 4 (задания 4-5, задачи 3).

Формируемые компетенции: ОК-1.

Семинарское занятие № 4: по теме «Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)» - 2 часа.

Цель и задачи: закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе учебных занятий и самостоятельной работой над темой; формирование навыков устного выступления, проверка усвоения изученного материала.

Вопросы к обсуждению:

1. Подготовить сообщения на темы:

- Декарт
- Спиноза
- Лейбниц

Задания для самостоятельной работы: Сформировать две рабочие группы для обсуждения вопросов семинара. Быть готовыми к проблемно-диалогическому обсуждению вопросов.

Фонд оценочных средств: тема 6 (задания 1-5, задачи 1, 2, 3).

Формируемые компетенции: ОК-1.

Семинарское занятие № 5: по теме «Классический этап философии Нового времени.» - 2 часа.

Цель и задачи: закрепление теоретических знаний, полученных студен-

тами в процессе учебных занятий и самостоятельной работой над темой; формирование навыков устного выступления, проверка усвоения изученного материала.

Вопросы к обсуждению:

1. Подготовить сообщения на темы:

- Немецкая классическая философия

Задания для самостоятельной работы: Сформировать две рабочие группы для обсуждения вопросов семинара. Быть готовыми к проблемно-диалогическому обсуждению вопросов.

Фонд оценочных средств: тема 6 (задания 1-5, задачи 1, 2, 3).

Формируемые компетенции: ОК-1.

Семинарское занятие № 6 по теме «Современная западная философия.» - 2 часа

Цель и задачи: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе учебных занятий и самостоятельной работой над темами; формирование познавательного интереса, умения аргументированного и точного выражения своей мысли; проверка усвоения изученного материала.

Вопросы к обсуждению:

1. Основные направления современной западной философии

Задания для самостоятельной работы. Проанализировать культурно-исторические предпосылки эволюции философской теоретической мысли и высказать мнение об отношении к разуму и науке в философии XX века.

Фонд оценочных средств: темы 1 – 8 (задания 1-5, задачи 1-3)

Формируемые компетенции: ОК-1.

Семинарское занятие № 7 по теме «Русская философия» - 2 часа.

Цель и задачи: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе учебных занятий и самостоятельной работой над темами; формирование познавательного интереса, умения аргументированного и точного выражения своей мысли; проверка усвоения изученного материала.

Вопросы к обсуждению

1. Особенности русского философствования на фоне западноевропейского рационализма.

2. Русская идея: спор славянофилов с западниками.

3. Религиозная философия – от В.С.Соловьева до П.А.Флоренского.

4. Русский космизм (Н.Ф.Федоров, К.Э.Циолковский, А.Л.Чижевский).

Доклады «Философские идеи в творчестве Ф.М.Достоевского.»

«Философские размышления в творчестве Л.Н.Толстого»

Формируемые компетенции: ОК-1.

Семинарское занятие № 8 по теме «Философский смысл проблемы бытия» - 2 часа.

Цель и задачи: закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе учебных занятий и самостоятельной работой над темой; фор-

мирование навыков устного выступления, проверка усвоения изученного материала.

Содержание занятия:

- Философское понимание мира. Основные философские термины, их определения;

- Диалектика как способ “организованности” объективного и субъективного миров в их противоречивом взаимодействии;

- Учение о развитии как диалектика о диалектике;

- Проблема субстанциальной основы мира;

- “Материя” как философская категория для обозначения объективной реальности;

- Философское понимание человека;

- Единство природного, социального и духовного в человеке;

- Объективные факторы существования и развития общества;

- Общество как совокупность форм совместной деятельности людей.

Задания для самостоятельной работы: Системность мира и уровни структурной организации онтологического универсума. Мир как упорядоченное универсальное целое. Самоорганизация и возникновение новых форм бытия.

Фонд оценочных средств: тема 14 (задания 1-5, задачи 1, 2, 3)

Формируемые компетенции: ОК-1.

Семинарское занятие № 9 по теме «Познание» - 2 часа.

Цель и задачи: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе учебных занятий и самостоятельной работой над темами; формирование познавательного интереса, умения аргументированного и точного выражения своей мысли; проверка усвоения изученного материала.

Вопросы к обсуждению

1. Уровни и методы познания

2. Формы научного познания мира.

3. Абсолютная и относительная истина. Критерий истины

Задания для самостоятельной работы: подготовить сообщения по темам.

«Истина и правда», «Существует ли абсолютная истина?»

Формируемые компетенции: ОК-1.

Семинарское занятие № 10 по теме «Философская антропология» - 2 часа.

Цель и задачи: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе учебных занятий и самостоятельной работой над темами; формирование познавательного интереса, умения аргументированного и точного выражения своей мысли; проверка усвоения изученного материала.

Вопросы к обсуждению

1. Человек как предмет науки и философского анализа.

2. Что есть человек?

3. Биологическое и социальное в человеке.

4. Человек, индивид, личность, индивидуальность.

Задания для самостоятельной работы: подготовить сообщения по темам.
Формируемые компетенции: ОК-1.

Семинарское занятие № 11 по теме «Социальная философия» - 2 часа.

Цель и задачи: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе учебных занятий и самостоятельной работой над темами Философские проблемы науки и техники и Философские проблемы целостного мира. Формирование взгляда на мир как целое, единое и множественное, материальное и идеальное, естественное и сверхъестественное одновременно.

Вопросы к обсуждению:

1. Живая и неживая природа, их качественное различие и взаимосвязь;
2. Природная среда и общество.
3. Природные предпосылки возникновения человека;
4. Объективные факторы существования и развития общества;
5. Общество как целостное единство экономической, социальной, политической и духовной подсистем;
6. Цивилизация как интегральная характеристика общества;
7. Многообразие цивилизаций и единство исторического процесса.

Задания для самостоятельной работы: подготовить сообщения по темам.
Формируемые компетенции: ОК-1.

Семинарское занятие № 12 по теме «Ценность как способ освоения мира человеком – 2 часа.

Цель и задачи: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе учебных занятий и самостоятельной работой над темами.

Вопросы к обсуждению:

1. Природа и генезис ценностей.
2. Ценности и оценка.
3. Проблема переоценки ценностей на современном этапе.

Задания для самостоятельной работы: подготовить сообщения по темам.
Формируемые компетенции: ОК-1.

Семинарское занятие № 13 по теме «Сознание, бессознательное, подсознание.» - 2 часа.

Цель и задачи: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе учебных занятий и самостоятельной работой над темами; формирование познавательного интереса, умения аргументированного и точного выражения своей мысли; проверка усвоения изученного материала.

Вопросы к обсуждению

1. Понимание сознания в различные эпохи развития философского знания.
2. Соотношение сознательного подсознательного и бессознательного.

Задания для самостоятельной работы: подготовить сообщения по темам.

Формируемые компетенции: ОК-1.

Семинарское занятие № 14 по теме «Философское понимание культуры и цивилизации.» - 2 часа.

Цель и задачи: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе учебных занятий и самостоятельной работой над темами Философские проблемы науки и техники и Философские проблемы целостного мира. Формирование взгляда на мир как целое, единое и множественное

Вопросы к обсуждению

1. Цивилизация как интегральная характеристика общества

Проблемы культуры и цивилизации на современном этапе: философские аспекты

Задания для самостоятельной работы: подготовить сообщения по темам.

Формируемые компетенции: ОК-1.

б) для студентов очно-заочной формы обучения

Семинарское занятие № 1: по теме «Философия эпохи Возрождения.» - 2 часа.

Цель и задачи: закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе учебных занятий и самостоятельной работой над темой; формирование навыков устного выступления, проверка усвоения изученного материала.

Вопросы к обсуждению:

- Философия Возрождения: её антропоцентрический характер. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности.

Задание для самостоятельной работы: подготовить сообщение на тему: «Основные направления философии эпохи Возрождения».

Фонд оценочных средств: Тема 4 (задания 4-5, задачи 3).

Формируемые компетенции: ОК-1.

Семинарское занятие № 2: по теме «Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)» - 2 часа.

Цель и задачи: закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе учебных занятий и самостоятельной работой над темой; формирование навыков устного выступления, проверка усвоения изученного материала.

Вопросы к обсуждению:

2. Подготовить сообщения на темы:

- Декарт
- Спиноза
- Лейбниц

Задания для самостоятельной работы: Сформировать две рабочие группы для обсуждения вопросов семинара. Быть готовыми к проблемно-

диалогическому обсуждению вопросов.

Фонд оценочных средств: тема 6 (задания 1-5, задачи 1, 2, 3).

Формируемые компетенции: ОК-1.

Семинарское занятие № 3 по теме «Философский смысл проблемы бытия» - 2 часа.

Цель и задачи: закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе учебных занятий и самостоятельной работой над темой; формирование навыков устного выступления, проверка усвоения изученного материала.

Содержание занятия:

- Философское понимание мира. Основные философские термины, их определения;

- Диалектика как способ “организованности” объективного и субъективного миров в их противоречивом взаимодействии;

- Учение о развитии как диалектика о диалектике;

- Проблема субстанциальной основы мира;

- “Материя” как философская категория для обозначения объективной реальности;

- Философское понимание человека;

- Единство природного, социального и духовного в человеке;

- Объективные факторы существования и развития общества;

- Общество как совокупность форм совместной деятельности людей.

Задания для самостоятельной работы: Системность мира и уровни структурной организации онтологического универсума. Мир как упорядоченное универсальное целое. Самоорганизация и возникновение новых форм бытия.

Фонд оценочных средств: тема 14 (задания 1-5, задачи 1, 2, 3)

Формируемые компетенции: ОК-1.

Семинарское занятие № 4 по теме «Социальная философия» - 2 часа.

Цель и задачи: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе учебных занятий и самостоятельной работой над темами Философские проблемы науки и техники и Философские проблемы целостного мира. Формирование взгляда на мир как целое, единое и множественное, материальное и идеальное, естественное и сверхъестественное одновременно.

Вопросы к обсуждению:

1. Живая и неживая природа, их качественное различие и взаимосвязь;

2. Природная среда и общество.

