

АНО ВО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.01 «ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»

Направление подготовки	<i>38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата)</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Управление бизнесом</i>
Форма обучения	<i>очная, очно-заочная</i>

*Автор – составитель:
к.и.н., доцент Зайцева Н.Л.*

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 970).

Рецензент: Минченкова Ольга Юрьевна - д.э.н., профессор, профессор кафедры менеджмента АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин АНО ВО «Национальный институт бизнеса».

Протокол №9 от 29.06.2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) согласована в рамках основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) программы Управление бизнесом с ООО «Алерс Рус», ООО «Татнефть-АЗС-Запад».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Структура и содержание дисциплины (модуля).....	6
4.1 Распределение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся.....	6
4.2 Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
5. Содержание дисциплины (модуля).....	8
6. Планы занятий семинарского типа.....	11
7. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине (модулю).....	15
8. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю).....	15
9. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	26
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	26
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	28
Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)	
Приложение 1. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине (модулю)	
Приложение 2. Содержание фонда оценочных средств текущего контроля по дисциплине (модулю)	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательная цель дисциплины – ознакомление обучающихся с наиболее существенными событиями в истории (истории России, всеобщей истории) от момента возникновения на ее территории государства до настоящего времени.

Структура дисциплины построена по проблемно-хронологическому принципу, включает в себя материалы древней, средней, новой и новейшей истории России и всеобщей истории. Кроме политической и экономической истории, в нем рассматриваются вопросы истории российской цивилизации, становление русского менталитета, развитие социокультурных и религиозных традиций.

Задачи дисциплины:

- на конкретном историческом материале показать, как шло зарождение, становление Руси – Московского государства – императорской России – Советского Союза – современного российского государства;
- определить роль субъективного (личностного) фактора в истории нашего Отечества;
- раскрыть исторический процесс полифонически, многосторонне, во взаимосвязи и контексте мировой истории;
- предоставить обучающимся необходимый материал и факты для формирования правильного исторического сознания, опирающегося на богатую и разнообразную отечественную и мировую культуру, традиции, цивилизационные особенности русского и других народов, населяющих нашу страну.
- на материалах отечественной истории формировать гражданина, патриота страны, готового отстаивать ее национальные интересы;
- информационное обеспечение прикладных процессов.

Воспитательная цель дисциплины – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной дея-

тельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих задач:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.01 «История (история России, всеобщая история)» относится к Блоку Б1. Дисциплины (модули) (обязательная часть).

Дисциплина способствует формированию умения анализировать наиболее сложные проблемы мирового и российского экономического, политического и социально-духовного развития.

2.1 Для освоения дисциплины необходимы знания, приобретенные в общеобразовательной школе при изучении обществознания, истории.

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Политология», «Микроэкономика», «Теория менеджмента».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код наименования и компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах.	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	Знать основные этапы, факты, события, процессы, явления, основных деятелей российской истории, закономерности и специфику исторического развития России в контексте мировой истории. Уметь определять круг исторических источников, необходимых для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов; оценивать факты российской истории с позиций традиционных национально-культурных ценностей народов России.
	2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	Знать принципы исторического анализа для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях российской истории; способы и методы использования навыков философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности. Уметь критически оценивать и использовать историческую информацию для анализа и аргументированной оценки основных фактов истории России как части мировой истории; использовать навыки исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной сфере.
	3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	Знать теоретические основы исторической науки, специфику исторического познания, методы и специфику работы с исторической информацией, ее сущность и значение в развитии современного информационного общества. Уметь работать с различными массивами информации, выявлять закономерности функционирования общества и человека, природы в социально-историческом и этическом контекстах.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Распределение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины Б1.О.01 «История (история России, всеобщая история)» составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1, час.
Контактная работа	74,3	74,3
Занятия лекционного типа	36	36
Занятия семинарского типа	36	36
Консультация	2	2
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий (экзамен)	0,3	0,3
Самостоятельная работа	78,7	78,7
Контроль	27	27

Для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1, час.
Контактная работа	34,3	34,3
Занятия лекционного типа	12	12
Занятия семинарского типа	20	20
Консультация	2	2
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий (экзамен)	0,3	0,3
Самостоятельная работа	136,7	136,7
Контроль	9	9

4.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (очная форма обучения)

№	Наименование тем	Всего	Контактная работа, час			Сам. Работа	Компетенции
			Всего	Лекции	Семинары		
1.	Тема 1. История как наука	10	4	2	2	6	УК-5
2.	Траектории понимания истории	16	8	4/2*	4/2*	8	УК-5
3.	Тема 3. Роль личности в общественно-историческом процессе	18	8	4/2*	4/2*	10	УК-5
4.	Тема 4. Историография истории России Исторические источники и методы исторического исследования	18	8	4/2*	4/2*	10	УК-5
5.	Тема 5. Место России во всеобщей истории	22	12	6/2*	6/4*	10	УК-5
6.	Тема 6. Точки бифуркации и альтернативы в истории России и всеобщей истории	22	12	6/2*	6/4*	10	УК-5
7.	Тема 7. Проблемы фальсификации истории	26	12	6/2*	6/4*	14	УК-5
8.	Тема 8. Отражение истории в культуре	18,7	8	4/2*	4/2*	10,7	УК-5
	Консультация	2	2				
	Контроль	27					
	Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий (экзамен)	0,3	0,3				
	Итого часов	180	74,3	36/14*	36/ 20*	78,7	

Примечание: знаком* выделены темы, по которым проводятся активные и интерактивные занятия.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование тем	Всего	Контактная работа, час				Сам. работа	Комп. тен-ции
			Всего	Лек-ции	Семи-нары	Практ. занятия		
1.	Тема 1. История как наука	12	3	1	2		9	УК-5
2.	Траектории понимания истории	18	3	1/1*	2/2*		15	УК-5
3.	Тема 3. Роль личности в общественно-историческом процессе	20	3	1/1*	2/2*		17	УК-5
4.	Тема 4. Историография истории России Исторические источники и методы исторического исследования	20	3	1/1*	2/2*		17	УК-5
5.	Тема 5. Место России во всеобщей истории	24	4	2/2*	2/2*		20	УК-5
6.	Тема 6. Точки бифуркации и альтернативы в истории России и всеобщей истории	26	6	2/2*	4/4*		20	УК-5
7.	Тема 7. Проблемы фальсификации истории	28	6	2/2*	4/4*		22	УК-5
8.	Тема 8. Отражение истории в культуре	20,7	4	2/2*	2/2*		16,7	УК-5
	Консультация	2	2					
	Контроль	9						
	Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий (экзамен)	0,3	0,3					
	Итого часов	180	34,3	12/11*	20/18*		136,7	

Примечание: знаком* выделены темы, по которым проводятся активные и интерактивные занятия.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема 1. История как наука

Историческое знание в системе социально-гуманитарных наук и его специфика. Этимология термина «история». Предмет, объект, цели, задачи, признаки, структура и функции истории. Методология истории: принципы, методы и особенности исторического познания. Тенденции и закономерности исторического развития. Факторы и уроки истории. Периодизация исторического процесса.

