

# АНО ВО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА»

## Рабочая программа дисциплины (модуля) **Б1.О.02 «ФИЛОСОФИЯ»**

<b>Направление подготовки</b>	38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)
<b>Направленность (профиль) программы</b>	Финансы и кредит
<b>Форма обучения</b>	очная, очно-заочная

*Автор-составитель:  
к.и.н., доцент Дягилев В.В.*

Москва - 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 954)

Рецензент: Амрахова Г.С., к.и.н., доцент кафедры истории и регионоведения АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры социально-экономических дисциплин АНО ВО «Национальный институт бизнеса».

Протокол №9 от 29.06.2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) согласована в рамках основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы Финансы и кредит с ПАО «Сбербанк», АО «Инвестиционная компания «ФИНАМ».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.....	6
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
4. Структура и содержание дисциплины (модуля).....	7
4.1 Распределение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся.....	7
4.2 Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	8
5. Содержание дисциплины (модуля).....	10
6. Планы занятий семинарского типа.....	13
7. Методические рекомендации для обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
8. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю).....	20
9. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	36
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	36
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	39

### **Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Приложение 1. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине (модулю)

Приложение 2. Содержание фонда оценочных средств текущего контроля по дисциплине (модулю)

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная цель изучения учебного курса «Философия» - повышение уровня и качества мировоззрения, привитие навыков гибкого, нестандартного мышления и способности оценивать явления личной и общественной жизни с позиций выверенных веками общечеловеческих ценностей.

Предметом учебной дисциплины являются всеобщие свойства и законы Природы, человека и общества, а также основные ценности человеческого существования. Культура изложения любой отрасли постоянно развивающегося знания предполагает обзор истории возникновения проблем и развития базовых понятий.

Специфика же философии, являющейся квинтэссенцией мировой культуры, требует еще более основательного изучения истории развития философского знания, возникновения и столкновения различных исторических и социокультурных подходов, изменения трактовки ее основных понятий по мере развития самого общества. Поэтому содержание курса философии включает в себя следующие основные разделы: «История философии», «Философия бытия», «Философия человека» и «Социальная философия».

Образовательные задачи учебной дисциплины:

- 1) ознакомление студентов с историей философской мысли и основной проблематикой философии;
- 2) развитие навыков гибкого, нестандартного мышления и способности различной оценки явлений;
- 3) изучение важнейших понятий, принципов философии и философской аргументации;
- 4) выявление наиболее значимых социокультурных феноменов, закономерностей и их осмысление;
- 5) способствование образованию целостного системного представления о мире и месте в нем человека;
- 6) овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- 7) выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ.

Воспитательная цель дисциплины – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих задач:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально

значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

Воспитательная цель дисциплины – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих задач:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина Б1.О.02 «Философия» относится к Блоку Б1. Дисциплины (модули) (обязательная часть).

Дисциплина «Философия» способствует повышению уровня и качества мировоззрения, привитию навыков гибкого, нестандартного мышления и способности оценивать явления личной и общественной жизни с позиций выверенных веками общечеловеческих ценностей.

Поскольку данная дисциплина изучается в первом семестре, то она опирается в основном на знания, умения и навыки, полученные обучающимися при освоении ими программы среднего (полного) общего образования по предмету «Обществознание». В дальнейшем, знания, полученные в результате освоения дисциплины «Философия» могут быть использованы в процессе комплексного изучения профильных дисциплин.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического и культурного развития общества, особенности культуры отдельных общностей. УК-5.2. Умеет этически правильно воспринимать особенности культурного развития различных национальностей и конфессий, на базе знаний их социально-исторического развития и философской мысли. УК-5.3. Владеет навыками исторического анализа развития философских идей и социально-культурных особенностей отдельных общностей; умеет этически верно и научно обосновывать свои философские и социально-культурные взгляды	<b>Знать:</b> исходные философские принципы, категории, термины (язык философии); конструктивный (композиционный) аспект теоретического знания (формирование навыков конструктивно-логического мышления); представителей западноевропейской и отечественной философской мысли); <b>Уметь:</b> оперировать философскими принципами, категориями, терминами. <b>Владеть:</b> навыками применения теории аргументации в практике построения публичного выступления; практическим применением основных законов логики (мышления); подготовкой логически стройных и хорошо аргументированных устных выступлений

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

##### 4.1 Распределение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» составляет 144 часа (4 зачетных единицы).

##### Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2, час.
<b>Контактная работа</b>	<b>48,2</b>	<b>48,2</b>
Занятия лекционного типа	24	24
Занятия семинарского типа	24	24
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий (зачет с оценкой)	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>95,8</b>	<b>95,8</b>
Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой

##### Для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2, час.
<b>Контактная работа</b>	<b>32,2</b>	<b>32,2</b>
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа	16	16
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий (зачет с оценкой)	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>111,8</b>	<b>111,8</b>
Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой

## 4.2 Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Всего	Контактная работа			Самостоя- тельная работа	Компетен- ция
			Всего	в том числе			
				Лек- ции	Се- ми- нар		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества.	6	1	1	-	5	УК-5
2.	Тема 2. Философия Древнего мира и Античности.	11	4	2	2	7	УК-5
3.	Тема 3. Средневековая философия.	10	4	2	2	6	УК-5
4.	Тема 4. Философия эпохи Возрождения.	10	4	2	2	6	УК-5
5.	Тема 5. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)	10	4	2	2	6	УК-5
6.	Тема 6. Классический этап философии Нового времени.	10	4	2	2	6	УК-5
7.	Тема 7. Современная западная философия.	10	4	2	2	6	УК-5
8.	Тема 8. Русская философия.	11	4	2	2	7	УК-5
9.	Тема 9. Философский смысл проблемы бытия.	9	3	1	2	6	УК-5
10.	Тема 10. Познание.	10	4	2	2	6	УК-5
11.	Тема 11. Философская антропология.	9	3	1	2	6	УК-5
12.	Тема 12. Социальная философия.	10	3	1	2	7	УК-5
13.	Тема 13. Ценность как способ освоения мира человеком.	9	3	1	2	6	УК-5
14.	Тема 14. Сознание, бессознательное, подсознание.	9	1	1		8	УК-5
15.	Тема 15. Философское понимание культуры и цивилизации	9,8	2	2		7,8	УК-5
	Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий (зачет с оценкой)	0,2	0,2				
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>48,2</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>95,8</b>	



**(очно-заочная форма обучения)**

№ п/ п	Наименование раздела/темы	Всего	Контактная работа			Самостоя- тельная ра- бота	Компетенция
			Всего	в том числе			
				Лекции	Семи- нары		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества.	6	1	1		5	УК-5
2.	Тема 2. Философия Древнего мира и Античности.	11	2	1	1	9	УК-5
3.	Тема 3. Средневековая философия.	10	2	1	1	8	УК-5
4.	Тема 4. Философия эпохи Возрождения.	10	2	1	1	8	УК-5
5.	Тема 5. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)	10	2	1	1	8	УК-5
6.	Тема 6. Классический этап философии Нового времени.	10	2	1	1	8	УК-5
7.	Тема 7. Современная западная философия.	10	2	1	1	8	УК-5
8.	Тема 8. Русская философия.	11	3	1	2	8	УК-5
9.	Тема 9. Философский смысл проблемы бытия.	9	2	1	1	7	УК-5
10.	Тема 10. Познание.	10	2	1	1	8	УК-5
11.	Тема 11. Философская антропология.	9	3	2	1	6	УК-5
12.	Тема 12. Социальная философия.	10	2	1	1	8	УК-5
13.	Тема 13. Ценность как способ освоения мира человеком.	9	2	1	1	7	УК-5
14.	Тема 14. Сознание, бессознательное, подсознание.	9	2	1	1	7	УК-5
15.	Тема 15. Философское понимание культуры и цивилизации	9,8	3	1	2	6,8	УК-5
	Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий (зачет с оценкой)	0,2	0,2				
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>32,2</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>111,8</b>	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Тема 1.** Философия, ее предмет и место в культуре человечества.