3. Природные предпосылки возникновения человека;

4. Объективные факторы существования и развития общества;

5. Общество как целостное единство экономической, социальной, политической и духовной подсистем;

6. Цивилизация как интегральная характеристика общества;

7. Многообразие цивилизаций и единство исторического процесса.

Задания для самостоятельной работы: подготовить сообщения по темам.
Формируемые компетенции: ОК-1.

Семинарское занятие № 5 по теме «Ценность как способ освоения мира человеком – 2 часа.

Цель и задачи: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе учебных занятий и самостоятельной работой над темами.

Вопросы к обсуждению:

4. Природа и генезис ценностей.
5. Ценности и оценка.
6. Проблема переоценки ценностей на современном этапе.

Задания для самостоятельной работы: подготовить сообщения по темам.
Формируемые компетенции: ОК-1.

Семинарское занятие № 6 по теме «Философское понимание культуры и цивилизации.» - 2 часа.

Цель и задачи: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе учебных занятий и самостоятельной работой над темами Философские проблемы науки и техники и Философские проблемы целостного мира. Формирование взгляда на мир как целое, единое и множественное

Вопросы к обсуждению

1. Цивилизация как интегральная характеристика общества

Проблемы культуры и цивилизации на современном этапе: философские аспекты

Задания для самостоятельной работы: подготовить сообщения по темам.
Формируемые компетенции: ОК-1.

в) для студентов заочной формы обучения

Семинарское занятие № 1 по теме «Философский смысл проблемы бытия» - 1 час.

Цель и задачи: закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе учебных занятий и самостоятельной работой над темой; формирование навыков устного выступления, проверка усвоения изученного материала.

Содержание занятия:

- Философское понимание мира. Основные философские термины, их определения;
- Диалектика как способ “организованности” объективного и субъективного миров в их противоречивом взаимодействии;
- Учение о развитии как диалектика о диалектике;
- Проблема субстанциальной основы мира;
- “Материя” как философская категория для обозначения объективной ре-

альности;

- Философское понимание человека;
- Единство природного, социального и духовного в человеке;
- Объективные факторы существования и развития общества;
- Общество как совокупность форм совместной деятельности людей.

Задания для самостоятельной работы: Системность мира и уровни структурной организации онтологического универсума. Мир как упорядоченное универсальное целое. Самоорганизация и возникновение новых форм бытия.

Фонд оценочных средств: тема 14 (задания 1-5, задачи 1, 2, 3)

Формируемые компетенции: ОК-1.

Семинарское занятие № 2 по теме «Социальная философия» - 2 часа.

Цель и задачи: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе учебных занятий и самостоятельной работой над темами Философские проблемы науки и техники и Философские проблемы целостного мира. Формирование взгляда на мир как целое, единое и множественное, материальное и идеальное, естественное и сверхъестественное одновременно.

Вопросы к обсуждению:

1. Живая и неживая природа, их качественное различие и взаимосвязь;
2. Природная среда и общество.
3. Природные предпосылки возникновения человека;
4. Объективные факторы существования и развития общества;
5. Общество как целостное единство экономической, социальной, политической и духовной подсистем;
6. Цивилизация как интегральная характеристика общества;
7. Многообразие цивилизаций и единство исторического процесса.

Задания для самостоятельной работы: подготовить сообщения по темам.

Формируемые компетенции: ОК-1.

Семинарское занятие № 3 по теме «Ценность как способ освоения мира человеком – 2 часа.

Цель и задачи: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе учебных занятий и самостоятельной работой над темами.

Вопросы к обсуждению:

7. Природа и генезис ценностей.
8. Ценности и оценка.
9. Проблема переоценки ценностей на современном этапе.

Задания для самостоятельной работы: подготовить сообщения по темам.

Формируемые компетенции: ОК-1.

Семинарское занятие № 4 по теме «Философское понимание культуры и цивилизации» - 2 часа.

Цель и задачи: закрепление и углубление теоретических знаний, полу-

ченных студентами в процессе учебных занятий и самостоятельной работой над темами Философские проблемы науки и техники и Философские проблемы целостного мира. Формирование взгляда на мир как целое, единое и множественное

Вопросы к обсуждению

1. Цивилизация как интегральная характеристика общества

Проблемы культуры и цивилизации на современном этапе: философские аспекты

Задания для самостоятельной работы: подготовить сообщения по темам.

Формируемые компетенции: ОК-1.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ.

Методические указания студентам по учебной дисциплине «Философия» составлены в соответствии с квалификационными требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования к уровню подготовки выпускника по направлению 38.03.01 «Экономика» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Самостоятельная работа, являясь основным видом обучения, предполагает изучение рекомендованных литературных источников, справочных материалов (основной и дополнительной литературы) в интересах доработки лекций и подготовки к семинарским и практическим занятиям.

Доработку лекции целесообразно осуществлять в течение 2-3-х дней после её проведения. Для этого необходимо прочитать сделанные записи, подчеркнуть (выделить) вопросы, заголовки и основные положения лекции, тщательно изучить ключевые слова и понятия данной темы занятия. В случае необходимости следует более подробно самостоятельно рассмотреть вопросы лекции, дополнив материалом из других источников. При этом следует учесть, что конспект лекции должен максимально полно раскрывать содержание изучаемой темы.

К семинарскому и практическому занятию следует готовиться заранее. Для этого необходимо детально изучить план семинарского занятия, подобрать соответствующую литературу. Желательно по каждому вопросу семинарского занятия сделать небольшой конспект, отразив в нем ключевые моменты. В случае выбора доклада, рекомендованного на семинаре, целесообразно поставить об этом в известность преподавателя и проконсультироваться у него по поводу структуры и содержания доклада. Кроме выступления на семинаре, студент должен быть готов к рецензированию докладов, сделанных товарищами, внесению дополнений к имеющимся выступлениям, а также к решению тестов и ситуационных (расчётных) задач.

В ходе подготовки к семинарскому и практическому занятию студент должен повторить лекционный материал по данной теме, изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу. В целях более полного усвоения учебного материала следует также изучить основные термины и вопросы для самоконтроля по данной теме. Подготовка к семинару или практическому занятию должна обеспечивать активное участие каждого студента в обсуждении

всех вопросов, вынесенных для рассмотрения на каждом занятии.

С целью более эффективного усвоения учебного материала студенты в процессе самостоятельной работы должны использовать словарь основных терминов курса и вопросы, предназначенные для самоконтроля, а также подготовиться к решению тестов и заданий, предназначенных для проведения семинаров и практических занятий.

Задания для самостоятельной работы студентов

Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества.

Рекомендации по составлению и доработке конспекта лекции.

При изучении данной темы студенты должны разобраться с основными понятиями, используемыми при изучении данной учебной дисциплины.

Необходимо изучить специфику философского мировоззрения, основные философские направления: идеализм и материализм.

Обратить внимание на место философии в культуре.

Цель задания: получение теоретических знаний по основам философии, ее предмету и месту в культуре человечества.

Задание для самостоятельной работы:

1. Изучить категориальный аппарат.
2. Доработать материалы лекции.

Содержание: конспектирование, изучение основной и дополнительной учебной литературы. Ознакомление с материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме.

Срок выполнения: к следующему семинарскому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.

Фонд оценочных средств к теме 1: тема 1 (задания 1-5, задачи 1, 2, 3)

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты.

Метод оценки: четырехбалльная.

Тема 2. Философия Древнего мира и Античности.

Рекомендации по составлению и доработке конспекта лекции.

При подготовке к занятиям студентам необходимо сформулировать основополагающие принципы древнеиндийской философии: космизм, альтруизм.

Выделить характерные черты философии Древнего Китая.

Изучить милетскую школу, пифагорейцев, элеатов, идеи Гераклита и Демокрита.

Сравнить учения Сократа, Платона и Аристотеля. Эллинско-римский период: эпикурейцы, стоики, скептики.

Цель задания: самостоятельное изучение материала, получение теоретических знаний по философии Древнего мира и Античности.

Содержание: конспектирование основной и дополнительной учебной литературы. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме.

Срок выполнения: к следующему практическому занятию

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Фонд оценочных средств к теме 2: тема 2 (задания 1-5, задачи 1, 2, 3)

Отчетность: подготовленное сообщение.

Метод оценки: четырехбалльная.

Тема 3. Средневековая философия.

Рекомендации по составлению и доработке конспекта лекции.

При изучении данной темы студенты должны разобраться с основными понятиями, используемыми при изучении данной учебной дисциплины.

Необходимо изучить специфику философского мировоззрения, основные философские направления

Цель задания: рассмотрение особенностей Средневековой философии.

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Выучить определения терминов из словаря по изучаемой теме. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме.

Фонд оценочных средств к теме 3 : (задания 1-5, задачи 1, 2, 3)

Срок выполнения: к следующему семинарскому занятию.

Ориентировочный объем конспекта – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты №№ 1- 8

Метод оценки: четырехбалльная.

Тема 4. Философия эпохи Возрождения.

Рекомендации по составлению и доработке конспекта лекции.

При изучении данной темы студенты должны разобраться с основными понятиями, используемыми при изучении данной учебной дисциплины.

Проанализировать идеи Джованни Пико делла Мирандола, Николая Кузанского, Джордано Бруно.

Цель задания: изучение философского наследия эпохи Возрождения.

Содержание: ознакомление с основной и дополнительной учебной литературы. Составление словаря терминов по изучаемой теме. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме.

Фонд оценочных средств к теме 4 (задания 1-5, задачи 1, 2, 3)

Срок выполнения: к следующему семинарскому занятию.

Ориентировочный объем конспекта – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты №№ 1- 8

Метод оценки: четырехбалльная.

Тема 5. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.).

Рекомендации по составлению и доработке конспекта лекции.

При изучении данной темы студенты должны разобраться с основными понятиями, используемыми при изучении данной учебной дисциплины.

Проанализировать идеи Ф.Бэкона, Т.Гоббса, Д.Локка, Б.Спинозы,

Цель задания: проанализировать особенности Философии Нового времени (XVII-XVIII вв.).

