

АНО ВО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.06 «ЛОГИКА»

Направление подготовки	<i>40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Гражданско-правовая</i>
Формы обучения	<i>очная, очно-заочная.</i>

*Автор-составитель:
к.и.н., доцент Дягилев В.В*

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. N 1011).

Рецензент: Амрахова Г.С., к.и.н., доцент кафедры истории и регионоведения АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин АНО ВО «Национальный институт бизнеса»

Протокол №9 от 29.06.2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) согласована в рамках основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) программы Гражданско-правовая с ООО «ФБК Право», ПАО «Ростелеком»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.....	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Структура и содержание дисциплины (модуля).....	6
4.1 Распределение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся.....	6
4.2 Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
5. Содержание дисциплины (модуля).....	8
6. Планы занятий семинарского типа.....	10
7. Методические рекомендации для обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
8. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю).....	15
9. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	26
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	27
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	28
Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)	
Приложение 1. Методические рекомендации для обучающихся по дисциплине (модулю)	
Приложение 2. Содержание фонда оценочных средств текущего контроля по дисциплине (модулю)	

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательная цель дисциплины – повышение культуры мышления, совершенствование навыков точного и ясного выражения мыслей, понимания мыслей других. Культура мышления является важнейшей составной частью общей культуры человека. Ее логические основы слагаются из навыков правильного рассуждения, доказательства и опровержения, умения строить умозаключения, оперировать понятиями, классифицировать и пр. Эта культура важна для каждого, но есть виды деятельности, связанные с оперированием большими объемами информации или проходящие в условиях дефицита информации, для которых она имеет особое значение.

К ним относятся профессии юриста, психолога, экономиста, менеджера, требующие отточенного умения мыслить и рассуждать ясно, непротиворечиво и обоснованно, анализировать быстро меняющиеся ситуации, ориентироваться в массиве специальной литературы. Все эти качества невозможно сформировать и развить без основательного изучения логики - науки, еще в античности получившей название «органона» (орудия научного познания).

Воспитательная цель дисциплины – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих задач:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Задачи дисциплины:

- изучить основные логические формы и правила рассуждения;

– научить применять полученные знания в процессе получения образования и в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.06 «Логика» относится к относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) (обязательная часть).

Поскольку данная дисциплина изучается в первом семестре, то она опирается в основном на знания, умения и навыки, полученные обучающимися при освоении ими программы среднего (полного) общего образования по предметам «Математика и информатика», «Русский язык и литература», «Обществознание». В дальнейшем, знания, полученные в результате освоения дисциплины «Логика» могут быть использованы для изучения дисциплин: «Социология», «Право» и др.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. УК-1.3. Имеет навыки работы с информационными источниками, навык научного поиска, создания научных текстов.	Знать: соотношение логики, языка и мышления (включая язык юриспруденции); основные логические формы; законы и принципы; основы теории аргументации; Уметь: проводить анализ умозаключения, определять его правильность; использовать в рассуждении основные способы доказательства и опровержения; выявлять логические ошибки в отмеченных формах рассуждений; точно и ясно выражать свои мысли. Владеть: навыками применения теории аргументации в практике построения публичного выступления; практическим применением основных законов логики (мышления); подготовкой логически стройных и хорошо аргументированных устных выступлений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Распределение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Логика» составляет 108 часов (3 зачетных единицы)

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1, час.
Контактная работа	36,2	36,2
Занятия лекционного типа	12	12
Занятия семинарского типа	24	24
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий (зачет)	0,2	0,2
Самостоятельная работа	71,8	71,8
Форма промежуточной аттестации		зачет

Для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1, час.
Контактная работа	28,2	28,2
Занятия лекционного типа	12	12
Занятия семинарского типа	16	16
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий (зачет)	0,2	0,2
Самостоятельная работа	79,8	79,8
Форма промежуточной аттестации		зачет