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовного творчества. Основные характеристики философского знания. Функции философии.

**Тема 2.** Философия Древнего мира и Античности.

Философские идеи Древней Индии: ортодоксальные и неортодоксальные школы.

Особенности древнекитайской философии. Даосизм, конфуцианство, моизм.

Становление философии Древней Греции. Милетская школа, Пифагор, Гераклит и элеаты, атомистическое учение Демокрита.

Классическая древнегреческая философия: Сократ, Платон, Аристотель.

Греко-римская (эллинистическая) философия. Эпикур, скептики, стоики. Неоплатонизм.

**Тема 3.** Средневековая философия.

Своеобразие средневековой философской мысли. Патристика.

Схоластика. Номинализм и реализм о природе общих понятий (универсалий).

Фома Аквинский как систематизатор средневековой схоластики.

**Тема 4.** Философия эпохи Возрождения.

Возникновение гуманистической культуры и проблема человеческой индивидуальности в философии Возрождения.

Пантеизм и диалектика (Н. Кузанский, Дж. Бруно).

**Тема 5.** Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)

Проблемы познания и метода. Сенсуализм и рационализм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Р. Декарт, Б. Спиноза).

Учение о субстанции и её атрибутах в философии Р. Декарта и Б. Спинозы. Монадология Г. Лейбница. Концепция “первичных” и “вторичных качеств” Дж. Локка, её интерпретация в трудах Беркли, Юма, Канта.

Французское Просвещение XVIII века (Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, К. Гельвеций, Ж. Ламетри, П. Гольбах).

**Тема 6.** Классический этап философии Нового времени.

Теория познания И. Канта: “вещь в себе” и “вещь для нас”. Идеалистическая система и диалектический метод Гегеля. Философия Фихте. Натурфилософия и философия истории Шеллинга.

Антропологический материализм Л. Фейербаха.

**Тема 7.** Современная западная философия.

Проблема научной рациональности в современной “философии науки”: позитивизм и его исторические формы. Философский иррационализм. А. Шопенгауэр:

“Мир как воля и представление”.

“Философия жизни”. Ф. Ницше, В. Дильтей, А. Бергсон. Христианский пред-экзистенциализм С. Кьеркегора, феноменология Э. Гуссерля.

Экзистенциальная философия К. Ясперса, Ж.-П. Сартра, А. Камю.

### **Тема 8. Русская философия.**

Философская мысль послепетровской России: М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев.

“Западники” и “славянофилы”. П. Я. Чаадаев, А. С. Хомяков.

Религиозно-идеалистическая философия. В. С. Соловьев и его последователи.

Персоналистический экзистенциализм Н. А. Бердяева. Русский космизм.

### **Тема 9. Философский смысл проблемы бытия.**

«Бытие» как философская категория для обозначения онтологического универсума.

Структура онтологического универсума: бытие вещей, процессов и состояний природы, бытие вещей «второй природы», бытие человека в мире вещей и в обществе, бытие индивидуализированного и духовно-объективированного, бытие социального.

Онтологическая картина мира: объективная и субъективная реальность. Отражение «организованности» мира в философских категориях: «бытие», «субстанция», «материя», «духовное», «сознание», «единичное – общее», «сходство – различие», «форма – содержание» и др.

### **Тема 10. Познание.**

Проблема познаваемости мира. Познание как процесс репрезентации объекта познания в сознании познающего субъекта.

Диалектика чувственного и рационального в познании. Виды чувственного познания. Опосредованный характер чувственного познания: проблема первичных и вторичных качеств.

Формы рационального познания. Атрибуты логического мышления.

### **Тема 11. Философская антропология.**

Социально-философская антропология. Основные феномены человеческого бытия.

Человек как сложная многоуровневая система. Единство природного, социального и духовного в человеке. Проблема жизни, смерти и бессмертия человека.

Деятельность как проявление сущности человека. Проблема бытия человека в современном мире.

### **Тема 12. Социальная философия.**

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология историческо-

го развития.

Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; “открытое общество” К. Поппера; “свободное общество” Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

**Тема 13.** Ценность как способ освоения мира человеком.

Аксиологические проблемы философии. Аксиологическая функция философии: бытие, познание, ценность.

Познавательный и ценностный подходы в познании.

**Тема 14.** Сознание, бессознательное, подсознание.

Сознание как философская категория. Содержание понятия «сознание» в различные эпохи истории философии. Понятия «бессознательное» и «подсознание». Идеальность как специфика сознания. Индивидуальное и общественное сознание.

Архетипические формы сознания, этнические и национальные архетипы сознания. Сознание как высшая форма отражения, самосознание.

Русское национальное сознание – наследие русской культуры.

**Тема 15.** Философское понимание культуры и цивилизации.

Содержание термина «культура» в античной философии. Генезис понимания «культура» в истории философии. Понятие цивилизации. Культура и цивилизация. Проблема философского толкования культуры и цивилизации.

## **6. ПЛАНЫ ЗАНЯТИЙ СЕМИНАРСКОГО ТИПА**

### **а) для очной формы обучения**

**Семинарское занятие №1:** по теме «Философия Древнего мира и Античности»

Цель и задачи: закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе учебных занятий и самостоятельной работой над темой; формирование навыков устного выступления, проверка усвоения изученного материала.

Вопросы к обсуждению:

- Рождение философской теоретической мысли, её культурно-исторические предпосылки;
- Философия Древнего Востока: древнеиндийская философия, философские школы в Древнем Китае;
- Античная философия: космоцентрический характер древнегреческой философии.

Номер задания по практикуму: Тема 2–3 (задания 1-3, задачи 1-2).

**Семинарское занятие № 2:** по теме «Средневековая философия»

Цель и задачи: закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе учебных занятий и самостоятельной работой над темой; формирование навыков устного выступления, проверка усвоения изученного материала.

Вопросы к обсуждению:

- Философия Средневековья: религиозный характер философской мысли, особенности средневековой схоластики;

Задание для самостоятельной работы: подготовить сообщение на тему: «Патристика и схоластика», «Номинализм и реализм».

Номер задания по практикуму: Тема 4 (задания 4-5, задачи 3).

**Семинарское занятие № 3:** по теме «Философия эпохи Возрождения»

Цель и задачи: закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе учебных занятий и самостоятельной работой над темой; формирование навыков устного выступления, проверка усвоения изученного материала.

Вопросы к обсуждению:

- Философия Возрождения: её антропоцентрический характер. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности.

Задание для самостоятельной работы: подготовить сообщение на тему: «Основные направления философии эпохи Возрождения».

Номер задания по практикуму: Тема 4 (задания 4-5, задачи 3).

**Семинарское занятие № 4:** по теме «Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)»

Цель и задачи: закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе учебных занятий и самостоятельной работой над темой; формирование навыков устного выступления, проверка усвоения изученного материала.

Вопросы к обсуждению:

1. Подготовить сообщения на темы:

- Декарт
- Спиноза
- Лейбниц

Задания для самостоятельной работы: Сформировать две рабочие группы для обсуждения вопросов семинара. Быть готовыми к проблемно-диалогическому обсуждению вопросов.