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Составить словарь терминов по изучаемой теме. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме.

Фонд оценочных средств к теме 5 (задания 1-5, задачи 1, 2, 3)

Срок выполнения: к следующему семинарскому занятию.

Ориентировочный объем конспекта – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты №№1 - 8

Метод оценки: четырехбалльная.

Тема 6. Классический этап философии Нового времени.

Рекомендации по составлению и доработке конспекта лекции.

При изучении данной темы студенты должны разобраться с основными понятиями, используемыми при изучении данной учебной дисциплины.

Проанализировать идеи И. Канта, Ф. Гегеля, К. Маркса, А. Шопенгауэра, Ф. Ницше.

Определить проблему человека, гуманизма и социальной справедливости в марксизме. Каково отношение к марксизму в современном мире?

Цель задания: изучить философское наследие представителей классического этапа философии Нового времени.

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Составить словарь терминов по изучаемой теме. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме.

Фонд оценочных средств к теме 6 (задания 1-5, задачи 1, 2, 3).

Срок выполнения: к следующему семинарскому занятию.

Ориентировочный объем конспекта – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты №№ 1- 8

Метод оценки: четырехбалльная.

Тема 7. Современная западная философия.

Рекомендации по составлению и доработке конспекта лекции.

При изучении данной темы студенты должны разобраться с основными понятиями, используемыми при изучении данной учебной дисциплины.

Проанализировать идеи А. Бергсона, З. Фрейда, М.Вебера

Цель задания: знакомство с творчеством представителей современной западной философии.

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Ознакомление со словарем терминов по изучаемой теме. Изучение материалов в электронной библиотеке по изучаемой теме.

Фонд оценочных средств к теме 7 (задания 1-5, задачи 1, 2, 3)

Срок выполнения: к следующему семинарскому занятию.

Ориентировочный объем конспекта – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты №№ 1- 8

Метод оценки: четырехбалльная.

Тема 8. Русская философия.

Рекомендации по составлению и доработке конспекта лекции.

При изучении данной темы студенты должны разобраться с основными понятиями, используемыми при изучении данной учебной дисциплины.

Проанализировать идеи Г. Сковороды, А. Радищева, А. Чаадаева, А. Хомякова, В. Соловьёва.

Студентам при подготовке к занятиям необходимо выделить особенности русской философии (влияние византизма, античности, просветительских идей европейской культуры, русского менталитета), её религиозно-нравственная и художественно-образная ориентации.

Проанализировать славянофильство и западничество как основные направления. Русский космизм – уникальное явление в европейской философии. Советский этап в развитии отечественной философии.

Цель задания: знакомство с представителями русской философии.

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Составить словарь терминов по изучаемой теме. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме.

Фонд оценочных средств к теме 8 (задания 1-5, задачи 1, 2, 3)

Срок выполнения: к следующему семинарскому занятию.

Ориентировочный объем конспекта – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты №№ 1- 8

Метод оценки: четырехбалльная.

Тема 9. Философский смысл проблемы бытия.

Рекомендации по составлению и доработке конспекта лекции.

При изучении данной темы студенты должны разобраться с основными понятиями, используемыми при изучении данной учебной дисциплины. Необходимо дать определение бытию как философской категории.

Выяснить как формировалось представление об материи, каковы современные научные подходы. Изучить пространство и время как формы существования материи.

Цель задания: современная постановка проблемы бытия.

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Ознакомление с материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме. Составить словарь терминов по изучаемой теме.

Фонд оценочных средств к теме 9 (задания 1-5, задачи 1, 2, 3)

Срок выполнения: к следующему семинарскому занятию.

Ориентировочный объем конспекта – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты №№ 1- 8

Метод оценки: четырехбалльная.

Тема 10. Познание.

Рекомендации по составлению и доработке конспекта лекции.

При изучении данной темы студенты должны разобраться с основными понятиями, используемыми при изучении данной учебной дисциплины.

В ходе подготовки необходимо изучить познание как философскую проблему. Определить субъект и объект познания.

Сравнить чувственное познание и рациональное познание.

Исследовать проблему истины и заблуждения в философии и науке.

Цель задания: современная постановка проблемы познания. Выяснение специфики научного познания.

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме. Составить словарь терминов по изучаемой теме.

Фонд оценочных средств к теме 10 (задания 1-5, задачи 1, 2, 3)

Срок выполнения: к следующему семинарскому занятию.

Ориентировочный объем конспекта – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты №№ 1- 8

Метод оценки: четырехбалльная.

Тема 11. Философская антропология.

Рекомендации по составлению и доработке конспекта лекции.

При изучении данной темы студенты должны разобраться с основными понятиями, используемыми при изучении данной учебной дисциплины. Отметить специфику философского подхода к изучению человека. Изучить деятельность как универсальный способ бытия человека. Определить биологическое и социальное в человеке, их взаимодействие.

Цель задания: Знакомство со специальной философской дисциплиной, занимающейся проблематикой человека.

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме. Составить словарь терминов по изучаемой теме.

Фонд оценочных средств к теме 11 (задания 1-5, задачи 1, 2, 3)

Срок выполнения: к следующему семинарскому занятию.

Ориентировочный объем конспекта – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты №№ 1- 8

Метод оценки: четырехбалльная.

Тема 12. Социальная философия.

Рекомендации по составлению и доработке конспекта лекции.

При изучении данной темы студенты должны разобраться с основными понятиями, используемыми при изучении данной учебной дисциплины. Изучить общество в разрезе социальной философии, специфику общественных закономерностей, их единство и отличие от законов природы.

Определить структурный, функциональный и динамический подходы при анализе общества.

Цель задания: Знакомство со специальной философской дисциплиной, занимающейся учение об обществе.

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме. Составить словарь терминов по изучаемой теме.

Фонд оценочных средств к теме 12 (задания 1-5, задачи 1, 2, 3)

Срок выполнения: к следующему семинарскому занятию.

Ориентировочный объем конспекта – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты №№ 1- 8

Метод оценки: четырехбалльная.

Тема 13. Ценность как способ освоения мира человеком.

Рекомендации по составлению и доработке конспекта лекции.

При изучении данной темы студенты должны разобраться с основными понятиями, используемыми при изучении данной учебной дисциплины.

Выразить свое отношение к современным идеалам и ценностям.

Дать определение следующим понятиям: свобода и деятельность, свобода и необходимость, свобода и познание, свобода и воля.

Цель задания: Изучение ценностного подхода к пониманию мира.

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме. Составить словарь терминов по изучаемой теме.

Фонд оценочных средств к теме 13 (задания 1-5, задачи 1, 2, 3)

Срок выполнения: к следующему семинарскому занятию.

Ориентировочный объем конспекта – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты №№ 1- 8

Метод оценки: четырехбалльная.

Тема 14. Сознание, бессознательное, подсознание.

Рекомендации по составлению и доработке конспекта лекции.

При изучении данной темы студенты должны разобраться с основными понятиями, используемыми при изучении данной учебной дисциплины. Изучить сознание как отражение действительности и средство управления деятельностью человека. Сознание и проблема искусственного интеллекта.

Цель задания: знакомство с современной постановкой проблемы сознания.

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме. Составить словарь терминов по изучаемой теме.

Фонд оценочных средств к теме 14 (задания 1-5, задачи 1, 2, 3)

Срок выполнения: к следующему семинарскому занятию.

Ориентировочный объем конспекта – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты №№ 1- 8

Метод оценки: четырехбалльная.

Тема 15. Философское понимание культуры и цивилизации.

Рекомендации по составлению и доработке конспекта лекции.

При изучении данной темы студенты должны разобраться с основными понятиями, используемыми при изучении данной учебной дисциплины.

Цель задания: знакомство с современной постановкой проблемы культуры и цивилизации.

Содержание: изучение основной и дополнительной учебной литературы. Ознакомление с документами и материалами в электронной библиотеке по изучаемой теме. Составить словарик терминов по изучаемой теме.

Срок выполнения: к следующему семинарскому занятию.

Ориентировочный объем конспекта – 3-5 страниц

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты №№ 1- 8

Метод оценки: четырехбалльная.

Методические рекомендации

по выполнению реферата по дисциплине «Философия»

Реферат – это доклад на выбранную автором тему, либо освещение содержания какой-либо статьи, книги, научной работы или иного научного труда. То есть, это авторское исследование, которое раскрывает суть заданной темы, отражает и приводит различные мнения об исследуемом вопросе или проблеме и представляет точку зрения автора реферата.

Согласуйте с преподавателем тему реферата, предполагаемые к использованию источники, и сроки представления на проверку.

Спектр тематики может быть весьма разнообразен: определенное течение, направление, школа из истории философии, характеристика творчества известного философа, анализ национального типа философствования какой-либо страны, философской проблемы и даже отдельной философской категории.

Реферат должен представлять собой самостоятельную работу, свидетельствующую об умении автора ставить и обсуждать философские вопросы, подбирать и анализировать литературу по проблеме, систематизировать и логично излагать материал, делать из него выводы. Реферат должен иметь план, введение, в котором формулируется его цель и дается краткая характеристика темы по используемой литературе, затем несколько параграфов, в которых рассматриваются отдельные аспекты проблемы. В заключении необходимо сделать выводы, которые полезно определенным образом связать (как и примеры в основной части) со специализацией автора. В конце приводится список использованной литературы. Цитаты и ссылки лучше всего делать по сквозной двузначной системе в косых скобках, где первое число - номер источника в списке литературы, а второе – страница (например: /5, 341/). Общий объем реферата – 5-10 машинописных страниц.

Как подготовиться к семинару по философии

Прежде, чем начать подготовку повторите разделы курса и главы учебника, предшествующие изучаемой теме и имеющие к ней непосредственное отно-

шение. Это, а также использование «Философского словаря», позволит Вам более свободно работать над ответами на вопросы плана семинара, лучше понимать смысл используемых категорий: философский текст достаточно труден.