4.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Всего	Контактная работа			Самостоя- тельная работа	Компетен- ция
			Всего	в том числе			
				Лек- ции	Се- ми- нар		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. Предмет и практическое значение науки логики	12	4	1	3	8	УК-1
2	Тема 2. Понятие как форма мышления. Смысл и значение слов	13	4	1	3	9	УК-1
3	Тема 3. Суждение как форма мышления. Мысль и ее выражение.	14	5	2	3	9	УК-1
4	Тема 4. Основные законы логики. Логика вопросов и ответов.	13	4	1	3	9	УК-1
5	Тема 5. Умозаключение. Виды умозаключений.	14	5	2	3	9	УК-1
6	Тема 6. Логические основы аргументации. Доказательство и опровержение.	14	5	2	3	9	УК-1
7	Тема 7. Уловки при ведении дискуссии. Эристика.	13	4	1	3	9	УК-1
8	Тема 8. Формы развития знаний. Гипотеза.	14,8	5	2	3	9,8	УК-1
	Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий (зачет)	0,2	0,2				
	Всего, час	108	36,2	12	24	71,8	

(очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Всего	Контактная работа			Самостоя- тельная работа	Компетен- ция
			Всего	в том числе			
				Лек- ции	Се- ми- нар		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. Предмет и практическое значение науки логики	12	3	1	2	9	УК-1
2	Тема 2. Понятие как форма мышления. Смысл и значение слов	14	4	2	2	10	УК-1
3	Тема 3. Суждение как форма мышления. Мысль и ее выражение.	14	4	2	2	10	УК-1

4	Тема 4. Основные законы логики. Логика вопросов и ответов.	13	3	1	2	10	УК-1
5	Тема 5. Умозаключение. Виды умозаключений.	14	4	2	2	10	УК-1
6	Тема 6. Логические основы аргументации. Доказательство и опровержение.	13	3	1	2	10	УК-1
7	Тема 7. Уловки при ведении дискуссии. Эристика.	13	3	1	2	10	УК-1
8	Тема 8. Формы развития знаний. Гипотеза.	14,8	4	2	2	10,8	УК-1
	Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий (зачет)	0,2	0,2				
	Всего, час	108	28,2	12	16	79,8	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема 1. Предмет и практическое значение науки логики.

Предмет и значение науки логики. Логика как наука: объект и предмет логики. Понятие о законах и формах мышления. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Значение логики. Роль логики в формировании научных убеждений, в повышении культуры мышления.

Тема 2. Понятие как форма мышления. Смысл и значение слов. Понятие как форма мышления. Виды понятий. Отношения между понятиями.

Понятие как форма мышления. Смысл и значение слов. Понятие как форма мышления. Виды понятий. Отношения между понятиями.

Логические операции с понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Определение понятий. Правила явного определения. Ошибки, возможные в определении. Деление понятий. Виды деления: по видоизменению признака, дихотомическое деление. Правила и возможные ошибки в делении. Классификация. Значение деления и классификации в науке и практике.

Тема 3. Суждение как форма мышления. Мысль и ее выражение.

Суждение (высказывание) как форма мышления. Простые суждения. Виды и состав простых суждений: атрибутивные суждения; суждения с отношениями; суждения существования (экзистенциальные). Объединенная классификация простых категорических суждений. Логические отношения между суждениями.

Виды сложных суждений. Конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция.

Тема 4. Основные законы логики. Логика вопросов и ответов.

Значение основных законов (принципов) логики для правильного мышления.

Познавательная функция вопроса. Виды вопросов. Ответы на вопросы. Виды ответов. Значение логического механизма конструирования ответов в речевой постановке вопросов и коммуникации.

Тема 5. Умозаключение. Виды умозаключений.

Умозаключение как форма мышления. Структура умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между посылками и заключением. Дедуктивные выводы из простых и сложных суждений. Понятие индуктивного умозаключения. Связь индукции с опытными обобщениями. Аналогия как умозаключение и ее структура.

Тема 6. Логические основы аргументации. Доказательство и опровержение.

Аргументация и процесс формирования убеждений. Доказательство и опровержение. Состав аргументации. Субъекты аргументации: пропонент, оппонент, аудитория, жюри. Структура аргументации: тезис, аргументы, демонстрация. Правила и ошибки в аргументации.

Тема 7. Уловки при ведении дискуссии. Эристика.

Уловки и софизмы. Корректные уловки. Физические и психологические уловки при ведении дискуссии. Эристическая диалектика.