Тема 2. Траектории понимания истории

Материалистический и идеалистический принципы понимания истории. Формы исторического сознания и черты исторического мышления современности. Познавательные траектории истории: векторные теории исторического прогресса (Дж. Вико, И.Г. Гердер, О. Конт, К. Маркс), теории исторического регресса (Ж.-Ж. Руссо, Ф. Ницше), циклические (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби) и волновые теории истории (А.Л. Чижевский, В.Н. Вернадский, П.А. Сорокин, Н.Д.

Кондратьев, К. Ясперс). Концепции исторического развития: формационная (К. Маркс, Ф. Энгельс, Г.В. Плеханов. В.И. Ленин, И.В. Сталин), глобальностадиальная (Ю.И. Семенов), цивилизационная (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби), мир-системная (И. Валерстайн), синергетическая (И. Пригожин).

*Примечание: интерактивные формы и методы проведения лекции: лекция-беседа – форма обучения обучающихся, в рамках которой предполагается вовлечение слушателей в активную беседу с лектором с целью привлечь их внимание к наиболее важным вопросам изучаемой темы посредством обмена мнениями.

Тема 3. Роль личности в общественно-историческом процессе

Роль личности в обществе как историко-философская проблема. Эволюция взглядов Нового времени на проблему роли личности в истории. Современные синергетические исследования роли личности в условиях бифуркаций: Ю. Лотман, И. Пригожин, И. Стенгерс, Л. Бородкин.

Выдающиеся личности всеобщей истории и истории России.

*Примечание: интерактивные формы и методы проведения лекции: лекция-беседа – форма обучения обучающихся, в рамках которой предполагается вовлечение слушателей в активную беседу с лектором с целью привлечь их внимание к наиболее важным вопросам изучаемой темы посредством обмена мнениями.

Тема 4. Историография истории России

Исторические источники и методы исторического исследования

Историография как специальная историческая дисциплина. Этапы развития исторической науки России и её корифеи: Татищев В.Н., Ломоносов М.В., Карамзин Н.М., Соловьев С.М., Ключевский В.О. Источниковедение как наука. Исторические источники, их виды и специфика. Поколения ресурсов исторических данных. Понятие больших данных. Способы и формы получения, анализа, сохранения и распространения исторической информации. Проблема многогранности, сложности и противоречивости исторической информации. Проблема достоверности исторических источников; понятие исторического факта, домысла, вымысла. Традиционные и новейшие методы исторического анализа. И.Д. Ковальченко, начало отечественной школы квантитативной истории. Историческая информатика как новейшая историческая дисциплина.

*Примечание: интерактивные формы и методы проведения лекции: лекция-беседа – форма обучения обучающихся, в рамках которой предполагается вовлечение слушателей в активную беседу с лектором с целью привлечь их внимание к наиболее важным вопросам изучаемой темы посредством обмена мнениями.

Тема 5. Место России во всеобщей истории

Россия – неотъемлемая часть всеобщей истории. Проблема самобытности России и её отражение в историографии. Россия как страна, государство, отечество, цивилизация. Факторы и особенности исторического развития России. Синхронизация российской и всеобщей истории на основе цивилизационного, формационного и волнового понимания исторического процесса.

*Примечание: интерактивные формы и методы проведения лекции: лекция-беседа – форма обучения обучающихся в, в рамках которой предполагается вовлечение слушателей в активную беседу с лектором с целью привлечь их внимание к наиболее важным вопросам изучаемой темы посредством обмена мнениями.

Тема 6. Точки бифуркации и альтернативы в истории России и всеобщей истории

Стабильные и переходные периоды в истории России и во всеобщей истории. Нарастание нестабильности истории в Новейшее время. Бифуркация и альтернатива в истории. Точки бифуркации истории России: Великая Смута, Великая российская революция и распад СССР: общее и особенное. Христианизация как цивилизационная развилка Русской земли. Геополитический выбор Александра Невского. Альтернативы священного цезаризма эпохи централизации России и петровской модернизации на заре Нового времени. Революции «сверху» в России: Великие реформы Александра II и горбачевская «перестройка» - общее и особенное. НЭП и реформы Гайдара: проблемы адаптации рыночной модели к российской экономической действительности. Построение основ социализма в СССР и его девальвация в эпоху «холодной войны».

*Примечание: интерактивные формы и методы проведения лекции: лекция-беседа – форма обучения обучающихся, в рамках которой предполагается вовлечение слушателей в активную беседу с лектором с целью привлечь их внимание к наиболее важным вопросам изучаемой темы посредством обмена мнениями.

Тема 7. Проблемы фальсификации истории

Определение, суть, причины, цели фальсификации истории. Признаки и способы фальсификации истории. Основные направления фальсификации истории. Примеры фальсификации всеобщей истории и истории России. Значение и последствия фальсификации истории. Методы борьбы с фальсификацией истории.

*Примечание: интерактивные формы и методы проведения лекции: лекция-беседа – форма обучения обучающихся, в рамках которой предполагается вовлечение слушателей в активную беседу с лектором с целью привлечь их внимание к наиболее важным вопросам изучаемой темы посредством обмена мнениями.

Тема 8. Отражение истории в культуре

Культура как продукт общественно-исторического развития. Роль и значение культуры во всеобщей истории и истории России. Шедевры культуры и её выдающиеся представители как знаки исторических эпох. Культура средневековья как проявление цивилизационного выбора. Многонациональная культура России как фактор модернизаций и трансформаций. Россия в поисках новой культурной самоидентичности общественной жизни Новейшего времени.

