

АНО ВО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА»

Приложение 1
к рабочей программе
дисциплины (модуля)
Б1.Б.03 «Иностранный язык»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) Б1.Б.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки	<i>38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)</i>
Направленность (профиль)	<i>Финансы и кредит</i>
Формы обучения	<i>очная, очно-заочная, заочная</i>

Москва 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа.....	2
2. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающегося.....	3
3. Методические рекомендации по подготовке к зачету / экзамену.....	6

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Необходимым условием обеспечения качества учебного процесса выступает эффективная организация практических занятий. Она должна способствовать:

- развитию основных видов речевой деятельности на иностранном языке: говорению, аудированию, чтению и письму;
- формированию умения иноязычного общения в разговорно-бытовой и профессиональной сфере;
- развитию творческого подхода к решению поставленных проблем;
- проявлению индивидуальности обучающегося;
- формированию практических навыков в решении ситуационных задач.

В целом практические занятия призваны развивать такие качества как организованность, дисциплинированность, инициативу, активность в решении поставленных задач, а также умение работать с литературой по широкому и узкому профилю направления деятельности.

Практическое занятие состоит из:

– получения и отработки нового лексико-грамматического материала, объяснение преподавателем лексики и грамматики по темам, предусмотренным учебной программой. Затем следует отработка нового материала в лексико-грамматических упражнениях, в целях подготовки к последующей контрольной работе;

– проверки полученных знаний посредством написания контрольной работы – аудиторный контроль (контрольная работа). Задания контрольных работ подготовлены таким образом, что обучающимся необходимо не только оперировать полученными знаниями, но и размышлять о своих качествах, анализировать полученные результаты, а также применять свои умения и навыки в решении ситуационных задач на практике;

– проверки выполнения домашних заданий – проверка правильности выполнения упражнений домашней работы, что способствует самоконтролю полученных знаний и усвоенных умений обучающимися по изучаемой дисциплине, а также формированию навыков самостоятельного выполнения заданий;

– применения полученных знаний в процессе участия в деловой игре, целью которой является проявление имеющихся знаний, демонстрация умения пользоваться ими, получение навыков уяснения комплексных проблем и выработки подходов к их решению;

– использования приобретенных знаний в ходе прохождения ФЭПО. ФЭПО

представляет собой комплекс заданий, направленных на проверку уровня усвоения обучающимися следующих дидактических единиц: лексика, грамматика, речевой этикет, культура и традиции стран изучаемого языка, письмо, чтение.

Текущий контроль предусматривает проверку усвоения основных видов речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо, а также приобретаемые обучающимися знания (филологические и страноведческие).

2.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Необходимым условием обеспечения качества учебного процесса выступает эффективная организация самостоятельной работы обучающихся. Она должна способствовать:

- расширению, закреплению, углублению знаний, полученных в аудитории;
- активному приобретению новых знаний;
- проявлению индивидуальности обучающегося;
- формированию практических навыков в решении ситуационных задач.

В целом самостоятельная работа призвана развивать такие качества, как умение работать со специальной литературой, справочниками, периодическими изданиями, Интернетом; организованность, дисциплинированность, инициативу, активность в решении поставленных задач.

Наиболее широко используются следующие формы самостоятельной работы:

– *подготовка к практическим занятиям* – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включающая отработку грамматического и лексического материала;

– *подготовка к тестированию, аудиторной контрольной работе* требует более тщательного изучения материала по теме;

– *выполнение домашних контрольных работ и заданий* проводится с целью отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, а также закрепления знаний по крупным темам или блоку тем. *Домашние задания* являются разновидностью контрольных работ, включающие в себя отработку и закрепление полученного в ходе практического занятия нового материала;

– *написание докладов*;

– *подготовка к ролевой или деловой игре* связана с распределением ролей, сбором необходимого материала.

Для правильной организации самостоятельной работы необходимо четко представлять себе цели, на достижение которых она может быть направлена. Это могут быть следующие цели:

- **Закрепление пройденного на занятии материала.**

Учебные пособия по иностранному языку, рекомендуемые рабочей учебной программой, предлагают системы заданий (упражнений) для самостоятельной работы. Задания на выполнение упражнений различных типов во внеаудиторное время задаются преподавателями практически на каждом занятии. Для выполнения

упражнений во внеаудиторное время необходимо иметь специальные тетради. Их проверка регулярно осуществляется преподавателем, ведущим занятия в группе. Выявленные ошибки должны исправляться в форме работы над ошибками в письменной форме.

- **Самостоятельное накопление языковых средств.**

Обучающимся рекомендуется вести индивидуальные словари и собственные справочные записи-комментарии по значению и использованию языковых средств. Традиционно сведения о языковой единице соотносятся с ее формой, значением и употреблением, поэтому рекомендуется фиксировать саму единицу, ее значение и минимальный контекст, иллюстрирующий конкретную форму употребления.

