

АНО ВО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор АНО ВО
«Национальный институт бизнеса»



Д.Ю. Ткаченко

«20» сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.01 «ИСТОРИЯ»

Направление подготовки	<i>38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)</i>
Направленность (профиль)	<i>Финансы и кредит</i>
Формы обучения	<i>очная, очно-заочная, заочная</i>

*Авторы – составители:
к.и.н., доцент Шматова Н.И.
д.и.н., профессор Пеньковский Д.Д.*

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 N 1327)

Рецензент: Амрахова Г.С., к.и.н., доцент кафедры истории и регионоведения АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры социально-экономических дисциплин АНО ВО «Национальный институт бизнеса»

Протокол №2 от 20.09.2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) согласована в рамках основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Финансы и кредит с ПАО «Сбербанк»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Структура и содержание дисциплины (модуля).....	5
4.1 Распределение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся.....	5
4.2 Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
5. Содержание дисциплины (модуля).....	9
6. Планы занятий семинарского типа.....	14
7. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине (модулю).....	26
8. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю).....	27
9. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	32
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)...	33
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	34

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

Приложение 1. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине (модулю)

Приложение 2. Содержание фонда оценочных средств текущего контроля по дисциплине (модулю)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины «История» – ознакомление обучающихся с наиболее существенными событиями в истории нашей страны от момента возникновения на ее территории государства до настоящего времени.

Структура дисциплины построена по проблемно-хронологическому принципу, включает в себя материалы древней, средней, новой и новейшей истории России. Кроме политической и экономической истории, в нем рассматриваются вопросы истории российской цивилизации, становление русского менталитета, развитие социокультурных и религиозных традиций.

Задачи дисциплины:

– на конкретном историческом материале показать, как шло зарождение, становление Руси – Московского государства – императорской России – Советского Союза – современного российского государства;

– определить роль субъективного (личностного) фактора в истории нашего Отечества;

– раскрыть исторический процесс полифонически, многосторонне, во взаимосвязи и контексте мировой истории;

– предоставить обучающимся необходимый материал и факты для формирования правильного исторического сознания, опирающегося на богатую и разностороннюю отечественную и мировую культуру, традиции, цивилизационные особенности русского и других народов, населяющих нашу страну.

– на материалах отечественной истории формировать гражданина, патриота страны, готового отстаивать ее национальные интересы;

– информационное обеспечение прикладных процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.01 «История» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) (базовая часть).

Дисциплина «История» способствует формированию умения анализировать наиболее сложные проблемы мирового и российского экономического, политического и социально-духовного развития.

Данная дисциплина базируется на знаниях обучающихся, полученных в результате освоения школьной программы по курсу «Отечественная история». В дальнейшем, знания, полученные в результате освоения дисциплины «История» могут быть использованы для изучения дисциплин «Политология» и др.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<p>Знать: закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории, историю становления и развития государственности, общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России, основные политические и социально-экономические направления и механизмы, характерные для исторического развития и современного положения РФ</p> <p>Уметь: применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса и актуальной общественно-политической практики, анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды, использовать знания истории в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: основами исторических методов исследования; приемами и методами анализа проблем общества</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Распределение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «История» составляет 144 часа (4 зачетных единицы).

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1, час.
Контактные часы	56,3	56,3
Аудиторные занятия (всего)	56	56
Занятия лекционного типа	28	28
Занятия семинарского типа	28	28
Контактные часы на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,3	0,3
Самостоятельная работа	60,7	60,7
Контроль	27	27
Форма промежуточной аттестации	экзамен	

Для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1, час.
Контактные часы	32,3	32,3
Аудиторные занятия (всего)	32	32
Занятия лекционного типа	12	12
Занятия семинарского типа	20	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,3	0,3
Самостоятельная работа	102,7	102,7
Контроль	9	9
Форма промежуточной аттестации	экзамен	

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2, час.
Контактные часы	10,3	10,3
Аудиторные занятия (всего)	10	10
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа	6	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,3	0,3
Самостоятельная работа	124,7	124,7
Контроль	9	9
Форма промежуточной аттестации	экзамен	

4.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (очная форма обучения)

Но- мер раз- дела	Наименование раздела/темы	Всего	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Всего	в том числе		
				Лекции	Семинары	
I.	Древняя и средневековая Русь – Рос- сия	24	16	8	8/8*	8
1.	История как объект изучения	6	4	2	2*	2
2.	Образование и развитие Древнерусского государства	6	4	2*	2*	2
3.	Русь Московская: образование и разви- тие единого государства в XIV–XVI вв.	6	4	2	2*	2
4.	Становление самодержавия в России в XVI–XVII вв.	6	4	2	2*	2
II.	Россия в эпоху империи (XVIII – нача- ло XX вв.)	40	16	8	8/8*	24
5.	XVIII век – век социальной модерниза- ции России	10	4	2	2*	6
6	Политика общественных преобразований в России в первой половине XIX века	10	4	2	2*	6
7	Реформы и реформаторы России во вто- рой половине XIX века. Последствия Российской модернизации	10	4	2	2*	6
8	Революции в России: причины, движу- щие силы, ход, социально-политические и социально-экономические последствия	10	4	2	2*	6
III.	Россия в Новейшее время	52,7	24	12	12/12*	28,7
9	Социально-экономическое и политиче- ское развитие страны в 1917–1939 гг.	8	4	2	2*	4
10	СССР во Второй мировой войне (1939– 1945 гг.)	8	4	2	2*	4
11	Послевоенное развитие СССР (1946– 1964 гг.)	8	4	2	2*	4
12	Социально-экономическое развитие страны (1965–1985 гг.)	9	4	2	2*	5
13	Перестройка: планы и реальность	10	4	2	2*	6
14	Россия в изменяющемся мире (1992– 2016 гг.)	9,7	4	2	2*	5,7
	Контроль	27				
	Контактные часы на промежуточную ат- тестацию (экзамен)	0,3				
	Всего	144	56	28/2*	28/28*	60,7

Примечание: *знаком выделены темы, по которым проводятся активные и интерактивные формы обучения

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
(очно-заочная форма обучения)

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Всего	Аудиторные занятия			Сам. работа
			Всего	в том числе		
				Лекции	Семинары	
I.	Древняя и средневековая Русь – Россия	24	9	3	6/6*	15
1.	История как объект изучения	6	2	1	1*	4
2.	Образование и развитие Древнерусского государства	6	2	1	1*	4
3.	Русь Московская: образование и развитие единого государства в XIV–XVI вв.	6	2		2*	4
4.	Становление самодержавия в России в XVI–XVII вв.	6	3	1	2*	3
II.	Россия в эпоху империи (XVIII – начало XX вв.)	46	7	3	4/4*	39
5.	XVIII век – век социальной модернизации России	10	2	1	1*	8
6	Политика общественных преобразований в России в первой половине XIX века	12	1		1*	11
7	Реформы и реформаторы России во второй половине XIX века. Последствия Российской модернизации	12	2	1	1*	10
8	Революции в России: причины, движущие силы, ход, социально-политические и социально-экономические последствия	12	2	1	1*	10
III.	Россия в Новейшее время	64,7	16	6	10/10*	48,7
9	Социально-экономическое и политическое развитие страны в 1917–1939 гг.	10	2	1	1*	8
10.	СССР во Второй мировой войне (1939–1945 гг.)	10	2	1	1*	8
11.	Послевоенное развитие СССР (1946–1964 гг.)	10	3	1	2*	7
12	Социально-экономическое развитие страны (1965–1985 гг.)	11	3	1	2*	8
13	Перестройка: планы и реальность	12	3	1	2*	9
14	Россия в изменяющемся мире (1992–2016 гг.)	11,7	3	1	2*	8,7
	Контроль	9				
	Контактные часы на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,3				
	Всего	144	32	12	20/20*	102,7

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
(заочная форма обучения)

Но- мер раз- дела	Наименование раздела/темы	Всего	Аудиторные занятия			Самостоятель- ная работа
			Всего	в том числе		
				Лекции	Семинары	
I.	Древняя и средневековая Русь – Россия	24	3	1	2/2*	21
1.	История как объект изучения	6				6
2.	Образование и развитие Древне-русского государства	6	1	1		5
3.	Русь Московская: образование и развитие единого государства в XIV–XVI вв.	6	2		2*	4
4.	Становление самодержавия в Рос-сии в XVI–XVII вв.	6				6
II.	Россия в эпоху империи (XVIII – начало XX вв.)	46	3	1	2/2*	43
5.	XVIII век – век социальной модер-низации России	10	1		1*	9
6.	Политика общественных преобра-зований в России в первой поло-вине XIX века	12	1		1*	11
7.	Реформы и реформаторы России во второй половине XIX века. По-следствия Российской модерниза-ции	12	1	1		11
8.	Революции в России: причины, движущие силы, ход, социально-политические и социально-экономические последствия	12				12
III.	Россия в Новейшее время	64,7	4	2	2/2*	60,7
9.	Социально-экономическое и поли-тическое развитие страны в 1917–1939 гг.	10				10
10.	СССР во Второй мировой войне (1939–1945 гг.)	10	1	1		9
11.	Послевоенное развитие СССР (1946–1964 гг.)	10				10
12.	Социально-экономическое разви-тие страны (1965–1985 гг.)	11				11
13.	Перестройка: планы и реальность	12				12
14.	Россия в изменяющемся мире (1992–2016 гг.)	11,7	3	1	2*	8,7
	Контроль	9				
	Контактные часы на промежуточ-ную аттестацию (экзамен)	0,3				
	Всего	144	10	4	6/6*	124,7