Формируемые компетенции: ОК-7, ОПК-5

Тема 8. Формы развития знаний. Гипотеза.

Логика научного исследования. Факт как эмпирическая основа исследования. Постановка проблемы и ее место в структуре исследования. Гипотеза как форма развития знаний. Теория как высшая форма научного знания. Структура теории: категории (термины), законы, принципы, постулаты, аксиомы. Основные функции теории.

6. ПЛАНЫ ЗАНЯТИЙ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

а) для обучающихся очной формы обучения

Семинар 1.

Тема 1. Предмет и практическое значение науки логики

Вопросы для обсуждения.

1. Основные характеристики процесса познания.
2. Эмпирическая и теоретическая ступени познания.
3. Приемы познавательной деятельности: сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстрагирование.
4. Основные логические формы отражения действительности.
5. Мышление как предмет формальной логики.
6. Основные этапы развития логики.

Семинары 2, 3.*

Тема 2. Понятие как форма мышления. Смысл и значение слов. Понятие как форма мышления. Виды понятий. Отношения между понятиями.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие как форма отражения действительности.
2. Логическая характеристика понятия.
3. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий.
4. Виды понятий.
5. Типы совместимости: равнозначность, частичное совпадение (пересечение), подчинение.
6. Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие.
7. Операция определения понятий (дефиниция).
8. Операции деления понятий.

*Примечание: форма проведения занятия- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по тематике, предложенной преподавателем.

Семинары 4,5.

Тема 3. Суждение как форма мышления. Мысль и ее выражение.

Вопросы для обсуждения.

1. Общая характеристика и роль суждения в познании и в процессе передачи информации.
2. Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения и их логический смысл.
3. Простые суждения.
4. Сложные суждения.
5. Отношения между суждениями по истинности.
6. Модальность суждений.

Семинар 6.

Тема 4. Основные законы логики. Логика вопросов и ответов

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие логического закона.
2. Законы логики.
3. Логические критерии истинности знания и их связь с практической деятельностью человека.
4. Использование основных законов логики в процессе обучения.
5. Методологическая функция основных законов логики.

Семинары 7, 8.*

Тема 5. Умозаключение. Виды умозаключений

Вопросы для обсуждения.

1. Структура умозаключения и его основная логическая характеристика.
2. Условия истинности умозаключения.
3. Непосредственные умозаключения: умозаключения путем преобразования структуры посылки: превращение, обращение, противопоставление предикату и субъекту.
4. Простой категорический силлогизм и его структура.
5. Сложные силлогизмы, или полисиллогизмы: прогрессивный и регрессивный полисиллогизм.
6. Прямые умозаключения.
7. Виды дилемм: простая конструктивная; сложная конструктивная, простая деструктивная, сложная деструктивная и их структуры.
8. Непрямые умозаключения: сведение к абсурду, рассуждение от противного; рассуждение по случаям.

*Примечание: форма проведения занятия – семинар – «круглый стол».

Семинар с использованием метода «круглого стола» разновидность диалога. Он требует от преподавателей реализации принципа коллективного обсуждения проблемы, умения соединить элементы коллективного обсуждения проблемы, умения соединить элементы доказательства и убеждения в ходе дискуссии с последующим подведением итогов.

Семинар 9.

Тема 6. Логические основы аргументации. Доказательство и опровержение.

Вопросы для обсуждения.

1. Вопрос как форма мысли.
2. Понятия синтаксической, семантической и эпистемической корректности вопроса.
3. Правила формулировки вопросов.
4. Логическая сущность ответа.

Семинары 10, 11.*

Тема 7. Уловки при ведении дискуссии. Эристика

Вопросы для обсуждения.

1. Корректные уловки при ведении дискуссии.
2. Физические и психологические уловки
3. Основные методы борьбы с паралогизмами и софизмами.

*Примечание: форма проведения занятия- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по тематике, предложенной преподавателем.

Семинар 12.*

Тема 8. Формы развития знаний. Гипотеза

Вопросы для обсуждения.