*Примечание: интерактивные формы и методы проведения лекции: лекция-беседа – форма обучения обучающихся, в рамках которой предполагается вовлечение слушателей в активную беседу с лектором с целью привлечь их внимание к наиболее важным вопросам изучаемой темы посредством обмена мнениями.

6. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

а) для обучающихся очной формы обучения

Семинар №1 (тема 1)

Перечень вопросов для обсуждения

1. История как наука и как дисциплина.
2. Методология истории.
3. Тенденции и закономерности исторического развития.
4. Факторы и уроки истории.
5. Периодизация исторического процесса.

*Примечание: эвристическая беседа, групповая дискуссия, фронтальный опрос обсуждение задач и этапов подготовки домашнего творческого задания (ДТЗ).

Семинар № 2, 3 (тема 2)

Перечень вопросов для обсуждения

1. Принципы понимания истории.
2. Формы исторического сознания и черты исторического мышления современности.
3. Познавательные траектории истории: векторные, циклические и волновые.
4. Формационный и цивилизационный взгляд на историю.
5. Глобально-стадиальная и мир-системная концепции истории: общее и особенное.
6. Синергетическая парадигма истории и её эвристические возможности.

*Примечание: эвристическая беседа, групповая дискуссия, фронтальный опрос обсуждение задач и этапов подготовки домашнего творческого задания (ДТЗ)

Семинар № 4, 5 (тема 3)

Перечень вопросов для обсуждения

1. Роль личности в обществе как историко-философская проблема.
2. Эволюция взглядов Нового времени на проблему роли личности в истории.
3. Современные синергетические исследования роли личности в условиях бифуркаций: революций, войн, реформ.
4. Выдающиеся личности в истории России.

*Примечание: эвристическая беседа, групповая дискуссия, анализ историко-биографических документов.

Семинар № 6,7 (тема 4)

Перечень вопросов для обсуждения

1. Историография как специальная историческая дисциплина.
2. Источниковедение как наука.
3. Становление историографии России в XIX веке.
4. Формы получения, анализа и сохранения исторической информации в прошлом и настоящем.
5. Историография в XX веке.

6. Традиционные и новейшие методы исторического анализа.

7. Состояние современной историографии.

*Примечание: фронтальный опрос, эвристическая беседа, групповая дискуссия, практикум, круглый стол, обсуждение ДТЗ.

Семинар № 8, 9, 10 (тема 5)

Перечень вопросов для обсуждения

1. Проблема самобытности России и её отражение в историографии.

2. Место России во всемирно-историческом процессе.

3. Факторы и особенности исторического развития России.

4. Синхронизация всеобщей истории и истории России.

*Примечание: эвристическая беседа, групповая дискуссия, практикум, разработка сравнительно-аналитической таблицы, обсуждение ДТЗ.

Семинар № 11, 12, 13 (тема 6)

Перечень вопросов для обсуждения

1. Стабильные и переходные периоды во всеобщей истории и истории России.

2. Цивилизационные развилки истории эпохи средневековья.

3. Точки бифуркации истории России: Великая Смута, Великая российская революция и распад СССР: общее и особенное.

4. Революции «сверху» в России: Великие реформы Александра II и горбачевская «перестройка» - общее и особенное.

5. НЭП и реформы Гайдара: проблемы адаптации рыночной модели к российской экономической действительности.

6. Построение основ социализма в СССР и его девальвация в эпоху «холодной войны».

*Примечание: эвристическая беседа, групповая дискуссия, практикум, игровая реконструкция исторических событий, обсуждение ДТЗ.

Семинар №14, 15, 16, (тема 7)

Перечень вопросов для обсуждения

1. Сущность и причины фальсификации истории.

2. Примеры фальсификации во всеобщей истории и истории России XVIII – XIX вв.

3. Примеры фальсификации во всеобщей истории и истории России XX в.

4. Значение и последствия фальсификации истории.

5. Примеры фальсификаций во всеобщей истории и истории России в начале XXI в.

6. Методы борьбы с фальсификацией истории на современном этапе.

*Примечание: фронтальный опрос, эвристическая беседа, групповая дискуссия, практикум, круглый стол, обсуждение ДТЗ.

Семинар №17, 18 (тема 8)

Перечень вопросов для обсуждения

1. Культура как продукт общественноисторического развития.
2. Культура средневековья как проявление цивилизационного выбора.
3. Культура России как фактор модернизаций и трансформаций страны.
4. Россия в поисках новой культурной самоидентичности в условиях общественной жизни Новейшего времени.

*Примечание: фронтальный опрос, эвристическая беседа, групповая дискуссия, практикум, круглый стол, обсуждение ДТЗ.

б) для обучающихся очно-заочной формы обучения

Семинар №1 (тема 1)

Перечень вопросов для обсуждения

1. История как наука и как дисциплина.
2. Методология истории.
3. Тенденции и закономерности исторического развития.
4. Факторы и уроки истории.
5. Периодизация исторического процесса.

*Примечание: эвристическая беседа, групповая дискуссия, фронтальный опрос обсуждение задач и этапов подготовки домашнего творческого задания (ДТЗ).

Семинар №2 (тема 2)

Перечень вопросов для обсуждения

1. Принципы понимания истории.
2. Формы исторического сознания и черты исторического мышления современности.
3. Познавательные траектории истории: векторные, циклические и волновые.
4. Формационный и цивилизационный взгляд на историю.
5. Глобально-стадиальная и мир-системная концепции истории: общее и особенное.
6. Синергетическая парадигма истории и её эвристические возможности.

*Примечание: эвристическая беседа, групповая дискуссия, фронтальный опрос обсуждение задач и этапов подготовки домашнего творческого задания (ДТЗ)

Семинар №3 (тема 3)

Перечень вопросов для обсуждения

1. Роль личности в обществе как историкофилософская проблема.
2. Эволюция взглядов Нового времени на проблему роли личности в истории.
3. Современные синергетические исследования роли личности в условиях бифуркаций: революций, войн, реформ.
4. Выдающиеся личности в истории России.