Полезно продумать небольшие планы ответов по каждому вопросу семинара отдельно, но никогда не следует упускать из виду главное, т.е. роль всех пунктов и подпунктов в общей связи философского знания. «Кто ясно мыслит, тот ясно излагает». Если Вы сумели понять, какое значение имеет изучаемый вопрос для того, чем, как Вы понимаете, занимается философия вообще, основа успеха обеспечена.

Ваш ответ должен быть аргументирован, снабжен некоторым количеством примеров, иллюстрирующих Ваше понимание (лучше всего из области Вашей специальности). Это значит, что ответ не должен быть декларативным и абстрактным. Покажите в нем уровень своей эрудиции, не бойтесь примеров из любой области, близкой Вам.

Преподаватель может потребовать развернутого ответа на вопрос. Такой ответ всегда необходимо заключить каким-то выводом. Но он может построить весь семинар или часть его в виде беседы. Тогда ценным будет каждое Ваше добавление, пусть и краткое. Проявляйте больше активности.

Как работать с «Философским словарем» и другими философскими текстами

Статьи любого философского словаря можно разделить на четыре основных типа:

- о различных философских направлениях, течениях, школах, в т.ч. национальных;
- о персоналиях (биографии и характеристики творчества философов-классиков);
- об отдельных философских работах, имевших особо выдающееся значение и влияние;
- о философских понятиях и категориях.

При изучении философских понятий рекомендуется не ограничиваться первыми двумя строчками определения, ибо они остаются совершенно бессмысленными и формальными без изучения всего содержания статьи. Статьи располагаются в алфавитном порядке. Если название статьи состоит из нескольких слов, то на первое место помещается слово, с которым связано специфическое содержание статьи. В том случае, если определенная проблема или имя затрагиваются и в других статьях данного словаря, ссылка на них передается в тексте курсивом, либо выделяется иным способом. Как правило, в словаре имеется постраничный (или постатейный) указатель, список сокращений, а также список употребленных в нем иностранных терминов и выражений (философских «крылатых слов»).

В ряде случаев от студентов требуется умение анализировать отрывки из текстов классических философских работ. При этом целесообразно руководствоваться следующим кратким планом:

1. Из какого произведения отрывок?

2. Какова главная мысль автора? Как он аргументирует ее? Как в ней выражается общий замысел произведения? Как в ней выражается общий дух эпохи, к которой относится произведение?

3. Какова философская традиция и жанр, к которым относится произведение? Какие основные философские категории и как использует автор?

Как подготовиться к экзамену по дисциплине «Философия».

1. В первую очередь фронтально, целиком прочитать свой собственный конспект лекций. Таким образом, выявите вопросы из зачетного списка, по каким-либо причинам отсутствующие в конспекте, а также хотя и присутствующие, но оставшиеся непонятными при первом прочтении.

2. Изучить отдельно каждый пропущенный или оставшийся неясным вопрос. Для этого целесообразно использовать только учебно-методическую литературу и «Философский словарь». К теоретической литературе и первоисточникам (в отличие от подготовки докладов и рефератов) следует обращаться только в самом крайнем случае. Наилучший вариант используемой литературы - учебник и методические разработки по любым общим и специальным, историко-философским и философским проблемам.

3. На заключительном этапе подготовки следует вновь один – два раза прочитать весь курс, включая разъясненные трудности, особое внимание обращая на адекватное понимание философских терминов и категорий. Составить краткие планы (схемы) всех ответов.

Помните: лучший способ подготовки к экзамену – это аккуратное посещение и конспектирование лекций, активная работа на семинарах, консультации с преподавателем по трудным вопросам, внимательное чтение учебника.

8.СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ.

Абсолют (от лат. *absolutus* – безусловный, неограниченный) – в философии и религии безусловное, совершенное начало бытия, свободное от каких-либо условий (Бог, абсолютная личность).

Абстракция (от лат. *abstractio* – отвлечение) – форма познания, основана на мысленном выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечений от частных свойств и связей.

Агностицизм (от греч. *agnostos* – недоступный познанию) – философское учение, отрицающее возможность познания объективного мира и достижимость истины.

Акселерация (от лат. *acceleration* – ускорение) – ускорение роста и полового созревания детей и подростков по сравнению предшествующими поколениями.

Аксиология (от греч. *axia* – ценность и *logos* – учение) – философское учение о ценностях, теория ценностей.

Альтруизм (от лат. *alter* -другой) – бескорыстная забота о благе других людей, противоположность *эгоизма*.

Анализ (от греч. *analysis* – разложение)

- 1) мысленное или реальное расчленение объекта на элементы..
- 2) научное исследование вообще.

Аналогия (от греч. analogia — соответствие) — сходство между предметами, явлениями и т.д. Аналогия— индуктивное умозаключение, когда на основе сходства двух объектов по каким-то одним параметрам делается вывод об их сходстве по другим параметрам.

Анархия (от греч. anarchia – безвластие) – безвластие, безначалие, беспорядок, стихийность, неорганизованность.

Анимизм (от лат. anima – душа) – у примитивных народов вера в одушевленность всей природы, в то, что у людей, животных, растений, предметов есть душа.

Античность (от лат. antiquus – древний) относящейся к истории, к культуре древних греков, римлян.

Антропогенез (от греч. anthropos – человек и genesis – происхождение) – становление человека как вида в процессе эволюционного развития.

Антропология (от греч. anthropos – человек и логос – слово, учение) – наука о происхождении и эволюции человека, об образовании человеческих рас и о вариациях физического строения человека.

Антропоморфизм (от греч. anthropos – человек и morphe – форма) – уподобление человеку, наделение человеческими признаками чего-либо, кого-либо. Антропоморфный – человекоподобный.

Антропосоциогенез (от греч. anthropos – человек, лат. societas - общество и genesis – происхождение) – процесс одновременного, взаимообусловленного становления человека и общества.

Антропоцентризм (от греч. anthropos – человек и латинского centrum – центр) - 1) Воззрение, согласно которому человек есть центр Вселенной. 2) Человек в центре внимания общества, высшая ценность.

Апологеты (от греч. apologia – защита) – защитники принципов христианства, раннехристианские писатели и философы.

Апостериори (от лат. a posteriori - из последующего) – происходящее из опыта. **Априори** (от лат. a priori – из предшествующего) - 1) Знание, предшествующее опыту, независимое от него, внеопытное знание.

2) Судить, знать заранее, наперед.

Аскетизм (от греч. asketes – упражняющийся, подвижник) – принцип ограничения или подавления чувственных желаний, крайнее воздержание от жизненных благ.

Ассимиляция (от лат. assimilatio – подобный) – слияние одного народа с другим, с утратой одним из них своего языка, культуры, национального самосознания.

Атараксия (от греч. ataraxia-невозмутимость) – состояние душевного покоя, к которому должен стремиться мудрец.

Атеизм (от греч. atheos – безбожный) – отрицание Бога, неверие в Бога.

Биоцентризм (от греч. bios-жизнь и лат. centrum-центр) - сознательная установка человека на сохранение и воспроизводство жизни на Земле.

Бытие – философская категория, обозначающая существование, бытие в мире, данное бытие.

«**Вещь-в-себе**» - категория Канта, обозначающая «истинное» бытие вещи, вещь как она есть на самом деле.

«**Вещь-для-нас**» - категория Канта, обозначающая явление, вещь, как она существует в сознании субъекта, представление человека о вещи.

Волюнтаризм (от лат. voluntas – воля) - 1) направление в философии, объявляющее волю высшим принципом бытия. 2) политика, не считающаяся с реальными условиями и возможностями, определяемая субъективной волей осуществляющих её лиц.

Воля - духовный акт, способность выбирать, иногда даже наперекор своим интересам.

Всеединство – единство Вселенной, в которой вещи в их внутренней связи и взаимодействии образуют единое целое.

Гедонизм (от греч. hedone – удовольствие) – направление в этике рассматривающее чувственное наслаждение, удовольствие как цель жизни и доказательство нравственности.

Гелиоцентризм (от греч. helios – Солнце и лат. centrum – центр) – Коперниковская картина мира, согласно которой Солнце находится в центре Вселенной.

Географический детерминизм (от лат. determinare-определять, обуславливать) – учение о том, что развитие общества обусловлено географическими факторами (климат, почвы, ландшафт и т.д.)

Геополитика (от греч. ge – Земля и politike – государственные или общественные дела) – концепция, согласно которой политика государства (особенно внешняя), предопределяется географическими факторами (климат, почвы, природные ресурсы, положение страны и т.д.)

Геоцентризм (от греч. ge – Земля и лат. centrum – центр) – мировоззрение, согласно которому Земля находится в центре мира.

Герменевтика (от греч. hermeneutikos – разъясняющий, истолковывающий) – искусство, традиция и способы толкования текстов, учение о принципах их интерпретации.

Гилозоизм (от греч. hile – материя и zoe – жизнь) – философское учение о всеобщей одушевлённости материи.

Глобализация – приобретение процессами и явлениями общепланетарного, всемирного характера.

Глобальные проблемы (от лат. globus-шар) - проблемы, охватывающие весь земной шар и требующие совместных усилий всех стран для их решения.

Гносеология (от греч. gnosis – знание, познание) – это теория познания, изучает формы познания, цели, методы, ответственность людей. Гносеологический – относящийся к процессу познания.

Гностицизм (от греч. gnosis – знание, познание) – философский взгляд, допускающий возможность познания мира и достижения истины.

Гуманизм (от лат. humanus – человеческий)

1) отношение к человеку как высшей ценности.

2) человечность в отношении к людям.

Дарвинизм – учение Ч. Дарвина о происхождении и развитии животных и растений путем естественного отбора, теория эволюции природы, основанной на естественном отборе.

Двойственная истина – термин, обозначающий учение о разделении философских и богословных истин, согласно которому истинное в философии может быть ложным в теологии и наоборот.

Деизм (от лат. deus - бог) - философское воззрение, согласно которому бог является источником начальной энергии мира (первотолчок), но впоследствии уже не вмешивается в течение земных событий.

Демографический «взрыв» - резкое ускорение темпов роста населения в мире.

Деспотия (от греч. despoteia-неограниченная власть) – форма неограниченной самодержавной власти, характеризующаяся полным бесправием подданных.

Детерминизм (от лат. determinare-определять, обуславливать) – философское учение о закономерной взаимосвязи и причинной обусловленности всех явлений.

Диалектика (от греч. dialektike – искусство вести беседу) – философское учение о внутреннем противоречии всего существующего и метод познания мира в единстве и постоянном изменении.

Догма (то же, что и догмат) – положение, принимаемое за непреложную истину, неизменную при любых обстоятельствах.

Догмат (от греч. dogma – мнение) – положение церковного вероучения, объявляемое непреложной истиной, не подлежащей критике.

Догматизм – схематически – окостеневший тип мышления, при котором анализ и оценка теоретических и практических проблем и положений производится без учёта конкретной реальности, условий, места и времени.

Доиндустриальное общество еще называют традиционным, где определяющим фактором развития выступало сельское хозяйство, с церковью и армией как главными институтами.

Доминирующая культура – разновидность культуры содержит своего рода культурные универсалии данного общества, т.е. **ценности и нормы большинства людей**.

Дуализм (от греч. dualis – двойственный) - философское учение, исходящее из признания равноправия двух начал: духа и матери.

Духовная культура - знания, идеи, языки, искусство, обряды, обычаи, традиции, социальные нормы и ценности и т.д.

Европоцентризм – осознание и признание европейских ценностей как главенствующих.

Зооморфизм (от греч. zoop-животное и morphe-форма) – представление богов в образе животных.

Идеализм – (от греч. idea – идея) – направление в философии, утверждающее, что дух, сознание, мышление, психическое – первично, а материя, природа, физическое – вторично, производно.

Императив (от лат. imperativus-повелительный) – в этике Канта – непреклонное, безусловное нравственное требование. *Гипотетический императив* имеет силу лишь при определенных условиях, *категорический императив* – общеобязательное правило для всех людей во всех случаях.

Индивид - 1.единичный представитель человеческого рода, родовая биологическая характеристика человека.

2.обозначение единичного в отличии от совокупности, массы.

Индустриальное общество – это общество, где определяющим фактором развития является промышленность, с корпорацией и фирмой во главе.

Интеллект (от лат. intellectum - ум, познание, рассудок) – разум, способность мыслить, рационально познавать.

Интуитивизм (от лат. intuitio – пристально смотреть) – течение в философии, которое видит единственно достоверное средство познания в интуиции (чутье, пронизательности), а не в интеллекте.

Иррационализм (от лат. irrationalis – неразумное) – учение, исходящее из того, что познание мира недоступно рассудку. Источниками познания иррационализм считает инстинкт, интуицию, чувство, любовь и так далее.

Карма (от санскрит. karma- деяние) - закон воздаяния, общая сумма совершенных поступков и их последствий для последующего существования.

Конфессия (от лат. confessio) – вероисповедание.

Концепция (от лат. conceptio – понимание, система) – замысел, точка зрения, трактовка чего – либо.

Контркультура (от лат. contra - против + культура) – культурные ценности социальных групп, противостоящие доминирующей культуре, отвергающие общепризнанные нормы и ценности (террористы, уголовники, рэкетеры и т.д.)

Конформизм (от лат. conformis-подобный) – некритическое следование образцу, мнению, отсутствие собственной позиции, беспринципное соглашательство.

Космизм - направление в философии, которое рассматривало космос, окружающую природу и человека как единое целое, учение о космическом единстве всего живого.

Космология (от греч. Kosmos – Вселенная и logos – учение) – учение о Вселенной как единое целое.

Космоцентризм (от греч. kosmos-Вселенная + centrum-центр) – философское мировоззрение, в основе которого лежит объяснение окружающего мира, явлений природы через могущество, всесильность, бесконечность Космоса и согласно которому все сущее зависит от Космоса и космических циклов.

Креационизм (от лат. creatio – создание, творение) – религиозное учение о сотворении Богом мира из ничего. Характерно для иудаизма, христианства, ислама.

Критерий (от лат. criterion – средство для суждений) – признак на основе которого производится оценка, классификация чего – либо; мерило оценки.

Либерализм (от лат. liberalis-свободный) – идеология, провозглашающая гражданские, политические, экономические свободы, свободу личности как базовые ценности общества.

Личность - 1.человеческий индивид в аспекте его социальных качеств, формировавшихся в процессе конкретных видов деятельности и общественных отношений.2. динамическая и целостная система интеллектуальных социально-культурных и морально-волевых качеств человека, выраженных в его сознании и деятельности.

Макрокосмос (Большой мир) – Вселенная, мир в целом.

Марксизм – научная идеология рабочего класса, целостная и развивающаяся система философских, экономических и политических взглядов.

Массовая культура (поп-культура) - предельно общедоступна, но большей частью сконцентрирована в молодежных слоях общества. Она не претендует на удовлетворение изысканных вкусов и серьезных духовных запросов, носит в основном развлекательный характер, ориентирована на сиюминутность и сильно подвержена штампам и моде и потому весьма преходяща.

Материализм (от лат. materialis – вещественный) – направление в философии, которое считает первичными материю, природу, бытие, физическое, объективное, а дух, сознание, мышление, психическое, субъективное – вторичным, свойством материи.

Материальная культура – это производственные здания и сооружения, машины и оборудование, жилые дома и предметы быта, телевизоры и компьютеры, театры и концертные залы, книги, библиотеки, кинофильмы, картины, скульптуры и т.д.

Медитация (от лат. meditation от mediator – размышляю, обдумываю) – умственное действие, направленное на приведение психики человека в состояние углубленной сосредоточенности.

Метафизика – философское учение о недоступных опыту, сверхчувственных принципах бытия.

Микрокосмос (от греч. – малый мир) иначе – человек и Вселенная, учение о параллелизме, человек, как подобие Вселенной (Макрокосмоса).

Мировоззрение - система представлений о мире и о месте в нем человека, об отношении человека к окружающей его действительности и к самому себе, а также обусловленные этими представлениями основные жизненные позиции и установки людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

Мифология (от греч.mythos-предание, сказание) – совокупность мифов.

Монады (от греч. monados-единица, неделимое) - неделимые духовные первичные элементы, составляющие основу мироздания (Лейбниц).

Монизм (от греч. monos - один) - философское воззрение, согласно которому все многообразие мира объясняется с помощью единой субстанции - материи либо духа.

Монотеизм (от греч. monos – один и theos – бог) – единобожие; религия, признающего единого Бога.

Народная культура творится народом, поэтому имена авторов народного творчества, фольклора, чаще всего не известны. Эта культура, адресованная

широким кругам общества, включает самые разнообразные элементы: мифы, легенды, сказки, песни, танцы, частушки и т. д.

Натурфилософия (от лат. *natura* – природа) – философия природы, умозрительное истолкование природы, рассматриваемое в её целостности.

Неотомизм (от греч. *neos* – новый + *томизм*) – философская школа в католицизме, современный этап развития томизма – философия Формы Аквинского. **Нигилизм** (от лат. *nihil* – ничто) – отрицание общепринятых норм, ценностей, идеалов, культуры.

Нирвана (с санскрита *nirvana*-угасание) – в буддизме – состояние отсутствия желаний, отрешенности, достигаемое при жизни благодаря отказу от земных стремлений.

Ноосфера (от греч. *noos* – разум и *sphaira* – сфера) сфера разума, область планеты, обхваченная разумной деятельностью человека.

Объективный

1. непредвзятый, беспристрастный;

2. то, что принадлежит объекту.

Объект (от лат. *objectum* – предмет) 1. предмет, явление, на которое направлена какая – либо деятельность; 2. философская категория, выражающая то, что противостоит субъекту в его деятельности.

Онтология (от греч. *ontos* сущее и *logos* – учение, слово) – учение о бытии вообще, бытии как таковом, независимо от частных видов, раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия, наиболее общие сущности и категории сущего.

Ортодоксальный (от греч. *orthodoxos*-правоверный) – неуклонно, последовательно придерживающийся какого либо учения, мировоззрения.

Пантеизм (от греч. *pan* – всё и *theos* – Бог) – учение о том, что всё есть Бог; учение обожествляющее Вселенную, природу.

Патристика (от греч. *pater* – отец) – традиционно – одна из богословных дисциплин, имеющая своим предметом изучение творение святых отцов церкви и систематическое изложение содержащегося в них учения.

Пессимизм (от лат. *pessimus* – наихудший) – мироощущение, настроение безысходности, неверия в будущее.

Пифагореизм (от имени Пифагора) – философское учение, согласно которому принципы математики – числа – одновременно являются и принципами мира, а количественные отношения являются сутью вещей.

Политеизм (от греч. *poli* – много и *theos* – Бог) – многобожие; религия, основанная на вере во многих богов.

Плюрализм (от лат. *pluralis* – множественный) – философское учение, согласно которому существует множество независимых начал бытия или оснований знаний.

Позитивизм – направление в философии, утверждающее, что единственным источником подлинного знания являются специальные науки, и отрицающие философию как особую отрасль знаний.

Прагматизм (от греч. *pragma* – дело, действие) – следование узкопрактическим интересам, соображениям пользы, выгоды.

Провиденциализм (от лат. providentia – провидение) истолкование исторического процесса как осуществление замысла Бога.

Развитие - закономерное, целостное, необратимое, структурное изменение материальных объектов и систем, имеющих определенную направленность.

Рационализм (от лат. rationalis – разумный) – философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей.

Релятивизм (от лат. relativus-относительный) – признание относительности, условности, субъективности познания, этических норм, правил и т.д.

Ренессанс (от французского renaissance – возрождение) эпоха Возрождения – общественно – политическое, философское и культурное движение в Италии и других странах Западной Европы, которое характеризуется пробуждением интереса к человеку.

Самоидентификация (от лат. identificare – отождествлять) отождествление человеком самого себя, осознание себя как личности.

Сансара – чувственный мир. В индийской философии – повторяющийся цикл перевоплощений, страданий.

Секуляризация (от лат. saecularis – мирской, светский) – освобождение от церковного влияния, изъятие чего-либо из церковного ведения (например: секуляризация образования).

Сенсуализм (от лат. sensus – чувство, ощущение) – теория, выводящая все познания из чувственных восприятий.

Синергетика (от греч. synergetikos - совместный, согласованно действующий) – научное направление, изучающее связи между элементами структуры, которые образуются благодаря интенсивному обмену веществ и энергий с окружающей средой.

Синтез (от греч. synthesis – соединение) – соединение различных элементов в единое целое (систему), сведение отдельных данных в единое целое.

Скептицизм (от греч. skeptikos – исследующий) – философское направление, выдвигающее сомнение в качестве принципа мышления.

Славянофилы – представители консервативного политического и идеалистического философского течения русской общественной мысли 19 века, стремившиеся обосновать необходимость особого пути развития России.

Сознание - высшая, свойственная лишь человеку форма отражения объективной действительности. Единство психических процессов, активно участвующих в осмыслении человеком объективного мира и своего собственного бытия. **Софизм** (от греч. sophisma – уловка, ухищрение) ложное по существу умозаключение, основанное на преднамеренном нарушении правил логики, видимость доказательства. **Софист** (от греч. sophists - мастер, художник) – 1. платный учитель философии, красноречия, мудрец; 2. древнегреческий философ, принадлежащий к школе софистов; 3. человек, пользующийся софистикой.

Стоицизм (от греч. stoa – портик в Афинах, где учил Зенон) – направление в философии, последователи которого считали, что задача мудреца – освободиться от страстей и влечений, и жить, повинаясь разуму; стойкость и мужество в жизненных испытаниях.

Схоластика – 1. Средневековая философия, создавшая систему искусственных, чисто формальных политических аргументов для теоретического обоснования догматов церкви. 2. Знания, оторванные от жизни, основывающиеся на отвлечённых рассуждениях, не проверяемых опытом.

Социальная философия – это раздел философии, определённым образом описывающий качественное своеобразие общества, его законы, социальные идеалы, генезис и развитие, судьбы и перспективы, логику социальных процессов.

Социогенез (от лат. *societas* - общество и *genesis* – происхождение) процесс зарождения и развития общества.

Сциентизм (от лат. *scientia* – наука) – абсолютизация роли науки в культуре, в идейной жизни общества. Его сторонники считают науку главным фактором прогресса и решения социальных проблем.

Субъективный (от лат. *subjectivus*-добавляемый) – то, что свойственно субъекту, пристрастный, предвзятый.

Танатология (от греч. *thanatos*-смерть + *логия*) – учение о смерти. Охватывает психологические, этические, философские, религиозные аспекты смерти. **Теология** (от греч. - *theos* – Бог и *logos* – учение) Богословие, учение о Боге.

Теоцентризм (от греч. *theos* – Бог и латинского *centrum* – центр) – центральное положение Бога. В соответствии с этим взглядом источником всякого блага, истины и красоты является Бог.

Толерантность – (от лат. *tolerantia* – терпение) - терпимость к иному мнению, привычками, поведению, взглядам, снисходительность к кому – либо или чему – либо.

Томизм – (от лат. *Thomas* – Фома) – направление в схоластической философии и теологии католицизма, порождённое влиянием Ф. Аквинского. Для томизма характерно соединение строго ортодоксальной позиции в религии с подчеркнутым уважением к правам рассудка, здравого смысла.

Тоталитарный (от лат. *totalis*-полный, целый) – способ управления, политический режим, основанный на полном, всеобъемлющем контроле власти над всеми сферами жизни общества с помощью репрессий, когда ликвидируются права и свободы людей.

Тотемизм – вера многих примитивных народов, и прежде всего американских индейцев, в то, что они происходят от какого – либо животного, растения, звезды и т.д. Тотемом называется сама вещь, почитаемая как могущественный покровитель племени, его символ.

Теизм (от греч. *theos*-бог) – религиозно – философское учение, понимающее бога как абсолютную личность, свободно творящую мир, определяющую все в мире.

Утилитаризм (от лат. - *utilitas* – польза, выгода) – принцип оценки всех явлений с точки зрения их полезности для человека, для достижения какой – либо цели.

Фанатизм (от лат. *fanaticus* – исступлённый) – страстная преданность чему – либо.

Фатализм (от лат. *fatum* – рок, судьба) – представление о неотвратимой предопределённости событий в мире; вера в неизбежное божественное предопределение.

Феноменология (от греч. *phainomena* – явление + *логия*) – направление в философии исследующее смыслы, значения, сущности, наука о сознании созерцающем сущности.

Фетиш (от французского *fetiche* – амулет, волшебство) предмет слепого поклонения, идол, талисман.

Фрейдизм – общее обозначение различных школ и течений, стремящихся применить психологическое учение Фрейда для объяснения явлений культуры, процессов творчества и общества в целом. Фрейдизм – название теории и метода психоанализа.

Футурология – (от лат. *futurum* – будущее) – учение о будущем Земли и человека, о перспективах социальных процессов.

Шариат (от арабского *sharia* – надлежащий путь) – свод мусульманских правовых и теологических норм основанных на Коране, мусульманское право.

Эвдемонизм (от греч. *eudemonia* – блаженство) – направление в этике, рассматривающее счастье как мотив и цель всех стремлений.

Эволюция (от лат. *evolution* – развёртывание) – медленное, постепенное, естественное изменение в природе и обществе.

Эвристика (от греч. *heurisko* – открываю, отыскиваю) – искусство изобретения; руководство к тому, как находить новое, в том числе путём наводящих вопросов, учение о творческом мышлении.

Эвтаназия (от греч. *eu* – хорошо и *thanatos* – смерть) – намеренное умерщвление с целью избавления от страданий.

Эгоизм (от лат. *ego* – я) – себялюбие, поведение, определяемое только мыслью о собственной пользе.

Экзистенциализм (от лат. *existentia* – существование) – направление западной философии XX века, постигающее существование человека через иррационалистические методы: внерассудочные, чувственные и т.д.

Эклектика (от греч. *eklektikos* – выбирающий) – механическое соединение разнородных, часто противоположных методов, взглядов, теорий, принципов и т.д.

Экстраполяция (от лат. *extra* – сверх и *polire* – отделять) – распространение выводов, полученных из наблюдений над одной частью явления, на другую часть (или целое). Элитарная культура – это высокое искусство и серьезная литература, которые создаются выдающимися живописцами, музыкантами, артистами, писателями и ориентированы на избранный круг людей.

Эллинистический (от греч. *hellen* – грек) – относящийся к периоду между 4 веком до н.э. и 5 веком н.э. В широком смысле – греческий.

Эмпирический (от греч. *empeiria* – опыт) – основанный на опыте.

Эпикуреизм – учение и образ жизни, исходящие из идей Эпикура и его последователей. Эпикурейцами называют тех, кто, не задумываясь, отдаёт предпочтение материальным радостям жизни.

Эпистемология (от греч. episteme – знание и logos – учение) – теория познания, учение о знании как таковом, его строение, структура, функционирование и развитие.

Эстетика (от лат. aisthethikos – чувственный, чувствующий) – раздел философии, изучающий представление о прекрасном и безобразном, возвышенном и низменном, область художественной деятельности.

Этика (от греч. ethos – обычай, нрав) – учение о морали.

Этнос (от греч. ethnos – племя, народ) – устойчивая социальная группировка (племя, народность, нация или их объединение).

Этноцентризм (этно + центр) – склонность человека оценивать мир сквозь призму ценностей своей этнической группы.

9.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

Компетенции, закреплённые за дисциплиной ООП ВО:

а) общекультурные компетенции (ОК):

– способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

Карта фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Темы по учебно-тематическому плану	Оценочные средства	Контроль компетенции
1	Философия, ее предмет и место в культуре человечества.	Устный опрос Выполнение индивидуальной самостоятельной работы Экзаменационные вопросы 1-4	ОК-1
2	Философия Древнего мира и Античности	Устный опрос Выполнение индивидуальной самостоятельной работы Написание докладов и рефератов тема:1-18 Экзаменационные вопросы 5-16	ОК-1
3	Средневековая философия.	Устный опрос Выполнение индивидуальной самостоятельной работы Написание докладов и рефератов тема:29-39,46-48 Экзаменационные вопросы 17-19	ОК-1
4	Философия эпохи Возрождения.	Устный опрос Выполнение индивидуальной самостоятельной работы Экзаменационные вопросы 20-28	ОК-1
5	Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)	Устный опрос Выполнение индивидуальной самостоятельной работы Написание докладов и рефератов тема 40-45 Экзаменационные вопросы 29	ОК-1

№ п/п	Темы по учебно-тематическому плану	Оценочные средства	Контроль компетенции
6	Классический этап философии Нового времени.	Устный опрос Выполнение индивидуальной самостоятельной работы Контрольное тестирование Написание докладов и рефератов тема 49 Экзаменационные вопросы 33	ОК-1
7	Современная западная философия.	Устный опрос Выполнение индивидуальной самостоятельной работы Написание докладов и рефератов тема 51-52 Экзаменационные вопросы 30- 31	ОК-1
8	Русская философия.	Устный опрос Выполнение индивидуальной самостоятельной работы Написание докладов и рефератов тема 23-25 Экзаменационные вопросы 32,34	ОК-1
9	Философский смысл проблемы бытия.	Устный опрос Выполнение индивидуальной самостоятельной работы Экзаменационные вопросы 35-37	ОК-1
10	Познание.	Устный опрос Выполнение индивидуальной самостоятельной работы Написание докладов и рефератов тема 50 Экзаменационные вопросы 38-39	ОК-1
11	Философская антропология.	Устный опрос Выполнение индивидуальной самостоятельной работы Экзаменационные вопросы 41-44	ОК-1
12	Социальная философия.	Устный опрос Выполнение индивидуальной самостоятельной работы Экзаменационные вопросы 45-47	ОК-1
13	Ценность как способ освоения мира человеком.	Устный опрос Выполнение индивидуальной самостоятельной работы Экзаменационные вопросы 48-52	ОК-1
14	Сознание, бессознательное, подсознание.	Устный опрос Выполнение индивидуальной самостоятельной работы Написание докладов и рефератов темы 19-26 Экзаменационные вопросы 53,55-56	ОК-1
15	Философское понимание культуры и цивилизации	Устный опрос Выполнение индивидуальной самостоятельной работы	ОК-1

№ п/п	Темы по учебно-тематическому плану	Оценочные средства	Контроль компетенции
		Экзаменационные вопросы 54	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Комплект тестовых заданий

Вариант 1

1. Философия первоначально понималась как...