1. Общие свойства проблемы: предмет, объект, субъект проблемы.
2. Гипотеза как форма развития знания.
3. Подтверждение и опровержение гипотез: гипотеза и истина: метод верификации следствий.
4. Доказательство гипотез.
5. Теория как наиболее развитая форма научного знания.

*Примечание: форма проведения занятия – семинар – «круглый стол».

Семинар с использованием метода «круглого стола» разновидность диалога. Он требует от преподавателей реализации принципа коллективного обсуждения проблемы, умения соединить элементы коллективного обсуждения проблемы, умения соединить элементы доказательства и убеждения в ходе дискуссии с последующим подведением итогов.

а) для обучающихся очно-заочной формы обучения

Семинар 1.

Тема 1. Предмет и практическое значение науки логики

Вопросы для обсуждения.

1. Основные характеристики процесса познания.
2. Эмпирическая и теоретическая ступени познания.
3. Приемы познавательной деятельности: сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстрагирование.
4. Основные логические формы отражения действительности.
5. Мышление как предмет формальной логики.
6. Основные этапы развития логики.

Семинар 2.*

Тема 2. Понятие как форма мышления. Смысл и значение слов. Понятие как форма мышления. Виды понятий. Отношения между понятиями.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие как форма отражения действительности.
2. Логическая характеристика понятия.
3. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий.
4. Виды понятий.
5. Типы совместимости: равнозначность, частичное совпадение (пересечение), подчинение.
6. Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие.
7. Операция определения понятий (дефиниция).
8. Операции деления понятий.

*Примечание: форма проведения занятия- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по тематике, предложенной преподавателем.

Семинар 3.

Тема 3. Суждение как форма мышления. Мысль и ее выражение.

Вопросы для обсуждения.

1. Общая характеристика и роль суждения в познании и в процессе передачи информации.
2. Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения и их логический смысл.
3. Простые суждения.
4. Сложные суждения.
5. Отношения между суждениями по истинности.
6. Модальность суждений.

Семинар 4.

Тема 4. Основные законы логики. Логика вопросов и ответов

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие логического закона.
2. Законы логики.
3. Логические критерии истинности знания и их связь с практической деятельностью человека.
4. Использование основных законов логики в процессе обучения.
5. Методологическая функция основных законов логики.

Семинар 5.*

Тема 5. Умозаключение. Виды умозаключений

Вопросы для обсуждения.

6. Структура умозаключения и его основная логическая характеристика.
7. Условия истинности умозаключения.
8. Непосредственные умозаключения: умозаключения путем преобразования структуры посылки: превращение, обращение, противопоставление предикату и субъекту.
9. Простой категорический силлогизм и его структура.
10. Сложные силлогизмы, или полисиллогизмы: прогрессивный и регрессивный полисиллогизм.

6. Прямые умозаключения.

7. Виды дилемм: простая конструктивная; сложная конструктивная, простая деструктивная, сложная деструктивная и их структуры.

8. Непрямые умозаключения: сведение к абсурду, рассуждение от противного; рассуждение по случаям.

*Примечание: форма проведения занятия – семинар – « круглый стол».

Семинар с использованием метода «круглого стола» разновидность диалога. Он требует от преподавателей реализации принципа коллективного обсуждения проблемы, умения соединить элементы коллективного обсуждения проблемы, умения соединить элементы доказательства и убеждения в ходе дискуссии с последующим подведением итогов.

Семинар 6.

Тема 6. Логические основы аргументации. Доказательство и опровержение.

Вопросы для обсуждения.

1. Вопрос как форма мысли.
2. Понятия синтаксической, семантической и эпистемической корректности вопроса.
3. Правила формулировки вопросов.
4. Логическая сущность ответа.

Семинар 7.*

Тема 7. Уловки при ведении дискуссии. Эристика

Вопросы для обсуждения.

1. Корректные уловки при ведении дискуссии.
2. Физические и психологические уловки
3. Основные методы борьбы с паралогизмами и софизмами.

*Примечание: форма проведения занятия- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по тематике, предложенной преподавателем.

Семинар 8.*

Тема 8. Формы развития знаний. Гипотеза

Вопросы для обсуждения.

6. Общие свойства проблемы: предмет, объект, субъект проблемы.