- **Самостоятельная тренировочная работа над языковыми средствами.**

Тренировочная работа предполагает определенную организацию языковых средств для последующего использования и различные виды тренировочной работы (упражнения для себя), обеспечивающие запоминание языковых средств. Типичные «упражнения для себя» строятся на базе слов, словосочетаний, устойчивых фраз и предусматривают различные виды их группировку по различным признакам:

- формальному (например, карточки с глаголами),
- логико-семантическому (например, слово «рынок» и слова, обозначающие различные виды рынков),
- коммуникативно-функциональному (например, все слова, необходимые для общения на определенную тему),
- ассоциативному (все слова ассоциативного поля «Рыночная экономика»).

Можно использовать также различные виды схематической систематизации: опорные схемы, смысловые карты, ассоциограммы, картотеки слов и наиболее употребительных в повседневном общении фраз.

Постоянная работа с такого рода карточками, например, во время поездок на транспорте позволяет эффективно запоминать слова, причем состав карточек должен обновляться за счет исключения тех слов, которые уже активно усвоены, и появления карточек с новыми активными словами.

- **Самостоятельная практика в чтении.**

Роль чтения в самостоятельной учебной деятельности трудно переоценить. Чтение по существу является одной из основных сфер иноязычного речевого общения в самостоятельной работе. При этом оно может выполнять функции средства изучения не только языка и культуры, но и средства самообразования. Практика в чтении позволяет поддерживать и совершенствовать не только умения в чтении, но и базовые умения, связанные с переработкой смысловой информации. Обильная практика в чтении на иностранном языке обеспечивает в известной степени так называемую «языковую атмосферу» и создает условия для развития «чувства языка».

Программой предусмотрено самостоятельное чтение обучающимися как текстов из учебных пособий, так и текстов иноязычных СМИ и материалов по специальности, представленных в сети Интернет.

Поскольку внеаудиторное самостоятельное чтение предполагает работу с текстами, содержащими определенное количество незнакомых лексических

единиц, большое значение приобретает умение эффективно пользоваться словарями различных типов и справочными материалами, в основе которого лежат так называемые словарные умения:

- четкое знание последовательности букв в алфавите,
- ориентация в структуре слова,
- использование маркеров/ сигнальных указателей в структуре словаря,
- навык сведения словоформ к начальной форме,
- навык анализа всех значений, приводимых в словарной статье, и выбора подходящего значения с опорой на контекст.

Необходимо эффективно использовать различные стратегии чтения. Так, например, понимание основного содержания (сюжетной линии) не требует перевода каждого слова, а задание на поиск определенной информации допускает игнорирование всей прочей информации. Необходимо научиться выделять в тексте ключевые слова, использовать лингвистическую (по словообразовательным элементам, по структуре слова, по интернациональным корням) и контекстуальную догадку, уметь прогнозировать вероятное содержание текста на основе уже имеющейся информации.

- **Самостоятельная практика в письме.**

Самостоятельная практика в письме дополняет самостоятельную практику в чтении. Письмо используется в различных сферах деятельности (бытовой, социокультурной, учебной, профессиональной). Можно выделить два различных уровня самостоятельной практики в письме: выполнение письменных лексико-грамматических упражнений и продуктивное творческое письмо – сочинения, рефераты, проектные задания различного характера. На первом уровне письмо способствует формированию орфоэпических навыков и усвоению графического образа слов и выполняет служебную функцию. На втором уровне задачей является формирование умения самостоятельно формулировать свои мысли на иностранном языке, грамотно оформлять письменные тексты в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка, разрабатывать композицию текста и использовать средства внутритекстовой связи.

Изучение предусмотренных программой тем рекомендуется завершать написанием сочинений. При этом не следует ограничиваться набором готовых, стандартных, клишированных фраз, а пытаться выразить свое собственное видение проблемы.

- **Самостоятельная практика в переводе**

Самостоятельная практика в переводе неразрывно связана с практикой в чтении. На протяжении всего курса обучения обучающиеся самостоятельно выполняют переводы. Независимо от уровня сложности переводимого текста автору перевода не следует удовлетворяться только так называемым «подстрочным переводом» или переводом, правильно передающим основное содержание текста, но выполненным без учета расхождений исходного языка и языка перевода, а руководствоваться выработанными общественной практикой требованиями к качественному переводу.

Самостоятельный поиск информации на иностранных языках

Задание на самостоятельный поиск информации по определенной теме в Интернете предполагает уверенное пользование поисковыми системами, распространенными в странах изучаемого языка, умение формулировать на иностранном языке задание на поиск информации и умение ориентироваться в списках сайтов.

Самостоятельная работа, являясь основным видом обучения, предполагает изучение рекомендованных литературных источников, справочных материалов (основной и дополнительной литературы) в интересах подготовки к практическим занятиям.

В ходе подготовки к практическому занятию студент должен повторить материал по данной теме, изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу. В целях более полного усвоения учебного материала следует также изучить основную лексику и вопросы для самоконтроля по данной теме. Подготовка к практическому занятию должна обеспечивать активное участие каждого студента в обсуждении всех вопросов, вынесенных для рассмотрения на каждом занятии.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ / ЭКЗАМЕНУ

К зачету / экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале учебного курса следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине;
- перечень компетенций, которыми обучающийся должен владеть;
- учебно-тематическим планом дисциплины;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем заданий к экзамену / зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на практических занятиях типа позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета / экзамена.