Номер задания по практикуму: тема 5 (задания 1-5, задачи 1, 2, 3).

**Семинарское занятие № 5:** по теме «Классический этап философии Нового времени»

Цель и задачи: закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе учебных занятий и самостоятельной работой над темой; формирование навыков устного выступления, проверка усвоения изученного материала.

Вопросы к обсуждению:

1. Подготовить сообщения на темы:

- Немецкая классическая философия

Задания для самостоятельной работы: Сформировать две рабочие группы для обсуждения вопросов семинара. Быть готовыми к проблемно-диалогическому обсуждению вопросов.

Номер задания по практикуму: тема 6 (задания 1-5, задачи 1, 2, 3).

**Семинарское занятие № 6** по теме «Современная западная философия»

Цель и задачи: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе учебных занятий и самостоятельной работой над темами; формирование познавательного интереса, умения аргументированного и точного выражения своей мысли; проверка усвоения изученного материала.

Вопросы к обсуждению:

1. Основные направления современной западной философии

Задания для самостоятельной работы. Проанализировать культурно-исторические предпосылки эволюции философской теоретической мысли и высказать мнение об отношении к разуму и науке в философии XX века.

Номер задания по практикуму: темы 1 – 8 (задания 1-5, задачи 1-3)

**Семинарское занятие № 7** по теме «Русская философия»

Цель и задачи: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе учебных занятий и самостоятельной работой над темами; формирование познавательного интереса, умения аргументированного и точного выражения своей мысли; проверка усвоения изученного материала.

Вопросы к обсуждению

1. Особенности русского философствования на фоне западноевропейского рационализма.

2. Русская идея: спор славянофилов с западниками.

3. Религиозная философия – от В.С.Соловьева до П.А.Флоренского.

4. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский).

Доклады «Философские идеи в творчестве Ф.М. Достоевского», «Философские размышления в творчестве Л.Н.Толстого»

### **Семинарское занятие № 8** по теме «Философский смысл проблемы бытия»

Цель и задачи: закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе учебных занятий и самостоятельной работой над темой; формирование навыков устного выступления, проверка усвоения изученного материала.

Содержание занятия:

- Философское понимание мира. Основные философские термины, их определения;
- Диалектика как способ “организованности” объективного и субъективного миров в их противоречивом взаимодействии;
- Учение о развитии как диалектика о диалектике;
- Проблема субстанциальной основы мира;
- “Материя” как философская категория для обозначения объективной реальности;
- Философское понимание человека;
- Единство природного, социального и духовного в человеке;
- Объективные факторы существования и развития общества;
- Общество как совокупность форм совместной деятельности людей.

Задания для самостоятельной работы: Системность мира и уровни структурной организации онтологического универсума. Мир как упорядоченное универсальное целое. Самоорганизация и возникновение новых форм бытия.

Номер задания по практикуму: тема 14 (задания 1-5, задачи 1, 2, 3)

### **Семинарское занятие № 9** по теме «Познание»

Цель и задачи: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе учебных занятий и самостоятельной работой над темами; формирование познавательного интереса, умения аргументированного и точного выражения своей мысли; проверка усвоения изученного материала.

Вопросы к обсуждению

1. Уровни и методы познания
2. Формы научного познания мира.
3. Абсолютная и относительная истина. Критерий истины

Задания для самостоятельной работы: подготовить сообщения по темам. «Истина и правда», «Существует ли абсолютная истина?»

### **Семинарское занятие № 10** по теме «Философская антропология»

Цель и задачи: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе учебных занятий и самостоятельной работой над темами; формирование познавательного интереса, умения аргументированного и точного выражения своей мысли; проверка усвоения изученного материала.

Вопросы к обсуждению

1. Человек как предмет науки и философского анализа.
2. Что есть человек?

3. Биологическое и социальное в человеке.
4. Человек, индивид, личность, индивидуальность.

Задания для самостоятельной работы: подготовить сообщения по темам.

### **Семинарское занятие № 11** по теме «Социальная философия»

Цель и задачи: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе учебных занятий и самостоятельной работой над темами Философские проблемы науки и техники и Философские проблемы целостного мира. Формирование взгляда на мир как целое, единое и множественное, материальное и идеальное, естественное и сверхъестественное одновременно.

Вопросы к обсуждению:

1. Живая и неживая природа, их качественное различие и взаимосвязь;
2. Природная среда и общество.
3. Природные предпосылки возникновения человека;
4. Объективные факторы существования и развития общества;
5. Общество как целостное единство экономической, социальной, политической и духовной подсистем;
6. Цивилизация как интегральная характеристика общества;
7. Многообразие цивилизаций и единство исторического процесса.

Задания для самостоятельной работы: подготовить сообщения по темам.

**Семинарское занятие № 12** по теме «Ценность как способ освоения мира человеком»

Цель и задачи: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе учебных занятий и самостоятельной работой над темами.

Вопросы к обсуждению:

1. Природа и генезис ценностей.
2. Ценности и оценка.
3. Проблема переоценки ценностей на современном этапе.

Задания для самостоятельной работы: подготовить сообщения по темам.

### **б) для студентов очно-заочной формы обучения**

**Семинарское занятие № 1:** по темам «Философия Древнего мира и Античности», «Средневековая философия».

Цель и задачи: закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе учебных занятий и самостоятельной работой над темой; формирование навыков устного выступления, проверка усвоения изученного материала.

Вопросы к обсуждению:

- Рождение философской теоретической мысли, её культурно-исторические предпосылки;
- Философия Древнего Востока: древнеиндийская философия, философские школы в Древнем Китае;
- Античная философия: космоцентрический характер древнегреческой философии.



Философия Средневековья: религиозный характер философской мысли, особенности средневековой схоластики;

Задание для самостоятельной работы: подготовить сообщение на тему: «Патристика и схоластика», «Номинализм и реализм».

Номер задания по практикуму: Тема 2–3 (задания 1-3, задачи 1-2).

Номер задания по практикуму: Тема 4 (задания 4-5, задачи 3)

**Семинарское занятие № 2:** по теме «Философия эпохи Возрождения», «Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)»

Цель и задачи: закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе учебных занятий и самостоятельной работой над темой; формирование навыков устного выступления, проверка усвоения изученного материала.

Вопросы к обсуждению:

- Философия Возрождения: её антропоцентрический характер. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности.

Задания для самостоятельной работы: Сформировать две рабочие группы для обсуждения вопросов семинара. Быть готовыми к проблемно-диалогическому обсуждению вопросов.

Задание для самостоятельной работы: подготовить сообщение на тему: «Основные направления философии эпохи Возрождения», подготовить сообщения на темы: Декарт, Спиноза, Лейбниц.

Номер задания по практикуму: тема 4 (задания 4-5, задачи 3).

Номер задания по практикуму: тема 6 (задания 1-5, задачи 1, 2, 3).

**Семинарское занятие № 3:** по темам «Классический этап философии Нового времени», «Современная западная философия»

Цель и задачи: закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе учебных занятий и самостоятельной работой над темой; формирование навыков устного выступления, проверка усвоения изученного материала.

Вопросы к обсуждению:

- Немецкая классическая философия
- Основные направления современной западной философии

Задания для самостоятельной работы. Проанализировать культурно-исторические предпосылки эволюции философской теоретической мысли и высказать мнение об отношении к разуму и науке в философии XX века.