7. Гипотеза как форма развития знания.

8. Подтверждение и опровержение гипотез: гипотеза и истина: метод верификации следствий.

9. Доказательство гипотез.

10. Теория как наиболее развитая форма научного знания.

*Примечание: форма проведения занятия – семинар – « круглый стол».

Семинар с использованием метода «круглого стола» разновидность диалога. Он требует от преподавателей реализации принципа коллективного обсуждения проблемы, умения соединить элементы коллективного обсуждения проблемы, умения соединить элементы доказательства и убеждения в ходе дискуссии с последующим подведением итогов.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Приложение 1 Методические рекомендации для обучающихся по дисциплине (модулю).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Карта фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Темы по учебно-тематическому плану	Оценочные средства
1.	Тема 1. Предмет и практическое значение науки логики	Опрос, реферат, доклад тестирование по теме
2.	Тема 2. Понятие как форма мышления. Смысл и значение слов	Опрос, реферат, доклад тестирование по теме
3.	Тема 3. Суждение как форма мышления. Мысль и ее выражение.	Опрос, реферат, доклад тестирование по теме
4.	Тема 4. Основные законы логики. Логика вопросов и ответов.	Опрос, реферат, доклад тестирование по теме
5.	Тема 5. Умозаключение. Виды умозаключений.	Опрос, реферат, доклад тестирование по теме
6.	Тема 6. Логические основы аргументации. Доказательство и опровержение.	Опрос, реферат, доклад тестирование по теме
7.	Тема 7. Уловки при ведении дискуссии. Эристика.	Опрос, реферат, доклад тестирование по теме
8.	Тема 8. Формы развития знаний. Гипотеза.	Опрос, реферат, доклад тестирование по теме

Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине (модулю)

Приложение 2 Содержание фонда оценочных средств текущего контроля по дисциплине (модулю).

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и объект науки логики. Значение логики в практической деятельности.
2. Понятие, как форма мышления. Общая характеристика понятия. Понятие и слово.
3. Виды понятий. Содержание и объем понятия. Операции обобщения и ограничения понятий.
4. Отношения между понятиями. Изображение отношений между понятиями на кругах Эйлера-Венна.
5. Логическая операция определения понятия и приемы, сходные с определением. Значение операции определения в научной и практической деятельности.
6. Виды определений: реальные и номинальные. Явные определения и их виды. Правила определения.
7. Операция деления объема понятий. Виды деления. Правила деления.
8. Операция деления понятий и классификация. Виды классификаций.
9. Простые суждения и их виды. Структура суждения. Выделяющие и исключающие суждения.
10. Виды отношений между простыми суждениями. Отрицание простых суждений.
11. Классификация категорических суждений по количеству и качеству. Распределенность терминов в суждениях.
12. Логический квадрат. Выводы по логическому квадрату.
13. Сложные суждения и их виды. Истинность сложных суждений. Таблицы истинности.
14. Отношения эквивалентности (равнозначности) сложных суждений. Их значение в практической деятельности.
15. Логика вопросов и ответов.
16. Понятие модальности суждений. Виды модальности.
17. Основные законы логики: закон тождества. Ошибки эквивокации, логомахии, амфиболии.
18. Основные законы логики: закон противоречия, его практическое значение.
19. Основные законы логики: закон исключенного третьего и его значение в процессе доказательного рассуждения.
20. Основные законы логики: закон достаточного основания и его значение для процесса развития научного знания.

21. Общая характеристика дедуктивных умозаключений. Виды дедуктивных умозаключений.
22. Непосредственные умозаключения, виды непосредственных умозаключений.
23. Общая характеристика фигур простого категорического силлогизма. Понятие о модусах и фигурах силлогизма.
24. Выведение модусов простого категорического силлогизма.
25. Общие правила терминов, посылок и фигур простого категорического силлогизма.
26. Аксиома простого категорического силлогизма: ее формулировки, смысл выведение общих правил фигур.
27. Доказательство правил I фигуры простого категорического силлогизма.
28. Доказательство правил 2 фигуры простого категорического силлогизма.
29. Доказательство правил 3 фигуры простого категорического силлогизма.
30. Энтимема.
31. