



ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры гуманитарных дисциплин
АНО ВО «Национальный институт бизнеса»

Протокол от 18.10.2023 № 2

Автор: *Сергеева Валерия Викторовна, доктор педагогических наук,
заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин
АНО ВО «Национальный институт бизнеса»*

ПРОГРАММА
общеобразовательного вступительного испытания
для поступающих в АНО ВО «Национальный институт бизнеса»
на обучение по образовательным программам высшего образования –
программам бакалавриата:
РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Общие положения

1.1 Программа общеобразовательного вступительного испытания, проводимого АНО ВО «Национальный институт бизнеса» самостоятельно, разрабатывается и утверждается не позднее 1 ноября года, предшествующего приему на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата;

1.2 Программа общеобразовательного вступительного испытания, проводимого АНО ВО «Национальный институт бизнеса» самостоятельно, по дисциплине «Русский язык» (далее – Программа, вступительное испытание, Институт соответственно) для поступающих в Институт на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата разработана в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 августа 2020 г. № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрировано в Минюсте

России 14.09.2020 г. № 59805);

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480);

– «Примерной основной образовательной программой среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);

– Уставом АНО ВО «Национальный институт бизнеса» (далее – Устав Института);

– Правилами приема в Автономную некоммерческую организацию высшего образования «Национальный институт бизнеса» на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата на 2024/2025 учебный год (далее – Правила приема).

1.3 Вступительное испытание является процедурой конкурсного отбора и условием приема на обучение по образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата (направления подготовки 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент и 40.03.01 Юриспруденция).

1.4 Для лиц, поступающих на обучение на базе среднего профессионального образования, в качестве вступительного испытания на базе профессионального образования по русскому языку Институт проводит общеобразовательное вступительное испытание по русскому языку.

2. Цель вступительного испытания

2.1 Цель вступительного испытания – определить уровень базовой подготовленности поступающих по дисциплине «Русский язык», необходимый для освоения программы высшего образования – программы бакалавриата 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент и 40.03.01 Юриспруденция.

3. Обязанности поступающего

3.1 Поступающий обязан знать и понимать:

- ключевые теоретические понятия лингвистики
- принципы анализа языковых явлений
- стилистические особенности русского литературного языка
- принципы нормирования в русском языке

3.2 Поступающий обязан уметь:

- применять при анализе основные термины лингвистики: проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм.
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов.
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации.
- владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста.
- создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст.
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка.
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

3.3 Знания и умения, соответствующие настоящей Программе, позволят обучающемуся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент и 40.03.01 Юриспруденция освоить гуманитарные дисциплины, входящие в образовательную программу

4. Форма и шкала оценивания вступительного испытания

4.1 Форма и шкала оценивания вступительного испытания, проводимого АНО ВО «Национальный институт бизнеса» самостоятельно, при приеме на обучение по программам высшего образования – программам бакалавриата в 2024/2025 учебном году утверждается приказом ректора Института.

4.2 Форма проведения вступительного испытания – тестирование.

4.3 Институт проводит вступительные испытания очно и с использованием дистанционных технологий.

Идентификация поступающих при сдаче ими вступительных испытаний очно и с использованием дистанционных технологий проводится в соответствии с Положением о порядке проведения вступительных испытаний при приеме в АНО ВО «Национальный институт бизнеса» на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата на 2024/2025 учебный год.

4.4 Минимальное количество баллов, установленное приказом ректора Института – 36.

4.5 Максимальное количество баллов, установленное Правилами приема – 100.

4.6 Продолжительность вступительного испытания – 90 минут.

4.7 Вступительное испытание не пройдено, если лицо набрало количество баллов ниже минимального количества баллов, установленного приказом ректора Института.

4.8 Количество вопросов – 20.

4.9 Количество вариантов ответа в каждом вопросе – 4.

4.10 Количество правильных ответов в каждом вопросе – 1.

4.11 Баллы за правильные ответы распределяются согласно Таблице 1.

Таблица 1. Шкала оценивания вступительного испытания

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Количество баллов за правильный ответ	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	6	7	8	9	10
Количество баллов за неправильный ответ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.1 Особенности проведения вступительных испытаний для лиц, указанных в главах XIII и XIV Правил приема.

4.1.1 Для лиц, принимаемых в соответствии с главами XIII и XIV Правил приема, применяются положения программы вступительного испытания в части, не противоречащей настоящей главе.

4.1.2 Вступительное испытание может проводиться в соответствии с пунктом 7.3 Правил приема и (или) в форме собеседования.

4.1.3 При проведении вступительного испытания в различных формах лица выбирают одну форму проведения вступительного испытания.

4.1.4 Результат вступительного испытания оценивается по стобалльной системе вне зависимости от формы его проведения.

4.1.5 Минимальное количество баллов общеобразовательного вступительного испытания – 20.

4.1.6 Вступительное испытание в форме собеседования проводится в виде устной беседы члена экзаменационной комиссии с поступающим в режиме «вопрос-ответ».

4.1.7 Поступающему задаются вопросы в соответствии с настоящей программой вступительного испытания, позволяющие оценить уровень его знаний и потенциал в качестве обучающегося Института по соответствующей образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата.

4.1.8 Продолжительность вступительного испытания в форме собеседования – не более 45 минут.

5. Содержание программы

5.1 Фонетика и графика.

– Звуки и буквы, их соотношение. Графика. Алфавит. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Употребление букв ь и ъ, их функции.

– Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Гласные ударные и безударные. Правописание безударных гласных. Правописание гласных после шипящих и ц. Глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные. Обозначение мягких и твердых, глухих и звонких согласных на письме.

– Основные нормы русского литературного произношения. Элементарные сведения о фонетической транскрипции.

5.2 Лексика.

– Понятие о лексике. Значение слова. Прямое и переносное значение слова. Многозначные и однозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

– Лексика русского языка с точки зрения происхождения: исконно русские и

заимствованные слова.

– Лексика русского языка с точки зрения употребительности: общеупотребительные слова, устаревшие слова (архаизмы и историзмы), неологизмы.

– Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: профессиональные слова, термины. Диалектные слова.

– Понятие о фразеологизмах.

5.3 Состав слова. Словообразование.

– Приставка, корень, суффикс, окончание как минимальные значимые части слова. Понятие о словообразовательных и формообразовательных частях слова. Основа слова и окончание. Нулевое окончание.

– Правописание значимых частей слова: приставок, корней с чередующимися гласными и согласными, суффиксов, окончаний - у слов различных частей речи. Правописание слов с двойными и непроизносимыми согласными.

– Основные способы словообразования в русском языке. Понятие производной и производящей основ. Различные словообразовательные средства. Словообразование имен существительных, прилагательных, числительных, глаголов, наречий.

– Сложные и сложносокращенные слова, их правописание.

5.4 Морфология.

– Имя существительное. Значение имени существительного, его грамматические признаки и синтаксическая роль в предложении. Постоянные и непостоянные грамматические признаки. Собственные и нарицательные имена существительные. Одушевленность и неодушевленность.

– Род (мужской, женский, средний, общий). Род несклоняемых имен существительных. Число. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж. Склонение имен существительных: первое, второе, третье; разносклоняемые имена существительные; склонение по образцу имен прилагательных. Правописание имен существительных.

– Имя прилагательное. Значение имени прилагательного, его грамматические признаки и синтаксическая роль. Разряды имен прилагательных по значению и грамматическим признакам: качественные, относительные, притяжательные. Качественные прилагательные: полная и краткая форма, степени сравнения. Образование сравнительной и превосходной степеней сравнения. Грамматические признаки кратких форм и форм степеней сравнения. Типы склонения имен прилагательных.