*Примечание: эвристическая беседа, групповая дискуссия, анализ историко-биографических документов.

Семинар №4 (тема 4)

Перечень вопросов для обсуждения

1. Историография как специальная историческая дисциплина.
 2. Источниковедение как наука.
 3. Становление историографии России в XIX веке.
 4. Формы получения, анализа и сохранения исторической информации в прошлом и настоящем.
 5. Историография в XX веке.
 6. Традиционные и новейшие методы исторического анализа.
 7. Состояние современной историографии.
- *Примечание: фронтальный опрос, эвристическая беседа, групповая дискуссия, практикум, круглый стол, обсуждение ДТЗ.

Семинар №5 (тема 5)

Перечень вопросов для обсуждения

1. Проблема самобытности России и её отражение в историографии.
 2. Место России во всемирно-историческом процессе.
 3. Факторы и особенности исторического развития России.
 4. Синхронизация всеобщей истории и истории России.
- *Примечание: эвристическая беседа, групповая дискуссия, практикум, разработка сравнительно-аналитической таблицы, обсуждение ДТЗ.

Семинар №6, 7 (тема 6)

Перечень вопросов для обсуждения

1. Стабильные и переходные периоды во всеобщей истории и истории России.
 2. Цивилизационные развилки истории эпохи средневековья.
 3. Точки бифуркации истории России: Великая Смута, Великая российская революция и распад СССР: общее и особенное.
 4. Революции «сверху» в России: Великие реформы Александра II и горбачевская «перестройка» - общее и особенное.
 5. НЭП и реформы Гайдара: проблемы адаптации рыночной модели к российской экономической действительности.
 6. Построение основ социализма в СССР и его девальвация в эпоху «холодной войны».
- *Примечание: эвристическая беседа, групповая дискуссия, практикум, игровая реконструкция исторических событий, обсуждение ДТЗ.

Семинар №8,9 (тема 7)

Перечень вопросов для обсуждения

1. Сущность и причины фальсификации истории.
2. Примеры фальсификации во всеобщей истории и истории России XVIII – XIX вв.
3. Примеры фальсификации во всеобщей истории и истории России XX в.
4. Значение и последствия фальсификации истории.
5. Примеры фальсификаций во всеобщей истории и истории России в начале XXI в.
6. Методы борьбы с фальсификацией истории на современном этапе.

*Примечание: фронтальный опрос, эвристическая беседа, групповая дискуссия, практикум, круглый стол, обсуждение ДТЗ.

Семинар №10 (тема 7)

Перечень вопросов для обсуждения

1. Культура как продукт общественно-исторического развития.
2. Культура средневековья как проявление цивилизационного выбора.
3. Культура России как фактор модернизаций и трансформаций страны.
4. Россия в поисках новой культурной самоидентичности в условиях общественной жизни Новейшего времени.

*Примечание: фронтальный опрос, эвристическая беседа, групповая дискуссия, практикум, круглый стол, обсуждение ДТЗ.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Приложение 1. Методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Карта фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

(для очной, очно-заочной форм обучения)

Темы по учебно-тематическому плану	Оценочные средства
Тема 1. История как наука	Тесты к семинару № 1(1-7). Практическое задание № 1 Вопросы к экзамену №1,2,3,5,6
Траектории понимания истории	Тесты к семинару № 2(1-8) Практическое задание №2 Вопрос к экзамену № 7
Тема 3. Роль личности в общественно-историческом процессе	Тесты к семинару № 3(1-8) Практическое задание № 3 Вопросы к экзамену № 26,27,30
Тема 4. Историография истории России Исторические источники и методы исторического исследования	Тесты к семинару № 4(1-7) Практическое задание №4 Вопросы к экзамену № 13,16, 18
Тема 5. Место России во всеобщей истории	Тесты к семинару № 5(9-10). Практическое задание № 5 Вопросы к экзамену №20, 45
Тема 6. Точки бифуркации и альтернативы в истории России и всеобщей истории	Тесты к семинару № 5(1-3,5,7,8). Вопросы к экзамену №47-48
Тема 7. Проблемы фальсификации истории	Тесты к семинару №6 (1-7). Практическое задание № 6 Вопросы к экзамену № 45,46,49,50.
Тема 8. Отражение истории в культуре	Тесты к семинару № 7(1-7); Практическое задание № 7 Вопросы к экзамену №14 – 17, 25

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений

Вопросы к экзамену

1. История как наука и как дисциплина.
2. Методология истории.
3. Тенденции и закономерности исторического развития.
4. Факторы и уроки истории.
5. Периодизация исторического процесса.
6. Принципы понимания истории.
7. Формы исторического сознания и черты исторического мышления современности.
8. Познавательные траектории истории: векторные, циклические и волновые.
9. Формационный и цивилизационный взгляд на историю.
10. Глобально-стадиальная и мир-системная концепции истории: общее и особенное.
11. Синергетическая парадигма истории и её эвристические возможности.
12. Роль личности в обществе как историко-философская проблема.
13. Эволюция взглядов Нового времени на проблему роли личности в истории
14. Современные синергетические исследования роли личности в условиях бифуркаций:
революций, войн, реформ.
15. Выдающиеся личности истории России.
16. Историография как специальная историческая дисциплина.
17. Источниковедение как наука.
18. Формы получения, анализа и сохранения исторической информации в прошлом и настоящем.
19. Традиционные и новейшие методы исторического анализа.
20. Проблема самобытности России и её отражение в историографии.
21. Место России во всемирно-историческом процессе.
22. Факторы и особенности исторического развития России.
23. Синхронизация истории России и всеобщей истории.
24. Стабильные и переходные периоды во всеобщей истории и истории России.
25. Цивилизационные развилки истории России эпохи средневековья.
26. Точки бифуркации истории России: Великая Смута, Великая российская революция и распад СССР: общее и особенное.
27. Революции «сверху» в России: Великие реформы Александра II и горбачевская «перестройка» - общее и особенное.

28. НЭП и реформы Гайдара: проблемы адаптации рыночной модели к российской экономической действительности.

29. Построение основ социализма в СССР и его девальвация в эпоху «холодной войны».

30. Определение, суть, причины, цели фальсификации истории. Основные направления фальсификации истории.

31. Признаки и способы фальсификации истории. Методы борьбы с фальсификацией истории.