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел № 1: Древняя и средневековая Русь – Россия

Тема №1: История как объект изучения

Происхождение слова «история». История как реально существовавший процесс в прошлом. История как наука, изучающая прошлое человечества. Методы и источники учения истории. Классификация исторического источника. Методология и теория исторической науки. Предмет курса «Отечественная история» – изучение развития человеческого общества на территории России как закономерного процесса, обусловленного геополитическими, природно-климатическими факторами, социокультурными традициями. Виды истории: экономическая, политическая, социальная, персоналистская, интеллектуальная, повседневности, ментальностей и др. Интерпретация (объяснение) истории: формационный, цивилизационный, информационный, мироцелостный (миросистемный), богословский подходы. Категория «время» и использование ее историками. Циклы истории. Периодизация «Отечественной истории». Роль вспомогательных исторических дисциплин (археологии, исторической хронологии, источниковедения, генеалогии, геральдики, нумизматики и др.) в выявлении исторических фактов и явлений. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Русская историческая школа (С. М. Соловьев, В.О. Ключевский и др.) и ее роль в становлении национального самосознания. История России — неотъемлемая часть всемирной истории.

Формируемые компетенции: ОК-2.

Тема №2: Образование и развитие Древнерусского государства.

Проблема этногенеза восточных славян. Славяне до появления государственности Спорные теории происхождения Древнерусского государства. Основные этапы становления и развития Киевской Руси. Историческое значение принятия христианства на Руси. Расцвет древнерусской государственности в княжение Владимира Святого и Ярослава Мудрого. Начало складывания удельной системы. Феодальная раздробленность, особенности политического развития отдельных русских земель. Внешняя политика Киевской Руси. Монголо-татарское нашествие и его последствия. Русь и Золотая Орда.

*Примечание: занятие проводится в форме лекции-беседы – форма обучения обучающихся, в рамках которой предполагается вовлечение слушателей в активную беседу с лектором с целью привлечь их внимание к наиболее важным вопросам изучаемой темы посредством обмена мнениями.

Формируемые компетенции: ОК-2.

Тема №3: Русь Московская: образование и развитие единого государства в XIV – начале XVI вв.

Политическое и экономическое развитие русских земель в XIII–XIV вв. Причины возвышения Москвы как центра объединения русских земель. Куликовская битва 1380 г. и ее историческое значение. Складывание единого Российского государства при Иване III и Василии III. Свержение золотоордынского ига. Политический строй Московского государства к началу XVI в.

Формируемые компетенции: ОК-2.

Тема №4: Становление самодержавия в России в XVI–XVII вв.

Формирование личности Ивана Грозного. Избранная рада и ее деятельность. Складывание системы органов сословного представительства и ее отличия. Внешняя политика Ивана IV. Смута в России: причины, этапы, последствия. «Бунташный век» Российского государства.

Формируемые компетенции: ОК-2.

Раздел №2: Россия в эпоху империи (XVIII – начало XX вв.)

Тема №5: XVIII век – век политической и социальной модернизации России

XVIII век в европейской и мировой истории. Реформы Петра I: проблемы цивилизационного выбора в петровскую эпоху. Мануфактурно-промышленное производство в петровский период как предтеча индустриальных преобразований в России. Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия. Россия при Екатерине II. Политика просвещенного абсолютизма. (социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.). Внешняя политика России в XVIII веке и ее влияние на историческую судьбу государства. Российское самодержавие и европейский абсолютизм. Генезис самодержавия. Российская империя как исторический феномен.

Формируемые компетенции: ОК-2.

Тема №6: Политика общественных преобразований в России в первой половине XIX века.

Особенности социально-экономического развития России в первой половине XIX в. Царствование Александра I. Усиление консервативных тенденций в общественно-политической жизни страны при Николае I. Революционное движение в России и его особенности. Внешняя политика России в первой половине XIX в.

Формируемые компетенции: ОК-2.

Тема №7: Реформы и реформаторы России во второй половине XIX века. Последствия Российской модернизации.

Внутренняя политика России во второй половине XIX в. Великие реформы Александра II. Особенности подготовки и проведения отмены крепостного права. Реорганизация местного самоуправления (земская реформа), судебная реформа 1864 г. Военная реформа. Закон 1874 г. о всеобщей воинской повинности. Реформа в сфере образования и печати. Конституция Лорис-Меликова. Специфический характер процесса модернизации России. Император Александр III. Царь–мироотворец, царь–консерватор. Манифест «О незыблемости самодержавия», 1881 г. Контрреформы. Изменения в области образования и печати. Внешняя политика России в конце XIX в. Демократические движения и возникновение революционных организаций в России. Династия Романовых как исторический феномен. Носители высшей власти – Петр I, Екатерина II, Александр I, Александр II, Николай II. Их образование, воспитатели, приверженность христианским идеям, непосредственное личное служение отечеству, понимание геополитических целей России, ее цивилизационного места в системе европейских государств, опора на динамичное российское сословие – дворянство, обеспечивавшее решение Россией своих исторических задач.

Привлечение к делу переустройства страны лучших интеллектуальных сил, наиболее ярких личностей своего времени (Птенцы гнезда Петрова, Сперанский, Киселев, Бунге, Витте, Столыпин), а также деятелей, которые служили мощным противовесом либеральным устремлениям (Аракчеев, Бенкендорф, Толстой, Победоносцев и др.) стремление монархов к отражению политических настроений в обществе. Центральная власть, монархия – цементирующий фактор российского государства. Русский либерализм второй половины XIX века как фактор гражданского примирения и политической стабилизации общества. Европейские революции 1848–1849 гг. и их влияние на российское революционное движение. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Белинский В.Г. и «левое крыло петрашевцев». Теория «русского социализма» А. И. Герцена. Обострение социально-политических противоречий в стране к концу 70-х гг. XIX века. Основные течения в народничестве и их социальные программы. Идеология народничества. М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. П. Ткачев. «Земля и воля», «Народная воля» и «Черный предел». Причины поражения революционного народничества. Критика Г.В. Плехановым теории общественного социализма и террора как метода общественного переустройства. Рабочее движение в 60–80-х гг. XIX в. Первые рабочие организации, стачечная борьба. Либеральное народничество 80–90-х гг. XIX века. Распространение идеи марксизма в России. Г.В. Плеханов. Группа «Освобождение труда». Возникновение российской социал-демократии.

Формируемые компетенции: ОК-2.

Тема №8: Революции в России: причины, движущие силы, ход, социально-политические и социально-экономические последствия.

Социально-экономическое и политическое положение в России в начале XX века. Причины, характер и движущие силы первой русской революции 1905–1907 гг. Правительственные реформы П.А. Столыпина и их итоги. России в Первой мировой войне. Обострение внутривластного кризиса в России. Февральская Революция. Падение самодержавия. Альтернативы развития России после Февраля. Октябрьский переворот 1917 года. II Всероссийский съезд советов. Дискуссии о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революций 1917 года.

Формируемые компетенции: ОК-2.

Раздел №3: Россия в Новейшее время

Тема №9: Социально-экономическое и политическое развитие страны в 1917-1939 гг.

Экономические и политические предпосылки гражданской войны. Основные этапы гражданской войны. Военная интервенция Антанты, США и Японии и ее последствия. Крестьянское повстанческое движение. Итоги гражданской войны и ее последствия. Политика России в условиях окончания иностранной интервенции. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. Условия и особенности перехода к нэпу. Особенности развития сельского хозяйства в 1920-е гг. Народное хозяйство страны на путях модернизации. Кризис нэпа. Поиск модели развития страны. Форсированная индустриализация. Коллективизация деревни как революция «сверху». Методы проведения коллективизации. Государство и общество в 1920-е годы. Борьба за власть. Образование СССР. Формирование однопартийной полити-

ческой системы. Борьба за власть в политическом руководстве. Усиление личной власти Сталина. Массовые репрессии 30-х годов.

Формируемые компетенции: ОК-2.

Тема №10: СССР во Второй мировой войне (1939-1945 гг.)