- А) любовь к мудрости
 Б) душа культуры
 В) наука о человеке
 Г) учение об абсолютной истине

2. Гносеология – это философское учение о...

- А) бытии
 Б) человеке
 В) природе
 Г) познании

3. Согласно легенде, первым, кто отказался называть себя мудрецом, но лишь любознательным, то есть философом, был...

- А) Эпикур
 Б) Пифагор
 В) Платон
 Г) Аристотель

4. Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые возникает в...

- А) Индии
 Б) Китае
 В) Греции
 Г) Вавилоне

5. Теоретическим ядром, сердцевинной духовной культуры человека

- А) философию
 Б) науку
 В) мифологию
 Г) искусство

6. Аксиология – это учение о...

- А) бытии
 Б) ценностях
 В) познании
 Г) смыслах

7. Философия, рекомендуя каждому человеку в любой области жизни и деятельности следовать положительным нормам и идеалам нравственности, выполняет _____ функцию.

- А) идеологическую
 Б) мировоззренческую
 В) воспитательную
 Г) методологическую

8. Мировоззрение, характеризующееся такими свойствами, как антропоморфизм, синкретизм, дескриптивность, называется...

- А) религиозным
 Б) научным
 В) прогрессивным
 Г) мифологическим

9. Обоснование ценности личности, ее достоинства, прав и свобод связано с _____ функцией философии.

- А) эстетической
 Б) методологической
 В) гуманистической
 Г) эвристической

10. Функция философии, роль которой – подвергать сомнению окружающий мир и существующее знание, искать их новые черты, качества,

вскрывать

- А) прогностическая
Б) критическая
- В) методологическая
Г) мировоззренческая

11. Соотнесите имена философов с этапами развития европейской философии (Должно быть указано соответствие для каждого нумерованного элемента задания)

- 1) Френсис Бэкон
2) Диоген Синопский
3) Фома Аквинский
4) Николай Кузанский
- А. Новое время
Б. Античность
В. Средневековье
Г. Возрождение

12. Соотнесите названия знаменитых философских сочинений и имена их авторов

1. «Критика чистого разума»
2. «Исповедь»
3. «Метафизика»
- А) И. Кант
Б) Августин Блаженный
В) Аристотель

13. Соотнесите названия знаменитых философских сочинений и имена их авторов

1. «Государство»
2. «Мир как воля и представление»
3. «Диалектика природы»
4. «Этика»
- А) Платон
Б) А. Шопенгауэр
В) Ф. Энгельс
Г) Б. Спиноза

14. Сопоставьте имя мыслителя и понятие (я), характерное (ые) для его концепции.

1. Ф. Бэкон
2. М. Хайдеггер
3. З. Фрейд
- А) Индукция, эксперимент
Б) Экзистенция и трансценденция
В) Бессознательное, психоанализ

15. Соотнесите имя философа и название страны, культуру которой он представляет.

1. Р. Декарт
2. И. Кант
3. С.Л. Франк
4. Ф. Бэкон
- А) Франция
Б) Германия
В) Россия
Г) Англия

16. «Рыцарем свободного духа» называл себя...

- А) Н.А. Бердяев
Б) В.С. Соловьев
- В) Ф.М. Достоевский
Г) Л.Н. Толстой

17. Душа мира, связующее звено между Богом и его творением, по Вл. Соловьеву, есть...

- А) Логос
Б) Единое
- В) Демиург
Г) София

18. Идеализация русских самобытных начал характерна для...

- А) западников
Б) славянофилов
- В) марксистов
Г) народников

19. В русской философии традиционно повышенное внимание уделялось...

- А) проблемам познания мира
Б) нравственным ценностям

Б) научному обоснованию религиозной веры Г) ценностям демократии

20. Автором «Философических писем», написанных в 1829 – 1830 г.г., являлся...

А) А.И. Герцен

В) П.Я. Чаадаев

Б) В.Г. Белинский

Г) Н.В. Станкевич

Вариант 2

1. Философская позиция дуализма выражается в признании...

А) мышления и материи независимыми субстанциями

В) первичности идеального

Б) первичности материи

Г) тождества мышления и бытия

2. Философ, автор учения о множественности субстанций, – это...

А) Ф. Аквинский

В) Дж. Бруно

Б) Августин

Г) Г. Лейбниц

3. Безусловное отождествление материи и субстанции характерно для...

А) панлогизма

В) пантеизма

Б) материализма

Г) дуализма

4. Бытие как объективная реальность обозначается термином...

А) «сознание»

В) «материя»

Б) «субстрат»

Г) «субстанция»

5. Философское учение, максимально сближающее понятия Бог и природа, называется...

А) деизм

В) пантеизм

Б) идеализм

Г) дуализм

6. Самой большой ценностью в философии является...

А) истинное знание о мире

В) построение справедливых отношений между людьми

Б) обретение веры в себя

Г) создание умозрительных систем

7. Первая историческая форма целостного и образного восприятия мира есть...

А) мифология

В) религия

Б) философия

Г) искусство

8. Переход от классической к неклассической картине мира начался на рубеже...

А) XVI – XVII вв.

В) XIV – XV вв.

Б) XII – XIII вв.

Г) XIX – XX вв.

9. Для научной картины мира характерно(-а)...

А) уверенность в существовании Мирового разума

В) истинное знание причин

Б) отождествление веры и знания

Г) безоговорочное влияние идей ведущих ученых

10. По убеждению П.С. Лапласа, все известные явления объясняются действием закона ...

А) исключенного третьего

В) единства и борьбы противоположностей

Б) отрицания отрицания

Г) всемирного тяготения

11. Идея развития утверждается в философии в...

- А) конце XVIII – середине XIX вв. В) Античности
Б) Средние века Г) эпоху Возрождения

12. Пространство и время рассматриваются в качестве форм человеческого созерцания с позиции...

- А) субъективного идеализма В) объективного материализма
Б) диалектического материализма Г) эмпириокритицизма

13. Понимание движения как механического, пространственного перемещения объекта без его качественного преобразования было характерно для философии и естествознания...

- А) XVII – XVIII вв. В) XIV – XVI вв.
Б) X – XIV вв. Г) XIX – XX вв.

14. Серьезное философское значение имел вывод теории относительности

А.Эйнштейна о...

- А) предельной скорости света В) зависимости размеров тела от скорости его движения
Б) кривизне пространства Г) единстве движения, пространства и времени

15. К свойствам пространства не относится...

- А) непрерывность В) трехмерность
Б) необратимость Г) протяженность

16. Закон диалектического синтеза лежит в основе представления процесса развития...

- А) в виде волнового процесса В) в виде спирали
Б) в виде круговорота Г) как хаотического процесса

17. Метод философского мышления, объясняющий мир в его единстве, противоречивости и динамике, называют...

- А) диалектическим В) телеологическим
Б) метафизическим Г) аксиоматическим

18. Общие, устойчивые и необходимые связи между явлениями и процессами называются...

- А) принципом В) содержанием
Б) сущностью Г) законом

19. Соотношение метафизики и диалектики во взглядах на развитие можно выразить следующей фразой:

- А) «диалектика это частный случай метафизики» В) «они никак не связаны между собой»
Б) «метафизика это частный случай диалектики» Г) «они антиподы»

20. Принцип детерминизма свидетельствует о том, что...

- А) следствие может опережать причину В) причина всегда предшествует следствию
Б) любое явление самопроизвольно Г) в иррациональном мире нет ни причин, ни следствий

Темы рефератов

1. Философия и мировоззрение
2. Космоцентризм в философии
3. Антропоцентризм в философии
4. Теоцентризм в философии
5. Философия и политика
6. Философия Милетской школы
7. Идеи диалектики в античной философии
8. Философский атомизм в античной философии
9. Место Сократа в античной философии
10. «Идеальное государство» Платона
11. Философское учение Аристотеля
12. Религиозная философия Фомы Аквинского
13. Борьба номинализма и реализма в средневековой философии
14. Характерные черты философии эпохи Возрождения
15. Философия Дж. Бруно
16. Ф. Бэкон: «знание – сила»
17. Сенсуализм и рационализм Нового времени
18. Философия Р. Декарта
19. Философия Г. Лейбница
20. Французский материализм XVIII века
21. Критическая философия И. Канта
22. Философия Г. Гегеля: система и метод
23. Материализм и атеизм Л. Фейербаха
24. Основные идеи философии марксизма
25. Учение А. Шопенгауэра о мире как воле и представлении
26. Ф. Ницше: воля к власти
27. Идея «всеединства» Вл. С. Соловьева
28. «Русская идея» в творчестве Н.А. Бердяева
29. Интуитивизм А. Бергсона
30. Проблема «демаркации» в неопозитивизме
31. Современные формы «постпозитивизма»
32. Направления модернизации неотомизма
33. Экзистенциальное понимание человека
34. Философия «постмодернизма»
35. Проблема бытия в философии
36. Эволюция понятия «материя» в философии
37. Идеи З. Фрейда о бессознательном и сознании
38. Соотношение общественного и индивидуального сознания
39. Человек как микрокосмос
40. Биологическое и социальное в человеке
41. Проблема смысла человеческой жизни в философии
42. Нравственно-правовые аспекты проблемы эвтаназии.
43. Философско-этические аспекты проблемы клонирования человека

44. Философская картина мира
45. Научная картина мира
46. Религиозная картина мира
47. Человек во Вселенной
48. Личность и ее свобода
49. Взаимоотношение человека и природы
50. Источники развития общества
51. Философское осмысление рыночной экономики
52. Философское понимание культуры
53. Россия в диалоге культур Востока и Запада
54. Основные черты «информационного общества»
55. Основные проблемы гносеологии
56. Проблема истины в теории познания
57. Рассудок и разум и их роль в познании
58. Познание: соотношение объяснения и понимания
59. Наука как социальный институт
60. Структура научной теории и ее функции
61. Особенности постнеклассической науки
62. Смысл и истоки научных революций
63. Современные проблемы философии техники
64. Человек и «виртуальный мир»
65. Глобальные проблемы современности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ.
Вопросы к экзамену**

1. Философия, ее предмет и задачи. Философия и мировоззрение.
2. Мировоззренческие теории в Древней Индии. Основные направления и школы.
3. Мировоззренческие теории Древнего Китая. Основные направления и школы.
4. Мировоззренческие теории в Древней Греции. Ионийское и италийское направления в античной философии. Эмпедокл.
5. Античный атомизм. Элеаты. Античный актуализм. Софисты. Сократ.
6. Философская система Платона
7. Философская система Аристотеля.
8. Школы «Стой» и «Сада». Неоплатоники.
9. Средневековая философия. Схоластика и патристика. Борьба «номинализма» и «реализма» в средневековой схоластике.
10. Философия эпохи Возрождения.
11. Философия Нового времени. Р. Декарт, Ф. Бэкон, Т. Гоббс.
12. Философия Европейского Просвещения. Г.В. Лейбниц, «энциклопедисты».
13. Философская система И.Канта.

14. Немецкая классическая философия. И.Г.Фихте.
15. Немецкая классическая философия. Философская система Ф.В.И. Шеллинга
16. Немецкая классическая философия. Философская система Г.В.Гегеля.
17. Философская система А.Шопенгауэра.
18. Философия «жизни» Ф.Ницше.
19. «Неокантианство». Марбургская и Баденская школы.
20. Марксизм и неомарксизм. Экзистенциализм.
21. Русская философская мысль в XVIII - начале XIX в.в.
22. Русская философия второй половины XIX в.в.
23. Русская философия XX века. «Период систем».
24. Позитивизм и неопозитивизм. Прагматизм и Инструментализм..
25. Неотомизм. Феноменология. Герменевтика..
26. Постмодернизм: основные представители и идеи.
27. Субъект и объект познания, их единство и специфика проявления в познавательной деятельности.
28. Бытие как философская категория. Проблема субстанции в философии.
29. Бытие материи. Пространство. Время. Движение.
30. Проблема познаваемости мира. Агностицизм и скептицизм.
31. Понятие метода познания. Метод и методология. Общенаучные и частные методы.
32. Сущность человеческого сознания. Бессознательное. Подсознание.
33. Уровни познания. Формы организации научного знания.
34. Критерии истины. Эмпиризм, сенсуализм и рационализм.
35. Понятия «необходимости» и «случайности» в философии. Детерминизм и индетерминизм.
36. Личность как субъект и объект общественной жизни. Историческая необходимость и свобода выбора.
37. Свобода и ответственность личности. Внешняя и внутренняя свобода.
38. Концепции исторического прогресса. Философское понимание исторического процесса. Типология исторического процесса: формационный, цивилизационный, культурологический подходы.
39. Социальная философия. Человек и общество.
40. Взаимодействие природы и общества.
41. Массовое и индивидуальное сознание. Их взаимосвязь.
42. Нравственное сознание. Взаимосвязь бытия и морали.
43. Экономическая сфера жизни общества. Эстетическое сознание. Роль искусства в жизни общества.
44. Политическое и правовое сознание. Религиозное сознание. «Свобода совести».
45. Аксиология. Целеполагание, идеалы, нормы, ценности.
46. Ценности и оценки. Проблема переоценки ценностей в современных условиях.
47. Генезис философского понимания культуры.

48. Понятие культуры. Ее строение и функции.

49. Цивилизация как целостная характеристика общества. Типы цивилизации.

50. Закономерности функционирования культуры и цивилизации. Философское осмысление.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки сформированности компетенций
способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Наблюдение и экспертная оценка на семинарских занятиях. Оценка в рамках текущего контроля: <ul style="list-style-type: none"> • результатов работы на семинарских занятиях; • результатов выполнения самостоятельной работы; • результатов тестирования.

Уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенции: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	
Пороговый	способность к анализу, синтезу развита слабо; допускаются ряд ошибок в постановке цели, задач, оценке полученных результатов; обладает общим представлением о методах решаемых задач
Средний	способность к анализу, синтезу развита хорошо; допускаются единичные ошибки в постановке цели, задач, оценке полученных результатов; владеет рядом методов при решении стоящих задач
Повышенный	способность к анализу, синтезу развита отлично; отсутствуют ошибки в постановке цели, задач, оценке полученных результатов; владеет широким спектром методов при решении стоящих задач

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения компетенции
Экзамен	<p>Критерием оценки является уровень усвоения студентом теоретического материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается в степени владения материалом.</p> <p>«Отлично» - полный ответ на основные вопросы в объеме лекций с привлечением дополнительной литературы, полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы. При ответах на вопросы обращается внимание на самостоятельность выводов и обоснованную точку зрения. Правильно и в срок выполнены все практические работы и задания для самостоятельной работы.</p> <p>«Хорошо» - неполный ответ на основные вопросы в объеме лекций с использованием дополнительной литературы, ответы на часть дополнительных вопросов. Все практические работы и задания для самостоятельной работы сданы в срок, но выполнены с несущественными недочетами.</p> <p>«Удовлетворительно» - посредственный ответ на основные вопросы в объеме лекций и ответы на часть дополнительных вопросов. Правильно выполнена</p>

	<p>большая часть практических работ и заданий для самостоятельной работы.</p> <p>«Неудовлетворительно» - незнание основных вопросов в объеме лекций (слабый ответ или его отсутствие на основные вопросы и затруднения с ответами на дополнительные вопросы). Отсутствие выполненных практических работ и заданий для самостоятельной работы.</p>
Тестирование	<p>Критерием оценки является уровень усвоения студентом материала, предусмотренного программами дисциплин, что выражается количеством правильных ответов на предложенные тестовые задания по дисциплине.</p> <p>При ответах на вопросы теста:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 90 – 100 % правильных ответов - «отлично»; • 75 – 89 % правильных ответов – «хорошо»; • 50 – 74 % правильных ответов – «удовлетворительно»; • менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно».
Решение практических задач	<p>Критерием оценки является уровень умений выпускника применять полученные теоретические знания для решения профессионально – прикладных ситуаций и задач. При оценке выполнения индивидуального профессионального задания учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение задания в полном объеме с исчерпывающими пояснениями – «отлично»; • выполнение задания в полном объеме, но с отдельными неточностями, с недостаточными пояснениями - «хорошо»; • задание выполнено не полностью; имеются ошибки в расчетах, отсюда, неверный результат; ответ не обоснован - «удовлетворительно»; • задание не выполнено или выполнено не правильно – «неудовлетворительно».

Шкала уровней сформированности компетенции

Баллы	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»
Уровень	Повышенный	Средний	Пороговый

10.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническая база дисциплины обеспечивает проведение всех видов занятий, предусмотренных учебным планом и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для проведения учебных занятий могут использоваться лекционные аудитории и аудитории для проведения занятий семинарского типа, оснащенными мультимедийным оборудованием (мультимедийные проекторы, экраны), обеспечивающие реализацию программы.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для освоения результатов обучения дисциплины применяется лицензионное программное обеспечение, позволяющее использовать:

- Пакет прикладных программ MSOffice.
- Справочно-правовая система «Консультант плюс».

- Справочно-правовая система «Гарант».

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ, К КОТОРЫМ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ДОСТУП ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Министерство образования и науки Российской Федерации - <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
5. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/>
6. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования - <http://i-exam.ru/>
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
8. Информационно-библиотечная система (ИБС) МосГУ <http://elib.mosgu.ru>
9. Официальный интернет-портал правовой информации - <http://www.pravo.gov.ru/>
10. Гарант.ру. Информационно-правовой портал - <http://www.garant.ru>
11. Консультант Плюс. Справочно-правовая система <http://www.consultant.ru>

11. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ.

Основная литература

1. Спиркин А. Г. Философия: Учебник.- 2-е изд., М.: Гардарики, 2009.- 736 с.
2. Стахановский В.П. Философия: Учебник для бакалавров. – М.: КНО-РУС, 2014. – 368 с.

Дополнительная литература

1. Вечканов В.Э. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вечканов В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 209 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1131>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Кащеев С.И. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кащеев С.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: РГ-пресс, 2011.— 63 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3136>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Кохановский В.П. Философия: Учебник для бакалавров. – М.: КНОРУС, 2014. – 368 с.
4. Мельникова Н.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Н.А., Мальшина Н.А., Алексеев В.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 6273 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6273>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Островский Э.В. Философия: Учебник. – М.: Вузовский учебник, 2009.

– 313 с.

6. Светлов В.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 335 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8251>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Интернет-ресурсы:

1. Глоссарий.ру. <http://www.glossary.ru/>.
2. Гуманистика. <http://www.humanistica.ru/>
3. Кирилл и Мефодий. <http://www.km.ru/>
4. Классические словари. <http://www.rambler.ru/dict/>
5. Мир энциклопедий. <http://www.encyclopedia.ru/>
6. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
7. Библиотека популярных текстов. <http://www.saslib.ru>.
8. Философские ресурсы. <http://rri.chat.ru/>.

Редакционно-издательский совет:

Плакий С. И. д.ф.н., проф., (председатель совета);
Пеньковский Д.Д. д.и.н., проф., (ответственный секретарь совета);
Миронова Н.Н. д.э.н., проф.; Мысаченко В. И., д.э.н., проф.;
Селезнев В. Н., д.п.н., проф.; Черкасова Е.А. к.и.н.

Издательство Национального института бизнеса
111395, Москва, ул. Юности 5/1, корп. 2.