Номер задания по практикуму: тема 6 (задания 1-5, задачи 1, 2, 3).

Номер задания по практикуму: темы 1 – 8 (задания 1-5, задачи 1-3)

**Семинарское занятие № 4** по теме «Русская философия»

Цель и задачи: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе учебных занятий и самостоятельной работой над темами; формирование познавательного интереса, умения аргументированного и точного выражения своей мысли; проверка усвоения изученного материала.

Вопросы к обсуждению

1. Особенности русского философствования на фоне западноевропейского рационализма.

2. Русская идея: спор славянофилов с западниками.

3. Религиозная философия – от В.С.Соловьева до П.А.Флоренского.

4. Русский космизм (Н.Ф.Федоров, К.Э.Циолковский, А.Л.Чижевский).

Доклады «Философские идеи в творчестве Ф.М. Достоевского», «Философские размышления в творчестве Л.Н.Толстого»

**Семинарское занятие № 5** по темам «Философский смысл проблемы бытия», «Познание».

Цель и задачи: закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе учебных занятий и самостоятельной работой над темой; формирование навыков устного выступления, проверка усвоения изученного материала.

Вопросы к обсуждению:

- Философское понимание мира. Основные философские термины, их определения;

- Диалектика как способ “организованности” объективного и субъективного миров в их противоречивом взаимодействии;

- Учение о развитии как диалектика о диалектике;

- Проблема субстанциальной основы мира;

- “Материя” как философская категория для обозначения объективной реальности;

- Философское понимание человека;

- Единство природного, социального и духовного в человеке;

- Объективные факторы существования и развития общества;

- Общество как совокупность форм совместной деятельности людей.

- Уровни и методы познания

- Формы научного познания мира.

- Абсолютная и относительная истина. Критерий истины

Задания для самостоятельной работы: подготовить сообщения по темам. «Истина и правда», «Существует ли абсолютная истина?», Системность мира и уровни структурной организации онтологического универсума. Мир как упорядоченное универсальное целое. Самоорганизация и возникновение новых форм бытия.

Номер задания по практикуму: тема 14 (задания 1-5, задачи 1, 2, 3)

**Семинарское занятие № 6** по темам «Философская антропология», «Социальная философия»

Цель и задачи: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе учебных занятий и самостоятельной работой над темами; формирование познавательного интереса, умения аргументированного и точного выражения своей мысли; проверка усвоения изученного материала.

Вопросы к обсуждению

1. Человек как предмет науки и философского анализа.

2. Что есть человек?

3. Биологическое и социальное в человеке.

4. Человек, индивид, личность, индивидуальность.
  5. Живая и неживая природа, их качественное различие и взаимосвязь;
  6. Природная среда и общество.
  7. Природные предпосылки возникновения человека;
  8. Объективные факторы существования и развития общества;
  9. Общество как целостное единство экономической, социальной, политической и духовной подсистем;
  10. Цивилизация как интегральная характеристика общества;
  11. Многообразие цивилизаций и единство исторического процесса.
- Задания для самостоятельной работы: подготовить сообщения по темам.

**Семинарское занятие № 7** по темам «Ценность как способ освоения мира человеком», «Сознание, бессознательное, подсознание»

Цель и задачи: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе учебных занятий и самостоятельной работой над темами.

Вопросы к обсуждению:

1. Природа и генезис ценностей.
2. Ценности и оценка.
3. Проблема переоценки ценностей на современном этапе.
4. Понимание сознания в различные эпохи развития философского знания.
5. Соотношение сознательного, подсознательного и бессознательного.

Задания для самостоятельной работы: подготовить сообщения по темам.

**Семинарское занятие № 8** по теме «Философское понимание культуры и цивилизации»

Цель и задачи: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе учебных занятий и самостоятельной работой над темами Философские проблемы науки и техники и Философские проблемы целостного мира. Формирование взгляда на мир как целое, единое и множественное

Вопросы к обсуждению

1. Цивилизация как интегральная характеристика общества

Проблемы культуры и цивилизации на современном этапе: философские аспекты

Задания для самостоятельной работы: подготовить сообщения по темам.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1 Методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины

### 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

#### Карта фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Темы по учебно-тематическому плану	Оценочные средства
1	Философия, ее предмет и место в культуре человечества.	Устный опрос Выполнение индивидуальной самостоятельной работы Вопросы промежуточной аттестации 1-4
2	Философия Древнего мира и Античности	Устный опрос Выполнение индивидуальной самостоятельной работы Написание докладов и рефератов тема:1-18 Вопросы промежуточной аттестации 5-16
3	Средневековая философия.	Устный опрос Выполнение индивидуальной самостоятельной работы Написание докладов и рефератов тема:29-39,46-48 Вопросы промежуточной аттестации 17-19
4	Философия эпохи Возрождения.	Устный опрос Выполнение индивидуальной самостоятельной работы Вопросы промежуточной аттестации 20-28
5	Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)	Устный опрос Выполнение индивидуальной самостоятельной работы Написание докладов и рефератов тема 40-45 Вопросы промежуточной аттестации 29
6	Классический этап философии Нового времени.	Устный опрос Выполнение индивидуальной самостоятельной работы Контрольное тестирование Написание докладов и рефератов тема 49 Вопросы промежуточной аттестации 33
7	Современная западная философия.	Устный опрос Выполнение индивидуальной самостоятельной работы Написание докладов и рефератов тема 51-52 Вопросы промежуточной аттестации 30- 31

№ п/п	Темы по учебно-тематическому плану	Оценочные средства
8	Русская философия.	Устный опрос Выполнение индивидуальной самостоятельной работы Написание докладов и рефератов тема 23-25 Вопросы промежуточной аттестации 32,34
9	Философский смысл проблемы бытия.	Устный опрос Выполнение индивидуальной самостоятельной работы Вопросы промежуточной аттестации 35-37
10	Познание.	Устный опрос Выполнение индивидуальной самостоятельной работы Написание докладов и рефератов тема 50 Вопросы промежуточной аттестации 38-39
11	Философская антропология.	Устный опрос Выполнение индивидуальной самостоятельной работы Вопросы промежуточной аттестации 41-44
12	Социальная философия.	Устный опрос Выполнение индивидуальной самостоятельной работы Вопросы промежуточной аттестации 45-47
13	Ценность как способ освоения мира человеком.	Устный опрос Выполнение индивидуальной самостоятельной работы Вопросы промежуточной аттестации 48-52
14	Сознание, бессознательное, подсознание.	Устный опрос Выполнение индивидуальной самостоятельной работы Написание докладов и рефератов темы 19-26 Вопросы промежуточной аттестации 53,55-56
15	Философское понимание культуры и цивилизации	Устный опрос Выполнение индивидуальной самостоятельной работы Вопросы промежуточной аттестации 54

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Приложение 2 Содержание фонда оценочных средств текущего контроля по дисциплине (модулю)

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Философия, ее предмет и задачи. Философия и мировоззрение.
2. Мировоззренческие теории в Древней Индии. Основные направления и школы.
3. Мировоззренческие теории Древнего Китая. Основные направления и школы.
4. Мировоззренческие теории в Древней Греции. Ионийское и италийское направления в античной философии. Эмпедокл.
5. Античный атомизм. Элеаты. Античный актуализм. Софисты. Сократ.
6. Философская система Платона
7. Философская система Аристотеля.
8. Школы «Стои» и «Сада». Неоплатоники.
9. Средневековая философия. Схоластика и патристика. Борьба «номинализма» и «реализма» в средневековой схоластике.
10. Философия эпохи Возрождения.
11. Философия Нового времени. Р. Декарт, Ф. Бэкон, Т.Гоббс.
12. Философия Европейского Просвещения. Г.В. Лейбниц, «энциклопедисты».
13. Философская система И.Канта.
14. Немецкая классическая философия. И.Г.Фихте.
15. Немецкая классическая философия. Философская система Ф.В.И. Шеллинга
16. Немецкая классическая философия. Философская система Г.В.Гегеля.
17. Философская система А.Шопенгауэра.
18. Философия «жизни» Ф.Ницше.
19. «Неокантианство». Марбургская и Баденская школы.
20. Марксизм и неомарксизм. Экзистенциализм.
21. Русская философская мысль в XVIII - начале XIX в.в.
22. Русская философия второй половины XIX в.в.
23. Русская философия XX века. «Период систем».
24. Позитивизм и неопозитивизм. Прагматизм и Инструментализм..
25. Неотомизм. Феноменология. Герменевтика..
26. Постмодернизм: основные представители и идеи.
27. Субъект и объект познания, их единство и специфика проявления в познавательной деятельности.
28. Бытие как философская категория. Проблема субстанции в философии.
29. Бытие материи. Пространство. Время. Движение.
30. Проблема познаваемости мира. Агностицизм и скептицизм.
31. Понятие метода познания. Метод и методология. Общенаучные и частные методы.
32. Сущность человеческого сознания. Бессознательное. Подсознание.
33. Уровни познания. Формы организации научного знания.
34. Критерии истины. Эмпиризм, сенсуализм и рационализм.
35. Понятия «необходимости» и «случайности» в философии. Детерминизм и индетерминизм.

36. Личность как субъект и объект общественной жизни. Историческая необходимость и свобода выбора.

37. Свобода и ответственность личности. Внешняя и внутренняя свобода.

38. Концепции исторического прогресса. Философское понимание исторического процесса. Типология исторического процесса: формационный, цивилизационный, культурологический подходы.

39. Социальная философия. Человек и общество.

40. Взаимодействие природы и общества.

41. Массовое и индивидуальное сознание. Их взаимосвязь.

42. Нравственное сознание. Взаимосвязь бытия и морали.

43. Экономическая сфера жизни общества. Эстетическое сознание. Роль искусства в жизни общества.

44. Политическое и правовое сознание. Религиозное сознание. «Свобода совести».

45. Аксиология. Целеполагание, идеалы, нормы, ценности.

46. Ценности и оценки. Проблема переоценки ценностей в современных условиях.

47. Генезис философского понимания культуры.

48. Понятие культуры. Ее строение и функции.

49. Цивилизация как целостная характеристика общества. Типы цивилизации.

50. Закономерности функционирования культуры и цивилизации. Философское осмысление.

### 1. Задания на проверку сформированности первого компонента компетенций – «Знать»

#### Ответьте на вопросы теста.

№	Вопрос	Код ответа
1	Философия основана на _____ взглядах на мир. а) религиозных б) рациональных в) мифологических г) интуитивных	
2	Наиболее ранней формой духовно-практического освоения мира человечеством считается ... а) мифология б) религия в) философия г) наука	
3	Вопрос об отношении мышления к бытию, духа к природе Ф. Энгельс назвал ... а) главным критерием выделения культуры б) основным вопросом философии в) основополагающим вопросом мировоззрения г) ключевым вопросом политики	

4	Обожествление природы характерно для _____ мировоззрения. а) мифологического б) религиозного в) натуралистического д) космического	
5	«Как фантастическое отражение в головах людей внешних сил, которые господствуют над ними в их повседневной жизни», - именно так выразили сущность религии ... а) атеисты б) богословы в) идеалисты д) позитивисты	
6	«Религия существует постольку, поскольку существует Бог и его творение человек, ощущающий присутствие Творца», – заявляют ... а) позитивисты б) нигилисты в) теисты д) атеисты	
7	Как система взглядов на мир и место в нем человека философия выступает в качестве... а) науки б) идеологии в) мировоззрения д) религии	
8	Раздел философии, изучающий проблему бытия, - это ... а) гносеология б) аксиология в) онтология д) антология	
9	Система взглядов на мир и место человека в мире выражается термином а) философия б) религия в) наука д) мировоззрение	
10	Термин «субстанция» в философии выражает ... а) наиболее важные свойства предметов б) неизменную сущность, лежащую в основе бытия в) состояние отрешенности, достигаемое человеком путем отказа от земных благ д) вселенную, универсум, мир в целом	



11	Предметом философии не являются вопросы ... а) общего понимания природы б) частного, конкретного характера с) общего понимания познания	
12	Гносеология – это философское учение о ... а) человеку б) природе с) познании д) бытии	
13	Философская антропология – это философское учение о ... а) человеку б) природе с) познании д) бытии	
14	Формирование целостной картины мира и бытия человека в нем связано с _____ функцией философии. а) эвристической б) мировоззренческой с) методологической д) гносеологической	
15	Содержание _____ функции философии составляет формирование у человека и общества ценностных ориентаций и идеалов. а) интегральной б) логической с) критической д) аксиологической	
16	Философское знание, используемое в науке, политике, образовании и т.д. в качестве руководства в духовной и практически – преобразовательной деятельности, выступает в роли ... а) искусства б) методологии с) мировоззрения д) аксиологии	
17	Философия, помогая индивиду обрести позитивный и глубокий смысл жизни, ориентироваться в кризисных ситуациях, реализует свою _____ функцию. а) гуманистическую б) методологическую с) критическую д) теоретическую	

18	<p>Когда философия учит, ничего сразу не принимать и не отвергать без глубокого и самостоятельного размышления и анализа, то её деятельность связана с _____ функцией.</p> <p>а) прогностической  б) критической  с) гуманистической  d) мировоззренческой</p>	
19	<p>_____ функция философии базируется на её способности в союзе с наукой предсказывать общий ход развития бытия.</p> <p>а) эвристическая  б) отражательно-информационная  с) прогностическая  d) аксиологическая</p>	
20	<p>Философия, рекомендуя каждому человеку в любой области жизни и деятельности следовать положительным нормам и идеалам нравственности, выполняет _____ функцию.</p> <p>а) мировоззренческую  б) воспитательную  с) идеологическую  d) познавательную</p>	
21	<p>Разрабатывая определенные представления о ценностях, формируя социальный идеал, философия выполняет _____ функцию.</p> <p>а) гуманистическую  б) идеологическую  с) прагматическую  d) аксиологическую</p>	
22	<p>Предметом философии является...</p> <p>а) всеобщее  б) природа  с) общество  d) Абсолют</p>	
23	<p>Выберите правильное соотношение понятий «философия» и «наука»:</p> <p>а) философия и наука не связаны друг с другом  б) философия – это наука  с) философия выступает методологией науки  d) философия – это теория науки</p>	

24	<p>В рамках целостной системы философского знания учение о первых началах бытия называется...</p> <p>а) онтологией</p> <p>б) логикой</p> <p>с) пропедевтикой</p> <p>д) метафизикой</p>	
----	--	--

## 2. Задания на проверку сформированности второго компонента компетенций – «Уметь»

### Выполните практическое задание.

Проанализируйте высказывания и дайте обоснованный ответ.

1. Древнегреческому философу Гераклиту принадлежат следующие высказывания:

«Прекраснейшая из обезьян безобразна, если ее сравнить с родом человеческим»;

«Морская вода и чистейшая, и грязнейшая одновременно: рыбам она питье и спасение, людям же – гибель и отрава».

Вопросы:

- Разъясните, как Вы понимаете смысл этих высказываний?
- На основании этих высказываний попытайтесь обосновать философскую позицию Гераклита.
- Какие из идей Гераклита не совпадают с Вашей мировоззренческой позицией?

2. Эпикурейская философская школа располагалась в саду («Сад Эпикура»). На воротах школы была надпись: «Гость, тебе здесь будет хорошо; здесь удовольствие – высшее благо», а у входа стоял кувшин с водой и лежала хлебная лепешка.

Основатель этой школы древнегреческий философ Эпикур любил говорить: «Всегда имей в своей библиотеке новую книгу, в погребе  полную бутылку вина, в саду  свежий цветок».

Вопросы:

- В чем философский смысл этих афоризмов?
- Как Вы охарактеризуете мировоззренческую позицию эпикурейцев?
- В какой степени идеи эпикурейцев приемлемы для Вашей мировоззренческой позиции?

3. Согласно Диогену Лаэртскому, древнегреческому философу Пиррону принадлежит высказывание: «Ничто в действительности не является ни прекрасным, ни безобразным, ни справедливым, ни несправедливым, так как в себе всё одинаково, и поэтому оно не в большей степени одно, чем другое».

На основании такой позиции Пиррон сформулировал знаменитый принцип – «эпохэ», означающий «воздержание от суждений».

Вопросы:

а) Согласны ли Вы с подобным обоснованием мировоззренческой позиции Пиррона?

б) Как Вы охарактеризуете его мировоззренческую позицию?

в) В чем Вы видите «плюсы» и «минусы» принципа «эпохэ»?

4. Знаменитому Сократу приписывают высказывание: «Я знаю только то, что ничего не знаю. Но другие и этого не знают».

Вопросы:

а) Как Вы понимаете смысл этого высказывания?

б) Какое отношение имеет это высказывание к проблеме саморазвития?

в) Как понимал знание Сократ?

5. Одна из надписей на стене древнегреческого храма Аполлона в Дельфах, где находился Дельфийский оракул, гласила: «Познай самого себя».

Вопросы:

а) Как Вы понимаете смысл этого высказывания?

б) Почему, на Ваш взгляд, это изречение взял на вооружение Сократ?

в) Какое отношение имеет это изречение к проблеме самообразования и саморазвития?

6. «Если не уверуете, то не уразумеете... Познание, подстрекаемое верой, – наидостовернейшее», – утверждал христианский апологет II-III вв. Климент Александрийский. По его мнению, всякий ищущий истину должен исходить из каких-то первоначальных положений, определяющих пути развития его поиска, занимать определенную познавательно-мировоззренческую позицию, верить во что-то.

Вопросы:

а) Согласны ли Вы с подобным обоснованием мировоззренческой позиции философа?

б) Каковы характерные черты мировоззренческой позиции Климента?

в) Каково Ваше отношение к проблеме «знание-вера»?

7. Фома Аквинский в своей книге «Сумма теологии» приводит рассуждение: «Священное учение есть наука. Следует, однако, знать, что природа наук бывает двоякой. Одни из них таковы, что зиждутся на основоположениях, непосредственно отысканных естественной познавательной способностью, как-то: арифметика, геометрия и другие в этом же роде. Другие таковы, что зиждутся на основоположениях, отысканных при посредстве иной, и притом высшей, дисциплины; так, теория перспективы зиждется на основоположениях, выясненных геометрией, а теория музыки – на основоположениях, выясненных арифметикой. Священное учение есть такая наука, которая относится ко второму роду, ибо она зиждется на основоположениях, выясненных иной, высшей наукой; последняя есть то знание, которым обладает Бог, а также те, кто удостоен блаженства. Итак, подобно тому как теория музыки принимает на веру основоположения, переданные ей арифметикой, совершенно так же священное учение принимает на веру основоположения, преподанные ей Богом».

Вопросы:

- а) Согласны ли Вы с подобным обоснованием мировоззренческой позиции Фомы Аквинского?
- б) Как бы Вы охарактеризовали его мировоззренческую позицию?
- в) Каково Ваше отношение к проблеме «знание-вера»?

8. Английскому философу начала XVIIв. Ф. Бэкону принадлежат афоризмы:

«Те, кто занимался науками, были или эмпириками или догматиками. Эмпирики, подобно муравью, только собирают и довольствуются собранным. Рационалисты, подобно паукам, производят ткань из самих себя. Пчела же избирает средний способ: она извлекает материал из садовых и полевых цветов, но располагает и изменяет его по своему умению».

«Для наук же следует ожидать добра только тогда, когда мы будем восходить по истинной лестнице, по непрерывным, а не прерывающимся ступеням – от частностей к меньшим аксиомам и затем к средним, одна выше другой, и, наконец, к самым общим».

Вопросы:

- а) Что имеет в виду философ, используя образ пчелы?
- б) О каком методе познания идет речь в высказывании Бэкона?
- в) Какие ступени должен пройти человек в процессе познания?

9. Немецкому философу Гегелю принадлежит высказывание: «Всё действительное разумно, всё разумное действительно».

Вопросы:

- а) Можно ли трактовать это высказывание, как оправдание существующих общественных отношений?
- б) Примените к анализу этого высказывания диалектический метод.
- в) В какой степени Вы согласны с Гегелем?

10. Немецкому философу Л. Фейербаху принадлежит высказывание: «Во дворцах мыслят иначе, чем в хижинах».

Вопросы:

- а) В чем Вы согласны с ним?
- б) Как можно охарактеризовать мировоззренческую позицию Фейербаха?
- в) Почему, по мнению Фейербаха, во дворцах мыслят иначе?

11. Французский писатель Антуан де Сент-Экзюпери заметил, что объем знаний еще далеко не все. «Какая-нибудь посредственность, недавно закончившая политехнический институт, – писал он, – знает о природе и ее законах больше, чем Декарт, Паскаль и Ньютон. Однако она не способна сделать и одного единственного духовного шага из тех, на которые были способны Декарт, Паскаль, Ньютон».

Вопросы:

- а) Дайте анализ этому суждению французского писателя.
- б) Согласны ли Вы с ним?
- в) Если Вы не согласны с точкой зрения Экзюпери, то почему?

12. Русский философ Н.А. Бердяев писал: «Меня никогда не интересовал объект, познание объекта, меня интересует судьба субъекта, в которой трепещет вселенная. Смысл существования субъекта, который есть микрокосм».

а) Как Вы понимаете смысл этого изречения?

б) Как можно охарактеризовать мировоззренческую позицию автора?

в) Согласны ли Вы с высказанной позицией автора?

### **3. Задания на проверку сформированности третьего компонента компетенций – «владеть»**

#### **Выполните практическое задание.**

1. Укажите, к какому разделу философского знания относится приведенное высказывание. Раскройте смысл цитаты. Аргументируйте актуальность данной проблемы для современности.

*Ф. Бэкон*

«Идолы и ложные понятия, которые уже пленили человеческий разум и глубоко в нем укрепились, так владеют умом людей, что затрудняют вход истине, но, если даже вход ей будет дозволен и предоставлен, он снова преградят путь при самом обновлении наук и будут ему препятствовать, если только люди, предостереженные, не вооружатся против них, насколько возможно... Есть четыре вида идолов».

2. Укажите философское направление или школу, приведенного высказывания. Раскройте смысл цитаты. Аргументируйте актуальность данной проблемы для современности.

*Ф. Аквинский*

«Бытие Божие может быть доказано пятью путями.

Первый и наиболее очевидный путь исходит из понятия движения. В самом деле, не подлежит сомнению и подтверждается показаниями чувств, что в этом мире нечто движется. Но все, что движется, имеет причиной своего движения нечто иное: ведь оно движется лишь потому, что находится в потенциальном состоянии относительно того, к чему оно движется».

3. Укажите, к какому разделу философского знания относится приведенное высказывание. Раскройте смысл цитаты. Аргументируйте актуальность данной проблемы для современности.

*Ж.Ж. Руссо*

Первый, кто, огородив участок земли, придумал заявить: «Это мое!» и нашел людей достаточно простодушных, чтобы тому поверить, был подлинным основателем гражданского общества. От скольких преступлений, войн, убийств, несчастий и ужасов уберег бы род человеческий тот, кто, выдернув колья или засыпав ров, крикнул бы себе подобным: «Остерегитесь слушать этого обманщика; вы погибли, если забудете, что плоды земли – для всех, а сама она – ничья!» Но очень похоже на то, что дела пришли уже тогда в такое состояние, что не могли больше оставаться в том

же положении. Ибо это понятие – «собственность», – зависящее от многих понятий, ему предшествовавших, которые могли возникать лишь постепенно, не сразу сложилось в человеческом уме.

**4.** Укажите, к какому разделу философского знания относится приведенное высказывание. Раскройте смысл цитаты. Аргументируйте актуальность данной проблемы для современности.

*Аристотель*

«Итак, под сущностью мы разумеем один из родов сущего; к сущности относится, во-первых, материя, которая сама по себе не есть определенное нечто; во-вторых, форма или образ, благодаря которым она уже называется определенным нечто, и, в-третьих, то, что состоит из материи и формы. Материя есть возможность, форма же – энтелехия, и именно в двойном смысле – в таком, как знание, и в таком, как деятельность созерцания.

По-видимому, главным образом тела, и притом естественные, суть сущности, ибо они начала всех остальных тел. Из естественных тел одни наделены жизнью, другие – нет. Жизнь мы называем всякое питание, рост и упадок тела, имеющие основание в нем самом (di'aytoy). Таким образом, всякое естественное тело, причастное жизни, есть сущность, притом сущность составная».

**5.** Укажите, к каким разделам философского знания относится приведенное высказывание. Раскройте смысл цитаты. Аргументируйте актуальность данной проблемы для современности.

*И. Кант*

Сферу философии в этом всемирно-гражданском значении можно подвести под следующие вопросы:

Что я могу знать?

Что я должен делать?

На что я смею надеяться?

Что такое человек?

На первый вопрос отвечает метафизика, на второй – мораль, на третий – религия и на четвертый – антропология. Но в сущности все это можно было бы свести к антропологии, ибо три первых вопроса относятся к последнему.

**6.** Укажите, к какому разделу философского знания относится приведенное высказывание. Раскройте смысл цитаты. Аргументируйте актуальность данной проблемы для современности.

*Дж. Бруно*

«Не все могут достигнуть того, чего могут достигнуть один-два человека, достаточно, чтобы стремились все; достаточно, чтобы всякий делал это в меру своих возможностей». Процесс познания бесконечен. Хотя человеческий ум «конечен в себе», он «бесконечен в объекте», ибо предмет познания – бесконечная вселенная. Челове-

чество не сможет достигнуть абсолютного знания. «Оно никогда не будет совершенным в той степени, чтобы величайший объект мог быть познан, но лишь постольку, поскольку наш интеллект способен к познанию; для этого достаточно, чтобы божественная красота представилась ему в том и в ином состоянии, соответственно тому, как расширился горизонт его зрения».

7. Укажите философское направление приведенного высказывания. Раскройте смысл цитаты. Аргументируйте актуальность данной проблемы для современности.

*К. Маркс*

«Что касается меня, то мне не принадлежит ни та заслуга, что я открыл существование классов в современном обществе, ни та, что я открыл их борьбу между собою. Буржуазные историки задолго до меня изложили историческое развитие этой борьбы классов, а буржуазные экономисты – экономическую анатомию классов. То, что я сделал нового, состояло в доказательстве следующего: 1) что существование классов связано лишь с определенными историческими фазами развития производства, 2) что классовая борьба необходимо ведет к диктатуре пролетариата, 3) что эта диктатура сама составляет лишь переход к уничтожению всяких классов и к обществу без классов».

8. Укажите философское направление приведенного высказывания. Раскройте смысл цитаты. Аргументируйте актуальность данной проблемы для современности.

*Дж. Беркли*

«Станным образом среди людей преобладает мнение, что дома, горы, реки, одним словом, чувственные вещи имеют существование, природное или реальное, отличное от того, что их воспринимает разум. Но с какой бы уверенностью и общим согласием ни утверждался этот принцип, всякий, имеющий смелость подвергнуть его исследованию, найдет, если я не ошибаюсь, что данный принцип заключает в себе явное противоречие. Ибо, что же такое эти вышеупомянутые объекты, как не вещи, которые мы воспринимаем посредством чувств? А что же мы воспринимаем, как не свои собственные идеи или ощущения? И разве же это прямо-таки не нелепо, что какие-либо идеи или ощущения, или комбинации их могут существовать, не будучи воспринимаемыми?».

9. Укажите философское направление приведенного высказывания. Раскройте смысл цитаты. Аргументируйте актуальность данной проблемы для современности.

*Г. Гегель*

«Природа есть идея в форме *инобытия*. Так как *идея*, таким образом, существует как отрицание самой себя, или, иначе говоря, как *внешняя себе*, то природа не просто есть внешнее по отношению к этой идее (и к ее субъективному существованию, к духу), но *характер внешности* составляет определение, в котором она существует как природа».



**10.** Укажите, к какому разделу философского знания относится приведенное высказывание. Раскройте смысл цитаты. Аргументируйте актуальность данной проблемы для современности.

*Платон*

«Мы основываем это государство, вовсе не имея в виду сделать как-то особенно счастливым один из слоев его населения, но, наоборот, хотим сделать таким все государство в целом. Ведь именно в таком государстве мы рассчитывали найти справедливость...

Мы же в начале, когда основывали государство, установили, что делать это надо непременно во имя целого. Так вот это целое и есть справедливость или какая-то ее разновидность.

Справедливость состоит в том, чтобы каждый имел свое и исполнял тоже свое. Справедливостью будет – и сделает справедливым государство – преданность своему делу у всех сословий – дельцов, ремесленников и стражей, причем каждое из них будет выполнять то, что ему свойственно».

**11.** Укажите, к какому разделу философского знания относится приведенное высказывание. Раскройте смысл цитаты. Аргументируйте актуальность данной проблемы для современности.

*Демокрит*

«Начала Вселенной суть атомы и пустота, все остальное лишь считается существующим. Миры бесконечны и подвержены возникновению и разрушению. Ничто не возникает из несуществующего, и ничто не разрушается в несуществующее. Атомы тоже бесконечны по величине и количеству, они вихрем несутся во Вселенной и этим порождают все сложное – огонь, воду, воздух, землю, ибо все они суть соединения каких-то атомов, которые не подвержены воздействиям и неизменны в силу своей твердости».

**12.** Укажите, к какому разделу философского знания относится приведенное высказывание. Раскройте смысл цитаты. Аргументируйте актуальность данной проблемы в современности.

*Н. Бердяев*

«Человек есть существо трагическое, и это трагическое начало делает его неприспособленным к миру, в котором он живет. В человеке есть трагический конфликт не только с миром, но и с самим собой. И трагизм этот, как мы уже видели, есть не только противоборство добра и зла, но и более глубокое противоборство ценностей, которые одинаково есть добро и благо. Человек есть существо, гуманизирующее природу. Но человек есть также существо, гуманизирующее идею Бога и этим гуманизирующее самого себя».

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.  
Описание шкал оценивания**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5	Пороговый	<p><b>Знать:</b> учебный материал в пределах программы на основе представления одного из научных подходов к рассматриваемой проблеме.</p> <p><b>Уметь:</b> оперировать философскими принципами, категориями, терминами.</p> <p><b>Владеть:</b> техникой постановки проблем (формирование навыков проблемного мышления); навыками применения философских идей в практике построения публичного выступления; подготовкой логически стройных и хорошо аргументированных устных выступлений на основе философского категориального аппарата.</p>	удовлетворительно
	Средний	<p><b>Знать:</b> основные логические формы; основные формально-логические законы и принципы; структуру понятия и операции с понятиями (обобщение, ограничение, деление, классификацию и определение);</p> <p><b>Уметь:</b> выделять структуру понятий и проводить операции с ними; выявлять и анализировать отношения между понятиями; проводить анализ структуры явного определения;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения теории аргументации в практике построения публичного выступления;</p>	хорошо
	Повышенный	<p><b>Знать:</b> исходные философские принципы, категории, термины (язык философии); конструктивный (композиционный) аспект теоретического знания (формирование навыков конструктивно-логического мышления); представителей западноевропейской и отечественной философской мысли.);</p> <p><b>Уметь:</b> оперировать философскими принципами, категориями, терминами.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения теории аргументации в практике построения публичного выступления; практическим применением основных законов логики (мышления); подготовкой логически стройных и хорошо аргументированных устных выступлений</p>	отлично

## Критерии оценивания уровня освоения компетенции

Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения компетенции
зачёт с оценкой	<p>Критерием оценки является уровень усвоения студентом теоретического материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается в степени владения материалом.</p> <p>«Отлично» - полный ответ на основные вопросы в объеме лекций с привлечением дополнительной литературы, полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы. При ответах на вопросы обращается внимание на самостоятельность выводов и обоснованную точку зрения. Правильно и в срок выполнены все практические работы и задания для самостоятельной работы.</p> <p>«Хорошо» - неполный ответ на основные вопросы в объеме лекций с использованием дополнительной литературы, ответы на часть дополнительных вопросов. Все практические работы и задания для самостоятельной работы сданы в срок, но выполнены с несущественными недочетами.</p> <p>«Удовлетворительно» - посредственный ответ на основные вопросы в объеме лекций и ответы на часть дополнительных вопросов. Правильно выполнена большая часть практических работ и заданий для самостоятельной работы.</p> <p>«Неудовлетворительно» - незнание основных вопросов в объеме лекций (слабый ответ или его отсутствие на основные вопросы и затруднения с ответами на дополнительные вопросы). Отсутствие выполненных практических работ и заданий для самостоятельной работы.</p>
Тестирование	<p>Критерием оценки является уровень усвоения студентом материала, предусмотренного программами дисциплин, что выражается количеством правильных ответов на предложенные тестовые задания по дисциплине.</p> <p>При ответах на вопросы теста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 90 – 100 % правильных ответов - «отлично»;</li> <li>• 75 – 89 % правильных ответов – «хорошо»;</li> <li>• 50 – 74 % правильных ответов – «удовлетворительно»;</li> <li>• менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно».</li> </ul>
Выступление на семинаре	<p>Критерием оценки является степень раскрытия сущности вопроса; владение материалом.</p> <p>Оценка 5 - обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка 4 – имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.</p> <p>Оценка 3 – тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка 2 – вопрос не раскрыт, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Доклад, реферат	<p>Критерием оценки является новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению; владение материалом.</p> <p>Оценка 5 - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена соб-</p>

	<p>ственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
--	--

## **9. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн и «Положением об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в АНО ВО «Национальный институт бизнеса».

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному учебному плану.

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература**

Балашов, Л.Е. Философия: учебник (систематический курс) / Л. Е. Балашов. — 5-е изд. — Москва: Дашков и К, 2019. — 626 с. — ISBN 978-5-394-03367-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85645.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

Петров, В.П. Философия: учебник / В.П. Петров. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 584 с. — ISBN 978-5-4497-1597-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121135.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/121135>

Философия: учебник / Л.Г. Бабахова, Т.А. Бондаренко, Т.И. Ерошенко [и др.]; составители С.Я. Подопригора; под редакцией Е.Е. Несмеянова, Г.С. Харламовой. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. —

409 с. — ISBN 978-5-7890-1983-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122362.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### Дополнительная литература

Бучило, Н.Ф. Философия: учебное пособие / Н.Ф. Бучило, А.Н. Чумаков. — 3-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-4486-0836-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88238.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Вечканов, В.Э. Философия: учебное пособие / В.Э. Вечканов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 с. — ISBN 978-5-4486-0446-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79824>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Золотарев, С.П. Философия : учебник / С.П. Золотарев. — Ставрополь: АГРУС, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-9596-1792-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121711.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Кащеев, С.И. Философия: учебное пособие / С.И. Кащеев. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-4486-0460-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79689.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Философия: учебное пособие / М.В. Ромм, В.В. Вихман, Н.С. Пронер [и др.]; под редакцией В.Г. Новоселова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-7782-4132-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99240.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Философия (курс лекций) / В.В. Быданов, Е.Е. Вознякевич, В.М. Доброштан [и др.]; под редакцией Г.М. Левина. — Санкт-Петербург: Петрополис, 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-9676-0658-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84674.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Философия: учебное пособие / под редакцией С.А. Хмелевской. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-4486-0891-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88237.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Электронные образовательные ресурсы (современные профессиональные базы данных)**

1. Российское образование. [Электронный ресурс]. <http://www.edu.ru/>
2. Глоссарий.ру. [Электронный ресурс].: <http://www.glossary.ru/>.
3. Гуманистика. [Электронный ресурс]. <http://www.humanistica.ru/>
4. Кирилл и Мефодий. [Электронный ресурс]. <http://www.km.ru/>
5. Классические словари. [Электронный ресурс]. <http://www.rambler.ru/dict/>
6. Мир энциклопедий. [Электронный ресурс]. <http://www.encyclopedia.ru/>
7. Российская государственная библиотека. [Электронный ресурс]. <http://www.rsl.ru>
8. Библиотека популярных текстов. [Электронный ресурс]. <http://www.saslib.ru>.
9. Философские ресурсы. [Электронный ресурс]. <http://rri.chat.ru/>.

### **Электронно-библиотечная система**

IPRBooks. <http://www.iprbookshop.ru>

### **Электронные образовательные ресурсы (информационные справочные системы)**

Справочно-правовая система «Консультант Плюс». <http://www.consultant.ru>

Официальный Интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. <http://pravo.gov.ru>

### **Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при изучении дисциплины (модуля)**

При изучении дисциплины предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя:

- пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint);
- веб-браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer);
- электронную библиотечную систему IPRBooks;
- систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «ВКР-ВУЗ.РФ».

Доступ к электронной информационно-образовательной среде обеспечивается через сеть Интернет <https://eios.nibmoscow.ru/>.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Материально-техническая база Института обеспечивает проведение всех видов занятий, предусмотренных учебным планом и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду института.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мобильный мультимедийный комплект в составе: проектор, ноутбук.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).