Мировые войны как наиболее яркое проявление глобального кризиса системы международных отношений конца XIX – первой половины XX века. Современные споры о международном кризисе 1939–1941 гг. и советской внешней политике этого периода. Мюнхенский сговор и позиция СССР. Советские инициативы по предотвращению нацистской агрессии в Европе. Позиция Западных держав накануне и в начале второй мировой войны. Репрессии в Красной Армии. Военно-промышленный потенциал страны в первой и второй половине 1941 г. Начальный этап (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.) Великой отечественной войны. Перестройка экономики страны на военный лад. Контрнаступление советских войск под Москвой, крушение мифа о «блицкриге». Создание антигитлеровской коалиции. Коренной перелом (ноябрь 1942 – декабрь 1943 гг.). Разгром немцев под Сталинградом и его военно-политические итоги и последствия. Курская битва. Характер отечественной войны на заключительном этапе. Операции Красной армии в Европе. Битва за Берлин. Разгром Японского милитаризма. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Итоги и уроки Второй мировой войны.

Формируемые компетенции: ОК-2.

Тема №11: Послевоенное развитие СССР (1946–1964 гг.)

Восстановление народного хозяйства после окончания Великой Отечественной войны. Основные направления внешней политики СССР. Смерть И.В. Сталина и начало реформаторских поисков в советском руководстве. XX съезд КПСС и его значение в духовной жизни советского общества. Противоречия и непоследовательность политики «оттепели». Причины неудач экономических, политических и административных реформ. Холодная война и ее основные этапы.

Формируемые компетенции: ОК-2.

Тема № 12: Социально-экономическое развитие страны (1965–1985 гг.)

Переход к консервативному политическому курсу. Социально-экономическое развитие СССР в 70-е гг. Реформы А. Н. Косыгина. Конституция 1977 г. Изменения в государственно-политическом руководстве в последние годы правления Брежнева. Диссидентское и правозащитное движение в СССР. СССР и мировое сообщество: взаимодействие, сотрудничество и противостояние. Нарастание внутривнутриполитического кризиса к началу 1980-х гг.

Формируемые компетенции: ОК-2.

Тема №13: Перестройка в СССР: планы и реальность

Поиск выхода из кризиса при Ю.В. Андропове (1982–1983) как предтеча реформ Горбачева. Курс на ускорение социально-экономического развития страны. Перемены в общественно-политической жизни. Методы реорганизации общества: внедрение достижений научно-технического прогресса, техническое перевооружение машиностроения, активизация «человеческого фактора». От «ускорения» к «пе-

рестройке». Начало реформы политической системы. Съезды народных депутатов СССР. Экономические преобразования – расширение самостоятельности предприятий, перевод их на хозрасчет и самофинансирование, развитие кооперации. Эволюция представлений о путях экономических преобразований. Причины нереализованности социально-экономических реформ второй половины 80-х годов. Внешняя политика М.С. Горбачева – концепция нового политического мышления. Окончание политики «холодной войны». Нарастание кризиса политики перестройки. Обострение межнациональных конфликтов, нарастание сепаратистских тенденций. Подготовка подписания нового союзного договора. Ново-огаревский процесс. Попытка государственного переворота в августе 1991 года (ГКЧП). Создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Ликвидация государственно-политических структур СССР. Геополитические, социально-экономические, социокультурные последствия распада СССР.

Формируемые компетенции: ОК-2.

Тема №14: Россия в изменяющемся мире (1992–2016 гг.)

Социально-экономическое положение Российской Федерации. Постперестройка. Изменения в системе государственной власти и управления. Выбор модели экономических преобразований. Деятельность руководства страны по выходу из экономического и социального кризиса. Россия в начале нового тысячелетия. Укрепление государственности в президентство В. В. Путина и Д. А. Медведева. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Российско-американские отношения. Россия и Европа. Россия и Содружество Независимых Государств. Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Стратегия России в современном мире. Факторы, мешающие реализации стремления РФ к преодолению самоизоляции, вхождению в мировую экономику, расширению политических, военных и других связей со всеми странами мира. Необходимость проведения Россией открытой, прагматичной, маневренной, многовекторной и сбалансированной политики.

Формируемые компетенции: ОК-2.

6. ПЛАНЫ ЗАНЯТИЙ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Для очной формы обучения

Тема №1: История как объект изучения

Семинар №1.

1. Вопросы для обсуждения:
2. Предмет исследования и изучения исторической науки.
3. Методы и источники изучения истории.
4. Доминирующие подходы в историческом познании (формационный, цивилизационный, религиозный и др.).
5. Роль вспомогательных исторических дисциплин в изучении истории (источниковедение, историография, археология, генеалогия и др.).
6. Русская историческая школа и ее роль в становлении национального самосознания.

Примечание:* Занятие проводится в форме **дискуссии - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Тестирование по теме 1

Формируемые компетенции: ОК-2.

Тема №2: Образование и развитие Древнерусского государства.

Семинар №2.

Вопросы для обсуждения

1. Проблемы этногенеза восточных славян.
 2. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.
 3. Влияние политических факторов на развитие русского государства.
 4. Этапы становления и развития древнерусской государственности в XI–XII вв.
 5. Принятие христианства на Руси в условиях выбора религии.
 6. Особенности общественно-политического строя и социально-экономического развития Руси.
 7. Раздробленность на Руси: причины и последствия.
 8. Татаро-монгольское нашествие. Русь и Орда: проблемы взаимопонимания.
- Социально-политические изменения в русских землях в XIII–XIV вв.

Примечание:* Занятие проводится в форме **дискуссии - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Тестирование по теме 2

Формируемые компетенции: ОК-2.

Тема №3: Русь Московская: образование и развитие единого государства в XIV – начале XVI вв.

Семинар №3.

Вопросы для обсуждения

1. Социально-политические изменения в русских землях в XIII–XV вв.
2. Причины возвышения Москвы как центра объединения русских земель.

3. Специфика формирования централизованного государства.
4. Московская Русь как «новый» тип национально-государственного устройства.
5. Государственная доктрина «Москва – Третий Рим».
6. Формирование сословной системы организации общества и сословно-представительной монархии. Законодательство в Московском государстве.
7. Россия и средневековые государства Европы и Азии.

***Примечание:** Занятие проводится в форме **дискуссии** - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Тестирование по теме 3

Формируемые компетенции: ОК-2.

Тема №4: Становление самодержавия в России в XVI–XVII вв.

Семинар №4.

Вопросы для обсуждения

1. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного.
2. Реформы «Избранной рады» и их последствия.
3. Опричнина.
4. Кризис в российском обществе на рубеже XVI–XVII вв.
5. Смутное время: причины, основные этапы, проявления.
6. Восстановление государственности. Начало династии Романовых.
7. Экономическое развитие и политический строй России в XVII в.
8. Усиление централизации государства.
9. Соборное Уложение 1649 г. – законодательное закрепление социальных обязанностей всех слоев российского общества.
10. Внешняя политика России в XVII веке.
11. Особенности российского самодержавия. Формирование абсолютизма.

***Примечание:** Занятие проводится в форме **дискуссии** - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Тестирование по теме 4

Формируемые компетенции: ОК-2.

Тема №5: XVIII век – век политической и социальной модернизации России

Семинар № 5.

Вопросы для обсуждения

1. Причины и предпосылки социальной модернизации России в XVIII в.
2. Реформы Петра I, их сущность.
3. Оценка петровских преобразований в отечественной историографии.
4. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II и его преемственность с реформаторской деятельностью Петра I.
5. Сословная и социальная политика Екатерины II, укрепление крепостничества.

6. Внешняя политика России в XVIII в.

***Примечание:** Занятие проводится в форме **дискуссии** - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Тестирование по теме 5

Формируемые компетенции: ОК-2.

Тема №6: Политика общественных преобразований в России в первой половине XIX века.

Семинар № 6.

Вопросы для обсуждения

1. Александр I. Реформаторский поиск властей в первой четверти XIX века.

2. Николай I и основные политические принципы его царствования.

3. Крестьянский вопрос в России и его особенности.

4. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы.

5. Восточный вопрос и внешняя политика России на Балканах в царствование Николая I.

***Примечание:** Занятие проводится в форме **дискуссии** - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Формируемые компетенции: ОК-2.

Тема №7: Реформы и реформаторы России во второй половине XIX века. Последствия Российской модернизации.

Семинар № 7.

Вопросы для обсуждения

1. Россия в начале царствования Александра II.

2. Причины и предпосылки буржуазных преобразований 1860–1870-х гг.

3. Отмена крепостного права и его историческое значение.

4. Великие реформы (судебная, земская, органов местного управления, военная, финансовая, народного образования).

5. Александр III. Поворот к контрреформам (1880–1890-е гг.).

6. Общественное движение в России в XIX веке.

7. Возникновение революционных организаций.

8. Внешняя политика России во второй половине XIX в.

***Примечание:** Занятие проводится в форме **дискуссии** - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Тестирование по темам 6-7

Формируемые компетенции: ОК-2.

Тема №8: Революции в России: причины, движущие силы, ход, социально-политические и социально-экономические последствия.

Семинар № 8.

Вопросы для обсуждения

1. Социальный и экономический облик России на рубеже XIX и XX вв.
2. Объективная потребность индустриальной модернизации России.
3. Место России среди мировых держав. Революции 1905–1907 г.
4. Социально-экономические и политические причины и последствия.
5. Международные отношения и внешняя политика России в начале XX века.
6. Влияние Первой мировой войны на общественно-политические процессы в России.
7. Общенациональный кризис власти и его проявления.
8. Февральская революция 1917 г.
9. Политическая ситуация в стране после февраля 1917 г. (Альтернатива развития в условиях революционного кризиса).
10. Октябрьская революция в России (проблемы, оценки, расстановка политических сил).

***Примечание:** Занятие проводится в форме **дискуссии** - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Тестирование по теме 8

Формируемые компетенции: ОК-2.

Тема №9: Социально-экономическое и политическое развитие страны в 1917-1939 гг.

Семинар № 9.

Вопросы для обсуждения

1. Первые преобразования советской власти.
2. Создание новой государственности. Гражданская война и иностранная интервенция. Их причины, результаты, последствия и уроки.
3. Условия и особенности перехода к новой экономической политике (нэп).
4. Противоречия и трудности социально-экономического и политического развития в 1920–1930-е годы (поиски модели развития страны).
5. Национально-государственное устройство и особенности политической системы.
6. Международная обстановка в 1920-1930-х годах и внешняя политика советского государства.

***Примечание:** Занятие проводится в форме **дискуссии** - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Тестирование по теме 9

Формируемые компетенции: ОК-2.

Тема №10: СССР во Второй мировой войне (1939-1945 гг.)

Семинар № 10.

Вопросы для обсуждения

1. Внешнеполитическая ситуация в мире в предвоенные годы.
2. Причины Второй мировой войны.
3. Начало Великой Отечественной войны.
4. Перестройка экономики на военный лад.
5. Причины неудач Красной армии в начальный период войны.
6. Коренной перелом в Великой Отечественной войне: основные сражения, временные рамки, международное значение.
7. Создание антигитлеровской коалиции. Проблемы «второго» фронта.
8. Завершающий этап Великой Отечественной войны и роль СССР в освобождении Европы от фашизма.
9. Разгром милитаристской Японии и окончание Второй мировой войны.
10. Итоги и последствия Второй мировой войны: геополитические изменения и новый баланс сил. (Послевоенное устройство мира).

Примечание:* Занятие проводится в форме **дискуссии - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Тестирование по теме 10

Формируемые компетенции: ОК-2.

Тема №11: Послевоенное развитие СССР (1946–1964 гг.)

Семинар № 11.

Вопросы для обсуждения

1. Восстановление народного хозяйства страны.
2. Основные проблемы и трудности развития послевоенной экономики.
3. Общественно-политическая жизнь СССР в послевоенный период.
4. Экономические реформы 1950–1960-х гг., их ограниченный и противоречивый характер.
5. Международное положение и внешняя политика Советского Союза.
6. Причины и сущность «холодной войны».

Примечание:* Занятие проводится в форме **дискуссии - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Тестирование по теме 11

Формируемые компетенции: ОК-2.

Тема № 12: Социально-экономическое развитие страны (1965–1985 гг.)

Семинар № 12.

Вопросы для обсуждения

1. Достижения и противоречия социально-экономического развития страны.
2. Углубление кризисных явлений.
3. Общественно-политическая жизнь страны.
4. Консервативные тенденции политического курса советского руководства.

5. Попытки реформирования жизни советского общества в начале 1980-х годов.

6. Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Конфронтация и разрядка.

***Примечание:** Занятие проводится в форме **дискуссии** - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Тестирование по теме 12

Формируемые компетенции: ОК-2.

Тема №13: Перестройка в СССР: планы и реальность

Семинар № 13.

Вопросы для обсуждения

1. Социально-экономическое и политическое положение СССР в середине 1980-х гг.

2. Нарастание кризисных явлений. Объективные и субъективные предпосылки радикальных перемен в жизни советского общества.

3. Перестройка и гласность. Реформирование политической системы СССР.

4. Создание новых органов власти.

5. Концепция «нового политического мышления» и итоги ее реализации.

6. Причины распада Советского Союза и его последствия.

7. Образование Союза Независимых Государств.

***Примечание:** Занятие проводится в форме **дискуссии** - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Тестирование по теме 13

Формируемые компетенции: ОК-2.

Тема №14: Россия в изменяющемся мире (1992–2016 гг.)

Семинар № 14.

Вопросы для обсуждения

1. Экономические реформы в России в 1992–2016 гг.: особенности проведения, результаты, последствия.

2. Социальная цена реформ. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации (российские реформы в контексте мирового опыта).

3. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в конце XX – начале XXI вв. (Укрепление суверенного российского государства).

4. Основные направления внешней политики России в условиях новой геополитической ситуации.

5. Культура в современной России.

6. Роль XX столетия в мировой истории.

7. Глобализация общественных процессов, столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

***Примечание:** Занятие проводится в форме **дискуссии** - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Тестирование по теме 14

Формируемые компетенции: ОК-2.

Для очно-заочной формы обучения

Тема №1: История как объект изучения. Тема №2: Образование и развитие Древнерусского государства.

Семинар №1.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет исследования и изучения исторической науки.
2. Методы и источники изучения истории.
3. Проблемы этногенеза восточных славян.
4. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.
5. Влияние политических факторов на развитие русского государства.
6. Этапы становления и развития древнерусской государственности в XI–XII вв.
7. Принятие христианства на Руси в условиях выбора религии.
8. Раздробленность на Руси: причины и последствия.
9. Татаро-монгольское нашествие. Русь и Орда: проблемы взаимопонимания.

***Примечание:** Занятие проводится в форме **дискуссии** - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Тестирование по темам 1, 2

Формируемые компетенции: ОК-2.

Тема №3: Русь Московская: образование и развитие единого государства в XIV – начале XVI вв.

Семинар №2.

Вопросы для обсуждения

1. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв.
2. Причины возвышения Москвы как центра объединения русских земель.
3. Специфика формирования централизованного государства.
4. Московская Русь как «новый» тип национально-государственного устройства.
5. Государственная доктрина «Москва – Третий Рим».
6. Формирование сословной системы организации общества и сословно-представительной монархии. Законодательство в Московском государстве.
7. Россия и средневековые государства Европы и Азии.

***Примечание:** Занятие проводится в форме **дискуссии** - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Тестирование по теме 3

Формируемые компетенции: ОК-2.

Тема №4: Становление самодержавия в России в XVI–XVII вв.

Семинар №3.

Вопросы для обсуждения

1. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного.
2. Реформы «Избранной рады» и их последствия.
3. Опричнина.
4. Кризис в российском обществе на рубеже XVI–XVII вв.
5. Смутное время: причины, основные этапы, проявления.
6. Восстановление государственности. Начало династии Романовых.
7. Экономическое развитие и политический строй России в XVII в.
8. Усиление централизации государства.
9. Соборное Уложение 1649 г. – законодательное закрепление социальных обязанностей всех слоев российского общества.
10. Внешняя политика России в XVII веке.
11. Особенности российского самодержавия. Формирование абсолютизма.

***Примечание:** Занятие проводится в форме **дискуссии** - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Тестирование по теме 4

Формируемые компетенции: ОК-2.

Тема №5: XVIII век – век политической и социальной модернизации России. Тема №6: Политика общественных преобразований в России в первой половине XIX века.

Семинар № 4.

Вопросы для обсуждения

1. Причины и предпосылки социальной модернизации России в XVIII в.
2. Реформы Петра I, их сущность.
3. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II и его преемственность с реформаторской деятельностью Петра I.
4. Сословная и социальная политика Екатерины II, укрепление крепостничества.
5. Внешняя политика России в XVIII в.
6. Александр I. Реформаторский поиск властей в первой четверти XIX века.
7. Николай I и основные политические принципы его царствования.
8. Крестьянский вопрос в России и его особенности.
9. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы.
10. Восточный вопрос и внешняя политика России на Балканах в царствование Николая I.

***Примечание:** Занятие проводится в форме **дискуссии** - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Тестирование по темам 5, 6

Формируемые компетенции: ОК-2.

Тема №7: Реформы и реформаторы России во второй половине XIX века. Последствия Российской модернизации. Тема №8: Революции в России: причины, движущие силы, ход, социально-политические и социально-экономические последствия.

Семинар № 5.

Вопросы для обсуждения

1. Отмена крепостного права и его историческое значение.
2. Великие реформы (судебная, земская, органов местного управления, военная, финансовая, народного образования).
3. Александр III. Поворот к контрреформам (1880–1890-е гг.).
4. Социальный и экономический облик России на рубеже XIX и XX вв.
5. Международные отношения и внешняя политика России в начале XX века.
6. Влияние Первой мировой войны на общественно-политические процессы в России.
7. Общенациональный кризис власти и его проявления.
8. Февральская революция 1917 г.
9. Политическая ситуация в стране после февраля 1917 г. (Альтернатива развития в условиях революционного кризиса).
10. Октябрьская революция в России (проблемы, оценки, расстановка политических сил).

***Примечание:** Занятие проводится в форме **дискуссии** - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Тестирование по темам 7,8

Формируемые компетенции: ОК-2.

Тема №9: Социально-экономическое и политическое развитие страны в 1917-1939 гг. Тема №10: СССР во Второй мировой войне (1939-1945 гг.)

Семинар № 6.

Вопросы для обсуждения

1. Создание новой государственности. Гражданская война и иностранная интервенция.
2. Условия и особенности перехода к новой экономической политике (нэп).
3. Международная обстановка в 1920-1930-х годах и внешняя политика советского государства.
4. Внешнеполитическая ситуация в мире в предвоенные годы.
5. Начало Великой Отечественной войны.
6. Перестройка экономики на военный лад.
7. Коренной перелом в Великой Отечественной войне: основные сражения, временные рамки, международное значение.
8. Создание антигитлеровской коалиции. Проблемы «второго» фронта.
9. Завершающий этап Великой Отечественной войны и роль СССР в освобождении Европы от фашизма.
10. Итоги и последствия Второй мировой войны: геополитические изменения и новый баланс сил. (Послевоенное устройство мира).

***Примечание:** Занятие проводится в форме **дискуссии** - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Тестирование по темам 9, 10

Формируемые компетенции: ОК-2.

Тема №11: Послевоенное развитие СССР (1946–1964 гг.)

Семинар № 7.

Вопросы для обсуждения

1. Восстановление народного хозяйства страны.
2. Основные проблемы и трудности развития послевоенной экономики.
3. Общественно-политическая жизнь СССР в послевоенный период.
4. Экономические реформы 1950–1960-х гг., их ограниченный и противоречивый характер.
5. Международное положение и внешняя политика Советского Союза.
6. Причины и сущность «холодной войны».

***Примечание:** Занятие проводится в форме **дискуссии** - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Тестирование по теме 11

Формируемые компетенции: ОК-2.

Тема № 12: Социально-экономическое развитие страны (1965–1985 гг.)

Семинар № 8.

Вопросы для обсуждения

1. Достижения и противоречия социально-экономического развития страны.
2. Углубление кризисных явлений.
3. Общественно-политическая жизнь страны.
4. Консервативные тенденции политического курса советского руководства.
5. Попытки реформирования жизни советского общества в начале 1980-х годов.
6. Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Конфронтация и разрядка.

***Примечание:** Занятие проводится в форме **дискуссии** - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Тестирование по теме 12

Формируемые компетенции: ОК-2.

Тема №13: Перестройка в СССР: планы и реальность

Семинар № 9.

Вопросы для обсуждения

1. Социально-экономическое и политическое положение СССР в середине 1980-х гг.
2. Нарастание кризисных явлений. Объективные и субъективные предпосылки радикальных перемен в жизни советского общества.

3. Перестройка и гласность. Реформирование политической системы СССР.
4. Создание новых органов власти.
5. Концепция «нового политического мышления» и итоги ее реализации.
6. Причины распада Советского Союза и его последствия.
7. Образование Союза Независимых Государств.

***Примечание:** Занятие проводится в форме **дискуссии** - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Тестирование по теме 13

Формируемые компетенции: ОК-2.

Тема №14: Россия в изменяющемся мире (1992–2016 гг.)

Семинар № 10.

Вопросы для обсуждения

1. Экономические реформы в России в 1992–2016 гг.: особенности проведения, результаты, последствия.
2. Социальная цена реформ. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации (российские реформы в контексте мирового опыта).
3. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в конце XX – начале XXI вв. (Укрепление суверенного российского государства).
4. Основные направления внешней политики России в условиях новой геополитической ситуации.
5. Культура в современной России.
6. Роль XX столетия в мировой истории.
7. Глобализация общественных процессов, столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

***Примечание:** Занятие проводится в форме **дискуссии** - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Тестирование по теме 14

Формируемые компетенции: ОК-2.

Для заочной формы обучения

Тема №3: Русь Московская: образование и развитие единого государства в XIV – начале XVI вв.

Семинар №1.

Вопросы для обсуждения

1. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв.
2. Причины возвышения Москвы как центра объединения русских земель.
3. Специфика формирования централизованного государства.
4. Московская Русь как «новый» тип национально-государственного устройства.
5. Государственная доктрина «Москва – Третий Рим».

6. Формирование сословной системы организации общества и сословно-представительной монархии. Законодательство в Московском государстве.

7. Россия и средневековые государства Европы и Азии.

***Примечание:** Занятие проводится в форме **дискуссии** - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Тестирование по теме 3

Формируемые компетенции: ОК-2.

Тема №5: XVIII век – век политической и социальной модернизации России. Тема №6: Политика общественных преобразований в России в первой половине XIX века.

Семинар № 2.

Вопросы для обсуждения

1. Причины и предпосылки социальной модернизации России в XVIII в.
2. Реформы Петра I, их сущность.
3. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II и его преемственность с реформаторской деятельностью Петра I.
4. Сословная и социальная политика Екатерины II, укрепление крепостничества.
5. Внешняя политика России в XVIII в.
6. Александр I. Реформаторский поиск властей в первой четверти XIX века.
7. Николай I и основные политические принципы его царствования.
8. Крестьянский вопрос в России и его особенности.
9. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы.
10. Восточный вопрос и внешняя политика России на Балканах в царствование Николая I.

***Примечание:** Занятие проводится в форме **дискуссии** - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Тестирование по темам 5, 6

Формируемые компетенции: ОК-2.

Тема №14: Россия в изменяющемся мире (1992–2016 гг.)

Семинар № 3.

Вопросы для обсуждения

1. Экономические реформы в России в 1992–2016 гг.: особенности проведения, результаты, последствия.
2. Социальная цена реформ. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации (российские реформы в контексте мирового опыта).
3. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в конце XX – начале XXI вв. (Укрепление суверенного российского государства).
4. Основные направления внешней политики России в условиях новой геополитической ситуации.
5. Культура в современной России.

6. Роль XX столетия в мировой истории.

7. Глобализация общественных процессов, столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

Примечание:* Занятие проводится в форме **дискуссии - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Тестирование по теме 14

Формируемые компетенции: ОК-2.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Приложение 1 Методические рекомендации обучающимся по дисциплине (модулю)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Карта фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Темы по учебно-тематическому плану	Оценочные средства	Контролируемые компетенции
1.	Древняя и средневековая Русь – Россия	Экзаменационные вопросы № 1–14	ОК-2
1	История как объект изучения	Опрос, реферат, доклад тестирование по теме Задания по текстам	ОК-2
2	Образование и развитие Древнерусского государства	Опрос, реферат, доклад тестирование по теме Задания по текстам	ОК-2
3	Русь Московская: образование и развитие единого государства в XIV–XVI вв.	Опрос, реферат, доклад тестирование по теме Задания по текстам	ОК-2
4	Становление самодержавия в России в XVI–XVII вв.	Опрос, реферат, доклад тестирование по теме	ОК-2
2.	Россия в эпоху империи (XVIII – начало XX вв.)	Экз. вопросы № 15–33	ОК-2
5	XVIII век – век социальной модернизации России	Опрос, реферат, доклад тестирование по теме Задания по текстам	ОК-2
6	Политика общественных преобразований в России в первой половине XIX века	Опрос, реферат, доклад тестирование по теме Задания по текстам	ОК-2
7	Реформы и реформаторы России во второй половине XIX века. Последствия Российской модернизации	Опрос, реферат, доклад тестирование по теме Задания по текстам	ОК-2
8	Революции в России: причины, движущие силы, ход, социально-политические и социально-экономические последствия	Опрос, реферат, доклад тестирование по теме	ОК-2
3.	Россия в Новейшее время	Экз. вопросы № 34–57	ОК-2
9	Социально-экономическое и политическое развитие страны в 1917–1939 гг.	Опрос, реферат, доклад тестирование по теме	ОК-2
10-	СССР во Второй мировой войне (1939–1945 гг.)	Опрос, реферат, доклад тестирование по теме	ОК-2
11	Послевоенное развитие СССР (1946–1964 гг.)	Опрос, реферат, доклад тестирование по теме	ОК-2
12	Социально-экономическое развитие страны (1965–1985 гг.)	Опрос, реферат, доклад тестирование по теме	ОК-2
13	Перестройка: планы и реальность	Опрос, реферат, доклад тестирование по теме	ОК-2
14	Россия в изменяющемся мире (1992–2016 гг.)	Опрос, реферат, доклад тестирование по теме	ОК-2

**Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине (модулю)
«История»**

Приложение 2 Содержание фонда оценочных средств текущего контроля по дисциплине (модулю)

**Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
Перечень вопросов к экзамену по дисциплине**

1. История как объект изучения. Методы и источники изучения истории. Формационный, Цивилизационный, информационный и др. подходы к истории. Русская история — неотъемлемая часть всемирной истории.
2. Русская историческая школа.
3. Образование Древнерусского Государства (спорные проблемы и теории). Этапы становления и эволюции русской государственности.
4. Крещение Руси и его историческое значение. Роль русской православной церкви в становлении и укреплении русской государственности.
5. Причины возникновения феодальной раздробленности на Руси и ее последствия.
6. Монголо-татарское нашествие на Русь. Судьба русских земель. Политические, экономические и культурные последствия татарского ига.
7. Социально-политические изменения в русских землях в XIII–XIV вв. Возвышение Москвы и ее решающая роль в объединении русских земель.
8. Политический строй Московского государства в конце XV – начале XVI вв. Иван III. Общерусский судебник 1497 года.
9. Иван IV Грозный: централизация страны и усиление личной власти.
10. Формирование сословной системы организации общества и сословно-представительной монархии. Законодательство в Московском государстве.
11. Внешняя политика Ивана IV и ее результаты.
12. Причины, суть и последствия социально – политического кризиса в начале XVII вв. (Смутное время). Борьба русского народа с иностранной интервенцией.
13. Восстановление государственности. Особенности правления первых Романовых. Социально-политическое и экономическое развитие России в XVII веке.
14. Монархия в России: особенности формирования и функционирования (на примере русских монархов).
15. Экономические преобразования Петра I, их содержание, особенности.
16. Особенности складывания российского абсолютизма. Преобразование государственного устройства России при Петре I.
17. Внешняя политика Петра I. Северная война и ее влияние на внутреннее положение России.
18. Причины и последствия «эпохи дворцовых переворотов».
19. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины Великой и реальное содержание ее политики.
20. Внешняя политика Екатерины Великой и ее влияние на судьбу государства.
21. Социально-политическое положение России в первой четверти XIX века. Александр Первый. Реформаторский поиск властей.
22. Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии.
23. Крымская война 1853–1856 г.: ее причины, этапы, итоги.

24. Крестьянская реформа 1861 г. Особенности ее подготовки и проведения.
25. Либеральные реформы 60–70г. XIX века и их влияние на характер и итоги развития России.
26. Социально-политическое и экономическое положение России на рубеже XIX–XX вв. С. Ю. Витте и социально-экономическая модернизация России.
27. Аграрная реформа П. А. Столыпина и ее влияние на решение социально-экономических проблем России.
28. Причины, характер и особенности революции 1905–1907 гг. Социально-экономические и политические последствия.
29. Условия возникновения российского парламентаризма. Государственные Думы и их судьба (1905–1907). Парламентаризм сегодня.
30. Первая Мировая война, ее влияние на развитие мирового сообщества в XX веке.
31. Февральская революция 1917 года. Выбор исторического пути развития страны.
32. Причины возникновения и последствия кризисов Временного правительства в России в 1917 году.
33. Победа вооруженного восстания в Петрограде в октябре 1917 года. Объективные и субъективные предпосылки.
34. Первые социально-экономические и политические преобразования Советской власти, их сущность и правомерность.
35. Интервенция и гражданская война в России (1917–1922): причины, основные события, уроки.
36. Политика «военного коммунизма», итоги и выводы.
37. Новая экономическая политика Советской власти: суть, опыт, результаты.
38. Образование СССР.
39. Индустриализация страны: первоначальные замыслы, поворот к форсированной индустриализации и практическое осуществление.
40. Коллективизация сельского хозяйства в СССР и методы ее проведения.
41. Внешняя политика СССР в 20-е гг. Первые международные соглашения.
42. Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны. Советско-германские соглашения 1939 года.
43. Вторая мировая война: причины, характер, влияние на развитие мирового сообщества во второй половине XX века.
44. Великая Отечественная война советского народа, ее основные периоды.
45. Московская битва – крах немецкого плана молниеносного разгрома советской армии.
46. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и в целом второй мировой войны, его сущность и значение.
47. Международные конференции глав стран антигитлеровской коалиции и их решения.
48. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.
49. Международное положение и внешняя политика СССР после Второй Мировой войны. «Холодная война»: причины и сущность.
50. Геополитические последствия Второй мировой войны для СССР и мира.

51. Особенности социально-экономического и политического развития СССР в первые послевоенные годы (1946–1953).

52. Противоречивые тенденции в руководстве страной и хозяйственных реформах СССР в 50–60-е годы.

53. Кризисные (застойные) явления в советском обществе в 60–70-е годы: причины и сущность.

54. Попытка «перестройки» Советского общества в 1985–1991 гг., ее судьба.

55. Распад СССР и его геополитические последствия.

56. Социально-экономическое положение в Российской Федерации на современном этапе.

57. Мир после «холодной войны».

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции			
ОК-2	Пороговый	Знать: учебный материал в пределах программы на основе представления одного из научных подходов к рассматриваемой проблеме. Уметь: опираться при ответе только на обязательную литературу, при отсутствии знаний первоисточников. Владеть: основами исторических методов исследования при отсутствии собственной критической оценки к возможности использования исторического наследия для решения современных социокультурных проблем.	удовлетворительно
	Средний	Знать: учебный материал в пределах программы на основе представления двух-трех научных подходов к рассматриваемой проблеме. Уметь: опираться при ответе на обязательную и частичное знание дополнительной литературы; анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды. Владеть: приемами исторического анализа и исследования при частичном высказывании собственной критической оценки к возможности использования исторического наследия для решения современных социокультурных проблем.	хорошо
	Повышенный	Знать: учебный материал в пределах программы на основе представления различных научных подходов к рассматриваемой проблеме. Уметь: логически, последовательно излагать вопрос с опорой на разнообразные источники; анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды, использовать знания истории в профессиональной деятельности. Владеть: основами исторических методов исследования; приемами и методами анализа проблем общества при высказывании собственной критической оценки к использованию исторического опыта прошлого для решения современных проблем.	отлично

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения компетенции
Экзамен	<p>Критерием оценки является уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается в степени владения им.</p> <p>«Отлично» - полный ответ на основные вопросы в объеме лекций с привлечением дополнительной литературы, полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы. При ответах на вопросы обращается внимание на самостоятельность выводов и обоснованную точку зрения. Правильно и в срок выполнены все практические работы и задания для самостоятельной работы.</p> <p>«Хорошо» - неполный ответ на основные вопросы в объеме лекций с использованием дополнительной литературы, ответы на часть дополнительных вопросов. Все практические работы и задания для самостоятельной работы сданы в срок, но выполнены с несущественными недочетами.</p> <p>«Удовлетворительно» - посредственный ответ на основные вопросы в объеме лекций и ответы на часть дополнительных вопросов. Правильно выполнена большая часть практических работ и заданий для самостоятельной работы.</p> <p>«Неудовлетворительно» - незнание основных вопросов в объеме лекций (слабый ответ или его отсутствие на основные вопросы и затруднения с ответами на дополнительные вопросы). Отсутствие выполненных практических работ и заданий для самостоятельной работы.</p>
Тестирование	<p>Критерием оценки является уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается количеством правильных ответов на предложенные тестовые задания по дисциплине.</p> <p>При ответах на вопросы теста:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 90 – 100 % правильных ответов - «отлично»; • 75 – 89 % правильных ответов – «хорошо»; • 50 – 74 % правильных ответов – «удовлетворительно»; • менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно».
Доклад, реферат	<p>Критерием оценки является новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению; владение материалом.</p> <p>«отлично» - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>

Задания по текстам	<p>Критерием оценки является уровень умений обучающегося применять полученные теоретические знания для решения прикладных ситуаций и задач. При оценке выполнения индивидуального задания учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение задания в полном объеме с исчерпывающими пояснениями – «отлично»; • выполнение задания в полном объеме, но с отдельными неточностями, с недостаточными пояснениями - «хорошо»; • задание выполнено не полностью; имеются ошибки в расчетах, отсюда, неверный результат; ответ не обоснован - «удовлетворительно»; <p>задание не выполнено или выполнено не правильно – «неудовлетворительно».</p>
--------------------	---

9.ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн и «Положением об организации инклюзивного образования в АНО ВО «Национальный институт бизнеса».

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному учебному плану.

10.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. История России: учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородин, Н. О. Воскресенская [и др.]; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Бабаев, Г. А. История России: учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1736-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80987.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. История России: учебное пособие / А. В. Сушко, Т. В. Глазунова, В. В. Гермизеева [и др.]. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 248 с. — ISBN 978-5-8149-2536-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78435.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Половинкина, М. Л. История России. Даты, события, персоналии: учебное пособие / М. Л. Половинкина. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 86 с. — ISBN 978-5-88247-828-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73074.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие / В. С. Прядеин. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 192 с. — ISBN 978-5-7996-1505-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68335.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система

IPRBooks. <http://www.iprbookshop.ru>

Электронные образовательные ресурсы (современные профессиональные базы данных)

База данных исторических источников. <http://www.vostlit.info>

База данных Университетской электронной библиотеки In Folio. <http://www.infoliolib.info>

База данных Библиотечных и архивных ресурсов Государственной Думы «Парламентская библиотека». <https://parlib.duma.gov.ru>

База данных публичной Исторической библиотеки. <https://mymirknig.ru>

База данных научной электронной библиотеки. <https://elibrary.ru>

Электронные образовательные ресурсы (информационные справочные системы)

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Справочно-правовая система «Гарант»

Обновляемое лицензионное программное обеспечение

Microsoft Office 2013

Microsoft Office 2019

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническая база Института обеспечивает проведение всех видов занятий, предусмотренных учебным планом и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду института.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мобильный мультимедийный комплект в составе: проектор, ноутбук.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №60 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 36 посадочных мест; рабочее место преподавателя; аудитория оснащена учебной мебелью; учебной доской (меловая); обеспечена возможность подключения переносного мультимедийного комплекта в составе: ноутбук (Lenovo v580c, Lenovo G50-30, ASUS X501A, Sony i7/4500U SVP1321X9RB, HP ProBook 4720s, Lenovo ThinkPad E480, Acer TravelMate P2, ASUS VivoBook S15); видеопроектор (Sanyo PLC-SW20A, Sanyo PLC-XU73, NEC VT48G LCD, Acer BS-112, DEXP DL-200, Acer X1323WH, Epson EB-E350, Optoma DS317e). ПО на ноутбуках Windows 8.1, Office 2013, VLC media player, Google chrome, Firefox, GOM player, Kaspersky Endpoint Security. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.	111395, г. Москва, ул. Юности, 5, строение 5

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №51 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>255 посадочных мест; рабочее место преподавателя; учебная доска (меловая); трибуна-кафедра преподавателя с встроенным звукоусилительным комплектом, компьютер с монитором Intel Pentium 4/DDR 1гб, проектор EIKI LC-XG250 с креплением проектора, экран Luma (3:4). ПО Windows 8.1, Office 2013, VLC media player, Google chrome, Firefox, GOM player, Kaspersky Endpoint Security.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.</p>	<p>111395, г. Москва, ул. Юности, 5, строение 5</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №24 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>104 посадочных места; рабочее место преподавателя; имеется трибуна-кафедра преподавателя с встроенным звукоусилительным комплектом, аудитория оснащена учебной мебелью; учебной доской (меловая); обеспечена возможность подключения переносного мультимедийного комплекта в составе: ноутбук (Lenovo v580c, Lenovo G50-30, ASUS X501A, Sony i7/4500U SVP1321X9RB, HP ProBook 4720s, Lenovo ThinkPad E480, Acer TravelMate P2, ASUS VivoBook S15); видеопроектор (Sanyo PLC-SW20A, Sanyo PLC-XU73, NEC VT48G LCD, Acer BS-112, DEXP DL-200, Acer X132. ПО на ноутбуках Windows 8.1, Office 2013, VLC media player, Google chrome, Firefox, GOM player, Kaspersky Endpoint Security.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.</p>	<p>111395, г. Москва, ул. Юности, 5, строение 5</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №60 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>36 посадочных мест; рабочее место преподавателя; аудитория оснащена учебной мебелью; учебной доской (меловая); обеспечена возможность подключения переносного мультимедийного комплекта в составе: ноутбук (Lenovo v580c, Lenovo G50-30, ASUS X501A, Sony i7/4500U SVP1321X9RB, HP ProBook 4720s, Lenovo ThinkPad E480, Acer TravelMate P2, ASUS VivoBook S15); видеопроектор (Sanyo PLC-SW20A, Sanyo PLC-XU73, NEC VT48G LCD, Acer BS-112, DEXP DL-200, Acer X1323WH, Epson EB-E350, Optoma DS317e). ПО на ноутбуках Windows 8.1, Office 2013, VLC media player, Google chrome, Firefox, GOM player, Kaspersky Endpoint Security.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.</p>	<p>111395, г. Москва, ул. Юности, 5, строение 5</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №54 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>32 посадочных места; рабочее место преподавателя; аудитория оснащена учебной мебелью; учебной доской (меловая); обеспечена возможность подключения переносного мультимедийного комплекта в составе: ноутбук (Lenovo v580c, Lenovo G50-30, ASUS X501A, Sony i7/4500U SVP1321X9RB, HP ProBook 4720s, Lenovo ThinkPad E480, Acer TravelMate P2, ASUS VivoBook S15); видеопроектор (Sanyo PLC-SW20A, Sanyo PLC-XU73, NEC VT48G LCD, Acer BS-112, DEXP DL-200, Acer X1323WH, Epson EB-E350, Optoma DS317e). ПО на ноутбуках Windows 8.1, Office 2013, VLC media player, Google chrome, Firefox, GOM player, Kaspersky Endpoint Security.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.</p>	<p>111395, г. Москва, ул. Юности, 5, строение 5</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №245 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; аудитория оснащена учебной мебелью; учебной доской (меловая); обеспечена возможность подключения переносного мультимедийного комплекта в составе: ноутбук (Lenovo v580c, Lenovo G50-30, ASUS X501A, Sony i7/4500U SVP1321X9RB, HP ProBook 4720s, Lenovo ThinkPad E480, Acer TravelMate P2, ASUS VivoBook S15); видеопроектор (Sanyo PLC-SW20A, Sanyo PLC-XU73, NEC VT48G LCD, Acer BS-112, DEXP DL-200, Acer X1323WH,</p>	<p>111395, г. Москва, ул. Юности, 5, строение 17</p>

<p>Epson EB-E350, Optoma DS317e). ПО на ноутбуках Windows 8.1, Office 2013, VLC media player, Google chrome, Firefox, GOM player, Kaspersky Endpoint Security.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.</p>	
<p>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций №60</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>36 посадочных мест; рабочее место преподавателя; аудитория оснащена учебной мебелью; учебной доской (меловая); обеспечена возможность подключения переносного мультимедийного комплекта в составе: (Lenovo v580c, Lenovo G50-30, ASUS X501A, Sony i7/4500U SVP1321X9RB, HP ProBook 4720s, Lenovo ThinkPad E480, Acer TravelMate P2, ASUS VivoBook S15); видеопроектор (Sanyo PLC-SW20A, Sanyo PLC-XU73, NEC VT48G LCD, Acer BS-112, DEXP DL-200, Acer X1323WH, Epson EB-E350, Optoma DS317e). ПО на ноутбуках Windows 8.1, Office 2013, VLC media player, Google chrome, Firefox, GOM player, Kaspersky Endpoint Security.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.</p>	<p>111395, г. Москва, ул. Юности, 5, строение 5</p>
<p>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций №54</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>32 посадочных места; рабочее место преподавателя; аудитория оснащена учебной мебелью; учебной доской (меловая); обеспечена возможность подключения переносного мультимедийного комплекта в составе: ноутбук (Lenovo v580c, Lenovo G50-30, ASUS X501A, Sony i7/4500U SVP1321X9RB, HP ProBook 4720s, Lenovo ThinkPad E480, Acer TravelMate P2, ASUS VivoBook S15); видеопроектор (Sanyo PLC-SW20A, Sanyo PLC-XU73, NEC VT48G LCD, Acer BS-112, DEXP DL-200, Acer X1323WH, Epson EB-E350, Optoma DS317e). ПО на ноутбуках Windows 8.1, Office 2013, VLC media player, Google chrome, Firefox, GOM player, Kaspersky Endpoint Security.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.</p>	<p>111395, г. Москва, ул. Юности, 5, строение 5</p>
<p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации №60</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>36 посадочных мест; рабочее место преподавателя; аудитория оснащена учебной мебелью; учебной доской (меловая); обеспечена возможность подключения переносного мультимедийного комплекта в составе: ноутбук (Lenovo v580c, Lenovo G50-30, ASUS X501A, Sony i7/4500U SVP1321X9RB, HP ProBook 4720s, Lenovo ThinkPad E480, Acer TravelMate P2, ASUS VivoBook S15); видеопроектор (Sanyo PLC-SW20A, Sanyo PLC-XU73, NEC VT48G LCD, Acer BS-112, DEXP DL-200, Acer X1323WH, Epson EB-E350, Optoma DS317e). ПО на ноутбуках Windows 8.1, Office 2013, VLC media player, Google chrome, Firefox, GOM player, Kaspersky Endpoint Security.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.</p>	<p>111395, г. Москва, ул. Юности, 5, строение 5</p>
<p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации №54</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>32 посадочных места; рабочее место преподавателя; аудитория оснащена учебной мебелью; учебной доской (меловая); обеспечена возможность подключения переносного мультимедийного комплекта в составе: ноутбук (Lenovo v580c, Lenovo G50-30, ASUS X501A, Sony i7/4500U SVP1321X9RB, HP ProBook 4720s, Lenovo ThinkPad E480, Acer TravelMate P2, ASUS VivoBook S15); видеопроектор (Sanyo PLC-SW20A, Sanyo PLC-XU73, NEC VT48G LCD, Acer BS-112, DEXP DL-200, Acer X1323WH, Epson EB-E350, Optoma DS317e). ПО на ноутбуках Windows 8.1, Office 2013, VLC media player, Google chrome, Firefox, GOM player, Kaspersky Endpoint Security.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.</p>	<p>111395, г. Москва, ул. Юности, 5, строение 5</p>
<p>Учебная аудитория №35 Кабинет для самостоятельной работы 11 рабочих мест</p>	<p>111395, г. Москва, ул. Юности, 5, строение 5</p>

<p>В аудитории развернута локальная сеть с выходом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в глобальную сеть Интернет с подключением по сети; - в общую сеть института; - в электронно-информационную образовательную среду. <p>Состав локальной сети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сервер (рабочая станция) – 1 шт., - рабочая станция – 10 шт. <p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows Russian 8.1 SL Russian Academic OLP 1 License No Level Legalization GetGenuine (Лицензионный договор №1411/2702-Л от 27.11.2014 г., Акт №12/1003 приема-передачи прав на использование программ для ЭВМ согласно Счету №1411/2702-Л от 27.11.2014 г., Microsoft Open License №64448770)</p> <p>Microsoft Windows Russian Professional 8.1 SL Russian Upgrade Academic OLP 1 License No Level (Лицензионный договор №1411/2702-Л от 27.11.2014 г., Акт №12/1003 приема-передачи прав на использование программ для ЭВМ согласно Счету №1411/2702-Л от 27.11.2014 г., Microsoft Open License №64448770)</p> <p>Право на использование Microsoft Office 2013 Russian Academic OLP 1 License No Level (Лицензионный договор №1411/2702-Л от 27.11.2014 г., Акт №12/1003 приема-передачи прав на использование программ для ЭВМ согласно Счету №1411/2702-Л от 27.11.2014 г., Microsoft Open License №64448770)</p> <p>Microsoft ProjectStandart Russian Academic OLP (Лицензионный договор №1906/2104-Л от 21.06.2019 г., Акт №07/0302 приема-передачи прав на использование программ для ЭВМ согласно Счету №1906/2104-Л от 21.06.2019 г., Microsoft Open License №73714398)</p> <p>1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (Лицензионный договор от 01.07.2019 г., Договор О сотрудничестве с образовательной организацией общего и профессионального образования от 26.06.2019 г., Акт на передачу прав №13266 от 09.07.2019 г.) в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1С:Бухгалтерия; - 1С:ERP Управление предприятием 2; - 1С:Управление торговлей; - 1С:Зарплата и управление персоналом; - 1С:Управление небольшой фирмой; - 1С:Бухгалтерия государственного учреждения; - 1С:Зарплата и кадры государственного учреждения; <p>Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (Договор об информационной поддержке от 25.04.2014 г. между НОУ ВПО «Национальный институт бизнеса» и ЗАО «Консультант Плюс»)</p> <p>Справочно-правовая системе «ГАРАНТ» (Договор на оказание услуг по сопровождению ЭПС «Система ГАРАНТ» №Г-1704/НИБ от 14.04.2017 г.).</p> <p>Статистическая система STADIA 8.0 базовая версия (Сублицензионный договор №IT000438190 от 28.06.2019 г. Акт предоставления прав №IT142104 от 08.07.2019 г.)</p> <p>Программный пакет для эконометрического анализа «Gretl». (Бесплатное программное обеспечение с открытым исходным кодом (GNU GENERAL PUBLIC License, http://gretl.sourceforge.net/)</p> <p>Информационное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Договоры на использование сторонних ЭБС (Лицензионный договор от 20.06.2017 г. №2993/17 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks); - Лицензионный договор от 02.11.2017 г. №3345/17 на использование адаптированных технологий ЭБС IPRbooks (для лиц с ОВЗ). 	
<p>Помещение для самостоятельной работы Учебная аудитория №43 Лаборатория информационных технологий</p> <p>30 рабочих мест</p> <p>В аудитории развернута локальная сеть с выходом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в глобальную сеть Интернет с подключением по сети; - в общую сеть института; - в электронно-информационную среду института. <p>Состав локальной сети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сервер (рабочая станция) – 1 шт., - рабочая станция – 30 шт. <p>Стационарный мультимедийный комплект в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектор, - раздвижной экран, - аудиосистема <p>Программное обеспечение:</p>	<p>111395, г. Москва, ул. Юности, 5, строение 5</p>

<p>Microsoft Windows Russian 8.1 SL Russian Academic OLP 1 License No Level Legalization GetGenuine (Лицензионный договор №1411/2702-Л от 27.11.2014 г., Акт №12/1003 приема-передачи прав на использование программ для ЭВМ согласно Счету №1411/2702-Л от 27.11.2014 г., Microsoft Open License №64448770)</p> <p>Microsoft Windows Russian Professional 8.1 SL Russian Upgrade Academic OLP 1 License No Level (Лицензионный договор №1411/2702-Л от 27.11.2014 г., Акт №12/1003 приема-передачи прав на использование программ для ЭВМ согласно Счету №1411/2702-Л от 27.11.2014 г., Microsoft Open License №64448770)</p> <p>Право на использование Microsoft Office 2013 Russian Academic OLP 1 License No Level (Лицензионный договор №1411/2702-Л от 27.11.2014 г., Акт №12/1003 приема-передачи прав на использование программ для ЭВМ согласно Счету №1411/2702-Л от 27.11.2014 г., Microsoft Open License №64448770)</p> <p>Microsoft ProjectStandart Russian Academic OLP (Лицензионный договор №1906/2104-Л от 21.06.2019 г., Акт №07/0302 приема-передачи прав на использование программ для ЭВМ согласно Счету №1906/2104-Л от 21.06.2019 г., Microsoft Open License №73714398)</p> <p>1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (Лицензионный договор от 01.07.2019 г., Договор О сотрудничестве с образовательной организацией общего и профессионального образования от 26.06.2019 г., Акт на передачу прав №13266 от 09.07.2019 г.) в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1С:Бухгалтерия; - 1С:ERP Управление предприятием 2; - 1С:Управление торговлей; - 1С:Зарплата и управление персоналом; - 1С:Управление небольшой фирмой; - 1С:Бухгалтерия государственного учреждения; - 1С:Зарплата и кадры государственного учреждения; <p>Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (Договор об информационной поддержке от 25.04.2014 г. между НОУ ВПО «Национальный институт бизнеса» и ЗАО «Консультант Плюс»)</p> <p>Справочно-правовая системе «ГАРАНТ» (Договор на оказание услуг по сопровождению ЭПС «Система ГАРАНТ» №Г-1704/НИБ от 14.04.2017 г.).</p> <p>Статистическая система STADIA 8.0 базовая версия (Сублицензионный договор №IT000438190 от 28.06.2019 г. Акт предоставления прав №IT142104 от 08.7.2019 г.)</p> <p>Программный пакет для эконометрического анализа «Gretl». (Бесплатное программное обеспечение с открытым исходным кодом (GNU GENERAL PUBLIC License, http://gretl.sourceforge.net/)</p> <p>Информационное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Договоры на использование сторонних ЭБС (Лицензионный договор от 20.06.2017 г. №2993/17 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks); - Лицензионный договор от 02.11.2017 г. №3345/17 на использование адаптированных технологий ЭБС IPRbooks (для лиц с ОВЗ). 	
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №111</p> <p>Столы, кресла, стулья, тумбочки, шкафы, стеллажи, картриджи для печатающих устройств, принтеры, сканеры, системные блоки, мониторы, проекторы, колонки, телефоны, инструменты, набор проводов, набор кабелей, загрузочные диски, маршрутизатор, коммутаторы, ИБП, клавиатуры, мыши, сетевые фильтры, запасные комплектующие для ПК.</p>	<p>111395, г. Москва, ул. Юности, 5, строение 1</p>