32. Примеры фальсификации всеобщей истории и истории России. Значение и последствия фальсификации истории.

33. Культура как продукт общественно-исторического развития.

34. Культура средневековья как проявление цивилизационного выбора.

35. Многонациональная культура России как фактор модернизаций и трансформаций страны.

36. Россия в поисках новой культурной самоидентичности в условиях общественной жизни Новейшего времени.

Примерный перечень ситуационных заданий

Задание 1. Изучите вопрос о становлении российской государственности.

Ответьте на вопросы и выполните следующие задания:

1. Как этот вопрос освещается в работах российских историков? Рассмотрите концепции Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского. Какая концепция представляется Вам наиболее целесообразной? Обоснуйте свой ответ на конкретных исторических примерах.
2. Назовите исторические источники по этой проблеме, дайте им характеристику.
3. Есть ли попытки фальсификации исторических фактов по данному вопросу?
4. Назовите деятелей российской истории, в наибольшей степени повлиявших на становление российской государственности, дайте оценку их деятельности.
5. Перечислите наиболее важные социально-экономические, общественно-политические и культурные факты российской истории этого периода, объясните свой выбор.
6. Подготовьте краткое сообщение по данной теме для выступления на семинарских занятиях; вопросы по теме для аудитории обязательны.

Задание 2. Княгиня Ольга то ли в 955 г., то ли в 957 г. отправляется в Константинополь. **Для чего?** Не воевать, как это было ранее. «Креститься», — утверждает «Повесть временных лет» и большинство историков. Но зачем для крещения надо было совершать столь небезопасное путешествие? Ведь можно было креститься и в Киеве, благо в источниках уже упоминается наличие в нем соборной церкви святого Ильи. Да и византийские священники охотно откликнулись бы на просьбу Ольги и сами пришли бы на Русь. И потом, если бы Ольга прибыла в Константинополь только для крещения, стали бы держать русское посольство в бухте около двух с половиной месяцев? **Аргументируйте свою точку зрения.**

Задание 3. После неудачной войны Святослава с византийцами было достигнуто перемирие с Цимисхием (971 г.) с непременным условием, что русичи уйдут из Болгарии. Князь должен был отправиться в Киев. Однако он не пошел тут же в родные края, а расположил свое войско на о. Березань, в устье Днепра. Вскоре все резко стал ощущаться недостаток продовольствия. Казалось бы, нужно спешить к

Киеву. Один из воевод князя, Свенельд, так и поступил и вскоре со своим войском прибыл домой. А что же заставило Святослава остаться на о. Березань и провести там голодную зиму 971/972 г.? **Аргументируйте свою точку зрения. Задание 4.** В 980 г. Владимир Святославич делает попытку приспособить языческие верования к новым условиям и на этой основе проводит языческую реформу. В Киеве ставятся деревянные идолы шести богов во главе с Перуном, которому волосы на голове были окрашены серебром, а усы золотом. Но эта реформа не прижилась. Почему, ведь не новая же религия предлагалась славянам, а традиционная, с языческими богами? **Аргументируйте свою точку зрения.**

Задание 5. Историк В. Б. Кобрин отмечал: «Князья недолго задерживались на новгородском столе. За двести с небольшим лет, с 1095 г. по 1304 г., на новгородском престоле побывало около 40 человек из трех княжеских ветвей - суздальской, смоленской и черниговской. Некоторые князья занимали престол не по одному разу, а всего смена княжеской власти произошла за это время 58 раз». Если власть князя была столь эфемерной, зачем вообще он нужен? Неужто уже тогда появились «свадебные генералы»? **Аргументируйте свою точку зрения.**

Задание 6. Историк В. Л. Янин пишет: «...Для наших предков в XVIII—XIX веках древнерусское искусство не существовало... Школы и фрески Андрея Рублева, Дионисия, Феофана Грека, Софийский собор, церковь Покрова на Нерли — это наше достояние, часть культуры XX века». Почему произведения искусства, созданные русскими мастерами в XIV—XV вв., по Янину, стали достоянием нашей культуры только в XX в.? **Аргументируйте свою точку зрения.**

Задание 7. Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления — важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Этого разве не жаль? **Аргументируйте свою точку зрения.**

Задание 8. После длительной борьбы Москва становится столицей новой Руси — России. При этом одни считают, что центром государству она стала благодаря ее географическому положению: она-де находилась на перекрестке дорог, в центре русской земли. Но разве Тверь, Углич, Кострома были в менее выгодном географическом положении? Другие полагают, что Москве стать центром помогла церковь - в 1326 г. митрополит перебрался туда из Владимира. Тогда почему центром не стал Владимир, когда там пребывал митрополит? Третьи утверждают, что право быть стольным градом Москва доказала богатством и культурой. Но, согласно оценкам историков, в начале XIV в. самыми культурными землями были ростовосуздальские, а самой богатой — Новгородская республика. Четвертые отдают предпочтение Москве как наиболее сильному княжеству. Однако известно, что таковым правильнее будет назвать Тверское. И вот при всей этой палитре, казалось бы не в пользу Москвы, центром объединения становится именно это княжество. Почему? **Аргументируйте свою точку зрения.**

Задание 9. Овладев Сибирью, пишет историк Р. Г. Скрынников, вольные казаки во главе с Ермаком задумались над вопросом: что делать дальше? Отправляясь в Сибирь, они надеялись, конечно же, обогатиться (не туристы же!). Так и вышло. В Кашлыке они захватили большие богатства. Ничего им теперь не мешало вернуться на Русь: задачу, поставленную Строгановым, выполнили, к тому же разбогатели. Но

вместо этого казаки принимают решение идти дальше. Позднее большинству из них это решение стоило головы. Почему казаки не вернулись на Русь — удовлетворенные выполненным заданием и богатые? Зачем сложили буйны головы, ведь могли и дальше жить по своему казацкому характеру — вольно и припеваючи? **Аргументируйте свою точку зрения.**

Задание 10. Московская Русь тянулась к образованию и просвещению. При этом ставка делалась на Западную Европу. Однако правительство часто не решалось заимствовать западное образование напрямую от его учителей, мастеров и специалистов, а искало посредников, которые могли передать русским образование. Почему? Ведь первый путь, напрямую, через создателей образования, был бы с точки зрения практической пользы и надежнее, и вернее? **Аргументируйте свою точку зрения.**

Задание с 11. Царь Алексей Михайлович, второй царь из династии Романовых, и у современников, и исследователей получил прозвище Тишайший. Почему? Ведь не было тишины ни в живом характере царя, ни в его весьма и весьма бурное царствование. Достаточно только вспомнить разинщину, Медный и Соляной бунты, Соловецкое восстание, церковный раскол (реформа Никона), события, последовавшие за воссоединением Украины с Россией... И в личном плане за ним «тихого» никогда и ничего не наблюдалось: известны его вспыльчивость и даже жестокость, скорость на бранное слово и расправу. Так почему же Тишайший? **Аргументируйте свою точку зрения.**

Задание 12. Когда в 1705 г. в Астрахани вспыхнуло восстание стрельцов, Петр I призвал восставших повиниться. Уже арестовав бунтовщиков, он приказал отправить их в Астрахань «не как колодников, но как свободных», несмотря на то что в городе было перебито 400 «начальных людей». А командированному к месту происшествия лучшему полководцу Б. П. Шереметеву было наказано «всекогда их (астраханцев) всех милостию и прощением вам обнадеживать; и, взяв город Астрахань отнюдь над ними и над заводчиками (зачинщиками) ничего не чинить». Почему Петр I, всегда решительный, суровый до жестокости, непреклонный (вспомним хотя бы казнь стрельцов) вдруг стал таким гуманным? **Аргументируйте свою точку зрения.**

Задание с 13. Программа военных поселений первое время осуществлялась Александром I в глубочайшей тайне. Перемещение воинских частей объяснялось императором как мера для «удобного расквартирования войск». Новгородский генерал-губернатор впервые узнал о переходе части его губернии под военные поселения только из указа государя. Тем не менее, и в нем причина перевода батальона солдат на его территорию объяснялась недостатком казарм в Петербурге. Чем можно объяснить столь великую засекреченность акции, которая по ее реализации тут же становилась известной всей России? **Аргументируйте свою точку зрения.**

Кейс 14. Александр I собирался, но не решился произвести коренные перемены в России. Николай I, попытавшись взять на себя роль «революционера сверху», тоже не смог «стукнуть кулаком по столу». Сын Николая I — Александр II, куда менее жесткий и решительный в сравнении с отцом, пошел на реформы и осуществил их. Почему? Ведь и сопротивляющиеся реакционные силы были те же, и лидеры у противников-консерваторов те же, а реформы сверху пошли. **Аргументируйте свою точку зрения.**

Задание 15. В начале XX в. в выборах в Государственную думу запрещалось участвовать лицам: женского пола; моложе двадцати лет; обучающимся в учебных заведениях; воинским чинам армии и флота, состоящим на действительной военной службе. Почему нельзя голосовать молодежи — понятно, возрастом не вышли. Женщинам — тоже, равноправия не было. Но почему не допускались к выборам чины армии и флота? **Аргументируйте свою точку зрения.**

Задание 16. Перед вами - обложка журнала «Будильник» № 22 за 1914 год. На ней – карикатура на М.В. Родзянко и подпись: «Икаръ – Родзянко» «Единственный в мире летчик, приземливающийся у звезд». Самостоятельно найдите и изучите материалы, касающиеся деятельности М.В. Родзянко. Какова его роль в истории? Объясните смысл карикатуры и сопровождающего ее текста. **Аргументируйте свою точку зрения.**



Кейс 17. Бывший депутат IV Государственной думы В.В. Шульгин, пройдя сложный путь эмиграции лишений и тюрем (отсидел 11 лет во Владимирской тюрьме — с 1946 г.), впоследствии писал: «Бог избрал для опыта Россию. Почему? Не знаю. Но для того, чтобы человечество могло жить, опыт должен был быть сделан. Мы, Белые, этого не поняли. Если бы поняли, то не противились бы ему, то есть опыту Ленина... Оказавшись христианами «только по паспорту» и забыв слова Христа «взявший меч от меча и погибнет», мы обнажили оружие. Так возгорелась гражданская война в России». По В. В. Шульгину выходит, что в гражданской войне повинны только белые? А красные, а интервенты? А прочие «зеленые»? **Аргументируйте свою точку зрения.**

Задание 18. В 1931 г. И. В. Сталин заявил: «История старой России состояла, между прочим, в том, что ее непрерывно били за отсталость. Били монгольские ханы. Били турецкие беки. Били шведские феодалы. Били польско-литовские паны. Били англо-французские капиталисты. Били японские бароны. Били все — за отсталость. За отсталость военную, за отсталость культурную, за отсталость государственную, за отсталость промышленную, за отсталость сельскохозяйственную... Мы отстали от передовых стран на 50—100 лет. Мы должны пробежать это расстояние в десять лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут». Война началась ровно через десять лет. Нас не победили, хотя победа досталась слишком большой ценой. Значит ли это, что мы 50—100-летнее расстояние, как предрекал Сталин, «пробежали» за десять лет? **Аргументируйте свою точку зрения.**

Задание 19. Решение о создании второго фронта было принято в результате встречи Г. Гопкинса (советник и помощник президента США Ф. Рузвельта) и Д. Маршалла (начальник штаба армии США) с У. Черчиллем в Лондоне в апреле 1942 г. Но в этом году второй фронт так и не был открыт. Зимой 1942/43 г. западные союзники заверяли Сталина, второй фронт будет открыт в августе — сентябре 1943 г. «Мы так же энергично ведем приготовления до пределов наших ресурсов — в операции форсирования канала (Ла-Манша) в августе, в которой будут участвовать британские части и части Соединенных Штатов, — писал Черчилль Сталину 9 февраля 1943 г. - Если операция будет отложена, то она будет подготовлена с участием бо-

лее крупных сил в сентябре». Однако ни в августе, ни в сентябре 1943 г. второй фронт открыт также не был. Он был открыт менее чем за год до окончания войны — 6 июля 1944 г. Почему обещанный Советскому Союзу противодействующий Гитлеру фронт союзников с западной стороны был открыт лишь через два года после установленных сроков? **Аргументируйте свою точку зрения.**

Задание 20. После Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. И. В. Сталин опять начал опасаться усиления военных. Военные «слишком высоко задрали хвост», говорил он. Более всего, пожалуй, он опасался популярности и авторитета маршала Советского Союза Г. К. Жукова. Л. П. Берия, всегда державший «нос по ветру», стал срочно фабриковать обвинение о «военном заговоре» во главе с Жуковым. Сталину представилась прекрасная возможность разделаться с полководцем чужими руками, повторив процесс М. Н. Тухачевского. Но он, тем не менее, в обиду Жукова не дал. Почему? **Аргументируйте свою точку зрения.**

Задание 21. В начале июня 1957 г. на заседании Президиума ЦК КПСС Н. С. Хрущеву были предъявлены обвинения в расшатывании руководящей роли партии. Предлагалось сместить его с поста первого секретаря ЦК и назначить министром сельского хозяйства. Однако Хрущев успел заручиться поддержкой министра обороны Г. К. Жукова, заявившего, что армия не пойдет на смещение Хрущева, и тот остался на своем посту. Таким образом, Жуков второй раз выручил Хрущева (первый раз — при аресте Берии). А четыре месяца спустя (октябрь 1957 г.) Жуков по инициативе Хрущева был снят с должности за «авантюризм». Почему Хрущев сместил Жукова, ведь в его лице он имел колоссальную поддержку? **Аргументируйте свою точку зрения.**

Задание 22. В условиях советской власти происходили, по существу «выборы без выбора», то есть в бюллетенях всегда имелась лишь одна кандидатура, которая и становилась «победителем» без побежденных. Тем не менее, активность избирателей была очень высокой, в выборах участвовало 100% взрослого населения. В условиях демократически преобразований в России (с конца 80-х гг. XX в.) выборы стали носить все более реальный характер, более честный и конкретный (хотя и не совсем, не всегда, не везде). И при всем при этом стал катастрофически падать общественный интерес к этому основополагающему институту демократии. В отдельных городах и областях выборы из-за неявки избирателей для голосования растягивались на годы. Чем объяснить такой российский феномен? **Аргументируйте свою точку зрения.**

Задание 23. С середины 80-х гг. М. С. Горбачев хотел начать строить социализм «с человеческим лицом» на основе «перестройки», оставляя при этом руководящую роль за коммунистической партией. Как известно, из этого ничего не вышло. Дэн Сяопин начал проводить экономические реформы еще раньше М. С. Горбачева и тоже при руководящей роли коммунистической партии. Тем не менее, Китай добился поразительных успехов. Почему в СССР при коммунистах реформы не пошли, а в Китае при коммунистах они продолжают, и довольно успешно? **Аргументируйте свою точку зрения.**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции											
<p>УК-5 (межкультурное взаимодействие) Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах</p>	<p>1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов</p>	<p>Задание: Установите соответствие между российскими правителями и фактами их правления.</p> <table border="1" data-bbox="842 376 1466 1267"> <tr> <td data-bbox="842 376 1075 488">Александр III Николай II Сталин</td> <td data-bbox="1075 376 1466 488">Учреждение в России Воспитательных домов и богаделен</td> </tr> <tr> <td data-bbox="842 488 1075 600">Александр II Екатерина II</td> <td data-bbox="1075 488 1466 748">Отмена подушной подати; введение налогов на роскошь: золотую и серебряную посуду, экипажи, мужскую прислугу, декоративных собак</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="1075 748 1466 824">Учреждение первой Государственной Думы</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="1075 824 1466 1120">Комплексные буржуазно-демократические реформы: цензуры, военную, аграрную, судебную, земскую, городскую; начало высшего женского образования в России</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="1075 1120 1466 1267">Тройки НКВД как внесудебные и неправосудные органы уголовного преследования</td> </tr> </table>	Александр III Николай II Сталин	Учреждение в России Воспитательных домов и богаделен	Александр II Екатерина II	Отмена подушной подати; введение налогов на роскошь: золотую и серебряную посуду, экипажи, мужскую прислугу, декоративных собак		Учреждение первой Государственной Думы		Комплексные буржуазно-демократические реформы: цензуры, военную, аграрную, судебную, земскую, городскую; начало высшего женского образования в России		Тройки НКВД как внесудебные и неправосудные органы уголовного преследования	<p>Задание: назовите исторические документы (3-4), позволяющие реконструировать социально-экономическую политику, проводимую Екатериной II. Объясните выбор этих источников.</p>
	Александр III Николай II Сталин		Учреждение в России Воспитательных домов и богаделен										
Александр II Екатерина II	Отмена подушной подати; введение налогов на роскошь: золотую и серебряную посуду, экипажи, мужскую прислугу, декоративных собак												
	Учреждение первой Государственной Думы												
	Комплексные буржуазно-демократические реформы: цензуры, военную, аграрную, судебную, земскую, городскую; начало высшего женского образования в России												
	Тройки НКВД как внесудебные и неправосудные органы уголовного преследования												
<p>2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.</p>	<p>Задание: Прочтите отрывок из воспоминаний С. Ю. Витте. О каком императоре идет речь? В чем, по вашему мнению, состояли основные результаты его просвещенческой политики и правления? «Императору ставится в дефицит перемена университетского устава 60-х годов на устав 1884 г. Да, я сам нахожу, что это было большой ошибкой... Замечательно, что К. П. Победоносцев... высказывался... против устава 1884 г.».</p> <p>Задание: Прочтите отрывок из сочинения историка Р.Г. Скрынникова. К какому периоду (году) относятся описываемые события? Какие изменения социально-экономического, политического характера происходили в это время в России и в мире?</p>												

	<p>«Младший сын Грозного, царевич Дмитрий, погиб в Угличе в полдень 15 мая. Повести и сказания Смутного времени заполнены живописными подробностями его убийства. Но среди их авторов не было ни одного очевидца угличских событий. Следственные материалы свидетельствовали непричастности Бориса к смерти царевича. К моменту смерти царевича не исчезла полностью возможность рождения законного наследника в семье Федора. Никто не мог точно предсказать, кому достанется трон. Из ближних родственников царя наибольшими шансами обладал не Годунов, ими обладали Романовы».</p>
<p>Работает различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы общества социально-историческом этическом контекстах</p>	<p>Задание: представьте периодизацию Великой Отечественной войны. Назовите и охарактеризуйте сущность и значение ее крупнейших стратегических операций. Каковы данные современной историографии о погибших советских военных и гражданских лицах в годы войны. Назовите имена героев Великой Отечественной войны. Какие подвиги они совершили? Задание: Установите хронологическую последовательность событий российской и мировой истории. Есть ли между ними причинно-следственные связи? Обоснуйте свой ответ. Какое воздействие – стимулирующее или тормозящее – оказали эти события на ход российской истории? Аргументируйте свой ответ на фактах российской истории.</p> <p>Подписание Брестского мирного договора</p> <p>Брусиловский прорыв русской армии</p> <p>Корниловский мятеж</p> <p>Отречение Николая II от престола</p> <p>5. Провозглашение России республикой</p>

**ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах.		
Пороговый	<p>Знать: учебный материал в пределах программы на основе представления одного из научных подходов к рассматриваемой проблеме.</p> <p>Уметь: опираться при ответе только на обязательную литературу, при отсутствии знаний первоисточников.</p> <p>Владеть: основами исторических методов исследования при отсутствии собственной критической оценки к возможности использования исторического наследия для решения современных социокультурных проблем.</p>	Удовлетворительно
Средний	<p>Знать: учебный материал в пределах программы на основе представления двух-трех научных подходов к рассматриваемой проблеме.</p> <p>Уметь: опираться при ответе на обязательную и частичное знание дополнительной литературы; анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды.</p> <p>Владеть: приемами исторического анализа и исследования при частичном высказывании собственной критической оценки к возможности использования исторического наследия для решения современных социокультурных проблем.</p>	Хорошо
Повышенный	<p>Знать: учебный материал в пределах программы на основе представления различных научных подходов к рассматриваемой проблеме.</p> <p>Уметь: логически, последовательно излагать вопрос с опорой на разнообразные источники; анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды, использовать знания истории в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: основами исторических методов исследования; приемами и методами анализа проблем общества при высказывании собственной критической оценки к использованию исторического опыта прошлого для решения современных проблем.</p>	Отлично

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения компетенции
Экзамен	<p>Критерием оценки является уровень усвоения обучающимся теоретического материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается в степени владения материалом.</p> <p>«Отлично» - полный ответ на основные вопросы в объеме лекций с привлечением дополнительной литературы, полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы. При ответах на вопросы обращается внимание на самостоятельность выводов и обоснованную точку зрения. Правильно и в срок выполнены все практические работы и задания для самостоятельной работы.</p> <p>«Хорошо» - неполный ответ на основные вопросы в объеме лекций с использованием дополнительной литературы, ответы на часть дополнительных вопросов. Все практические работы и задания для самостоятельной работы сданы в срок, но выполнены с несущественными недочетами.</p> <p>«Удовлетворительно» - посредственный ответ на основные вопросы в объеме лекций и ответы на часть дополнительных вопросов. Правильно выполнена большая часть практических работ и заданий для самостоятельной работы.</p> <p>«Неудовлетворительно» - незнание основных вопросов в объеме лекций (слабый ответ или его отсутствие на основные вопросы и затруднения с ответами на дополнительные вопросы). Отсутствие выполненных практических работ и заданий для самостоятельной работы.</p>
Тестирование	<p>Критерием оценки является уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного программами дисциплин, что выражается количеством правильных ответов на предложенные тестовые задания по дисциплине.</p> <p>При ответах на вопросы теста:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 90 – 100 % правильных ответов - «отлично»; • 75 – 89 % правильных ответов – «хорошо»; • 50 – 74 % правильных ответов – «удовлетворительно»; • менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно».
Практическое задание	<p>Критерием оценки является уровень умений выпускника применять полученные теоретические знания для решения профессионально – прикладных ситуаций и задач. При оценке выполнения индивидуального профессионального задания учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение задания в полном объеме с исчерпывающими пояснениями – «отлично»; • выполнение задания в полном объеме, но с отдельными неточностями, с недостаточными пояснениями - «хорошо»; • задание выполнено не полностью; имеются ошибки в расчетах, отсюда, неверный результат; ответ не обоснован - «удовлетворительно»; <p>задание не выполнено или выполнено не правильно – «неудовлетворительно».</p>

9. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в АНО ВО «Национальный институт бизнеса».

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.): учебное пособие / Э.Л. Ковров, В.Л. Кукушкин, А.С. Столетова, А.Е. Ухов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1563-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118720.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. История: учебное пособие / А.Б. Бирюкова, В.Н. Курятников, Е.П. Макаров [и др.]. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 459 с. — ISBN 978-5-7964-2330-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122183.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Адоньева, И.Г. История. История России, всеобщая история: учебное пособие / И.Г. Адоньева, Н.Н. Бессонова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-7782-4098-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99183.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Орлов, В. В. История России. IX - начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты: учебное пособие / В. В. Орлов. — Москва: Дашков и К, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-394-05007-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120712.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Савин, А.П. Всеобщая история: учебное пособие / А. П. Савин, С. П. Чёрный. — Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2021. — 303 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119068.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Устименко, Д.Л. Отечественная история: учебное пособие / Д.Л. Устименко. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 293 с. — ISBN 978-5-4497-1709-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122223.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система

IPRBooks. <http://www.iprbookshop.ru>

Электронные образовательные ресурсы (современные профессиональные базы данных)

1. Министерство образования и науки Российской Федерации - <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
5. Российский портал открытого образования - - <https://openedu.ru/>
6. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования - <http://i-exam.ru/>
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

Электронные образовательные ресурсы (информационные справочные системы)

Справочно-правовая система «Консультант Плюс». <http://www.consultant.ru>

Официальный Интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. <http://pravo.gov.ru>

Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при изучении дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя:

- пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint);
- веб-браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer);
- электронную библиотечную систему IPRBooks;
- систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «ВКР-ВУЗ.РФ».

Доступ к электронной информационно-образовательной среде обеспечивается через сеть Интернет <https://eios.nibmoscow.ru/>.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническая база Института обеспечивает проведение всех видов занятий, предусмотренных учебным планом и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду института.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мобильный мультимедийный комплект в составе: проектор, ноутбук.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).