– Имя числительное. Значение имени числительного и его грамматические

признаки: падеж; число и род. Синтаксическая роль имен числительных. Разряды по значению: количественные (целые, собирательные, дробные) и порядковые. Числительные простые и составные. Особенности склонения числительных. Правописание имен числительных.

– Местоимение. Значение местоимений. Разряды местоимений по значению и по соотносительности с другими частями речи. Грамматические признаки местоимений разных разрядов и их синтаксическая роль. Склонение местоимений и их правописание.

– Глагол. Значение глагола, его грамматические признаки и синтаксическая роль. Постоянные признаки: переходность-непереходность, вид, возвратность, спряжение. Разноспрягаемые и особоспрягаемые глаголы. Непостоянные признаки: наклонение (изъявительное, условное, повелительное), время (в изъявительном наклонении), лицо и число (в изъявительном и повелительном наклонении), род и число (в изъявительном и условном наклонении). Неопределенная форма глагола. Безличные глаголы. Причастие и деепричастие как особые формы глагола; их синтаксическая роль. Грамматические признаки причастий. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени, их образование. Полные и краткие страдательные причастия. Склонение полных причастий. Грамматические признаки деепричастий. Образование деепричастий глаголов совершенного и несовершенного вида. Особенности употребления деепричастий. Правописание глагольных форм.

– Наречие. Значение наречий, их синтаксическая роль в предложении. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий и их образование. Правописание наречий.

– Предлог. Предлог как служебная часть речи. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Правописание предлогов.

– Союз. Союз как служебная часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные. Классификация сочинительных и подчинительных союзов по значению. Простые и составные союзы, их слитное и раздельное написание.

– Частицы. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Отрицательные частицы не и ни; различие в их значении. Раздельное и дефисное написание частиц.

– Междометие. Междометие как особая часть речи. Знаки препинания при междометиях.

5.5 Синтаксис.

– Словосочетание. Строение словосочетаний. Виды подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

- Предложение как основная единица синтаксиса. Типы предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).
- *Простое предложение.* Типы предложений по структуре: двусоставные и односоставные.
- Члены предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены двусоставного предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Способы выражения подлежащего. Типы сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы их выражения. Тире между подлежащими сказуемым. Второстепенные члены предложения: определения (согласованные и несогласованные), приложение как разновидность определения, дополнения (прямые и косвенные), обстоятельства (времени, места, причины, цели, условия, образа действия, уступки); способы их выражения.
- Односоставные предложения: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Способы выражения главного члена односоставных предложений.
- Предложения распространенные и нераспространенные; полные и неполные.
- Осложнение простого предложения. Однородные члены предложения, их связь в предложении, знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.
- Обособленные второстепенные члены предложения: определения (в том числе приложения), дополнения, обстоятельства; знаки препинания при них. Обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции, сравнительные обороты и знаки препинания при них.
- Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи. Цитата; знаки препинания при цитатах.
- *Сложное предложение.* Типы сложного предложения. Союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) и бессоюзные сложные предложения.
- Сложносочиненные предложения с соединительными, противительными, разделительными союзами и знаки препинания в них.
- Сложноподчиненные предложения: главная и придаточная часть, средства связи между ними (подчинительные союзы и союзные слова). Виды придаточных предложений. Место придаточной части по отношению к главной. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными: однородное, параллельное и последовательное подчинение придаточных частей. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним и несколькими придаточными.



- Бессоюзные сложные предложения. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, знаки препинания в нем.
- Сложные предложения с различными видами связи (бессоюзной и союзной сочинительной и подчинительной), знаки препинания в них.
- Понятие о тексте и его частях. Основные признаки текста.
- Типы речи: повествование, описание, рассуждение.
- Стили речи.

6. Контрольно-измерительные материалы

Примерные задания вступительного испытания

1. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
 - 1) изогнУтый
 - 2) просветлИт
 - 3) красИвее
 - 4) щавЕль
2. В каком примере допущена ошибка в образовании формы слова?
 - 1) шестьюстами рублями
 - 2) отряд партизанов
 - 3) модных туфель
 - 4) двух кочерёг
3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
 - 1) Про...грыш; роз...грыш; вы...грыш.
 - 2) Бе...граничный; бе...брежный; бе...крайний.
 - 3) Непр...взойденно; непр...менно; непр...рывно.
 - 4) По...стегнуть; по...скочить; о...стегать.
4. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?
 - 1) (Не)сколькими годами позже в Петербург переехал Виссарион Белинский.
 - 2) А для этого нужно буквально кричать о (не)справедливостях.
 - 3) Теперь он пришел к убеждению, что изящная словесность должна (не)посредственно способствовать улучшению жизни.
 - 4) Критик призывал изображать повседневное существование (не)романтических влюбленных, а обычных людей.
5. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Телевизор сломался и нам пришлось отнести его в мастерскую.

 - 1) Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.
 - 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
 - 3) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
 - 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
6. В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в тексте должны стоять

запятые?

Импровизатор, не привыкший к северному равнодушию (1) казалось (2) страдал... Она отчаивалась в спасении отечества (3) казалось (4) ей, что Россия быстро приближается к своему падению, всякая реляция усугубляла ее безнадежность, полицейские объявления графа Растопчина (5) выводили ее из терпения.

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1, 2, 4 | 2) 2, 3, 5 |
| 3) 1, 2, 3 | 4) 1, 3, 5 |

7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется –НН–?

Среди ночи Пират поднялся и медле(1)о вышел из сеней. Он долго стоял на пороге облитый серебром(2)ым лу(3)ым светом и напряже(4)о слушал. Но даже настороже(5)ый волчий слух не мог уловить ни малейшего признака жизни вокруг.

- | | |
|---------------|------------|
| 1) 1, 4, 5 | 2) 2, 3, 4 |
| 3) 1, 3, 4, 5 | 4) 1, 2, 3 |

8. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую (знаки препинания не расставлены).

- 1) Яна уже спит или просто притворяется спящей.
- 2) Лиска захватила избу Зайки и не пускала его домой однако Петушок победил Лису и прогнал её из чужого дома.
- 3) Отличник с легкостью побеждал на олимпиадах как по физике так и по математике а в футбол играх плоховато.
- 4) Ранней весной ни березки ни липы ни осины на ветерок не отзываются.

9. Укажите правильное объяснение постановки двоеточия в приведённом ниже предложении.

Большую роль в знаменитой опере русского композитора XIX века А.П. Бородина «Князь Игорь», впервые поставленной в Мариинском театре, играют народные сцены: хоры горожан Путивля, провожающих Игоря с войском в поход, хор бояр, возвещающий о пленении князя.

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.
- 4) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения

10. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Недавно в большом театре заработала студия для молодых певцов, которых готовят к профессиональной карьере высокого уровня.
- 2) Меня взяли в Петербургскую консерваторию, которая расположена в центральной части города.
- 3) Некоторые ученые верят в существование суши, которая некогда перегораживала Средиземное море и ушла под воду после таяния ледников.
- 4) Известно более пяти тысяч книг, которые посвящены Атлантиде.

11. Укажите значение слова «камера» в приведённом ниже предложении.

Прошли века, и появилась камера-обскура (от лат. camera – «комната», obscurus – «темный») – приспособление для точного рисования пейзажей и натюрмортов.

- 1) Изолированная комната специального назначения в различных учреждениях.
- 2) Светоприемный прибор в виде темного с отверстием ящика, предназначенный для получения изображения предметов.
- 3) Резиновый мешок, наполняемый воздухом (внутри дутой шины, футбольного мяча).
- 4) В огнестрельном оружии – пустота в казенной части ствола, куда закладывается заряд.

12. В каком предложении выделенное слово употреблено неверно?

- 1) Для возвышенностей с твёрдыми, нерастворимыми породами типична БОЛОТИСТАЯ местность
- 2) Используя специальные термометры, океанологи производят измерения на различных глубинах океана по всей его ВОДЯНОЙ поверхности
- 3) Довольно часто устойчивое выражение, имеющее ЦЕЛОСТНЫЙ смысл, переводится на другой язык одним словом
- 4) Наполеон проявил ОСОБОЕ уважение к Сперанскому, подарив ему табакерку с собственным портретом

13. Выберите ответ, в котором дана верная характеристика приведённого ниже предложения.

Долгое время свинушки считали условно съедобными грибами, однако после нескольких случаев отравления, приведших к смертельному исходу, ученые обнаружили в свинушке яд, который не разрушался в процессе отваривания.

- 1) Сложносочиненное предложение
- 2) Сложноподчиненное предложение
- 3) Сложное с сочинительной и подчинительной связью между частями
- 4) Сложное с бессоюзной и сочинительной связью между частями

14. В каком примере допущена ошибка в образовании формы слова?

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1) испанские веера | 2) самый крепчайший чай |
| 3) пятьюстами конвертами | 4) более терпелив |

15. Выберите ответ, в котором верно передана главная информация, содержащаяся в приведённом ниже тексте.

В античную эпоху процветание государства во многом зависело от того, есть ли на его территории месторождения полезных ископаемых, особенно металлов. Именно богатые запасы «металлических» руд нередко становились причиной, по которой целые народы переселялись на новые земли. Древние греки, например, испытывали нужду в золоте, серебре, олове, меди, железе. Поэтому они начали колонизацию черноморского побережья. Ведь на Керченском полуострове в Крыму можно добывать железо, а в реках Кавказа – золотой песок.

- 1) Черноморское побережье привлекло древних греков запасами песка.
- 2) Древним грекам необходимо было железо, не хватало им также олова, меди и драгоценных металлов.
- 3) В античную эпоху целые народы переселялись на новые земли, и причины такого переселения были различны.
- 4) Месторождения полезных ископаемых были так важны для государства в античности, что стремление обладать ими могло стать причиной колонизации.

7. Литература для подготовки к вступительному испытанию

7.1 Основная литература

- 1) Бабайцева, В.В. Русский язык. 10-11 классы. Углубленный уровень [Текст] / В.В. Бабайцева, под ред. Н.Е. Рудомозиной / Русский язык – 8-е изд. – Москва: Дрофа, 2020. – 464 с.
- 2) Гусарова, И.В. Русский язык. 11 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровень [Текст] / И.В. Гусарова / Москва: Вентана-Граф, 2022. – 448 с.
- 3) Пахнова, Т.М. Русский язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень [Текст] / Т.М. Пахнова, под ред. Г.В. Карпюк, Е.И. Харитоновой/ Русский язык – 8-е изд. – Москва: Дрофа, 2021. – 368 с.
- 4) Рыбченкова, Л.М. Русский язык. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень [Текст]/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, И.В. Голубева, А.Г. Нарушевич, под ред. Е.В. Воропай / Русский язык. Рыбченкова (5-11) – 3-е изд. – Москва: Просвещение, 2021. – 272 с.

7.2 Дополнительная литература

- 1) Текучева, И.В. Русский язык. 10-11 классы. В таблицах и схемах. Справочное пособие [Текст] / И.В. Текучева, под ред. С.А. Юшиной / Новая школьная программа – Москва: АСТ, 2018. – 144 с.
- 2) Маханова, Е.А. Универсальный школьный справочник. 5-9 классы. Правила русского языка [Текст] / Е.А. Маханова, под ред. Г.П. Поповой, О.В. Пожарской / Справочник школьника – Волгоград: Учитель, 2019. – 71 с.
- 3) Шутан, М. Работаем с концептами: практикумы по русскому языку и литературе. 9-11 класс [Текст] / М. Шутан / Москва: Русское слово, 2022. – 336 с.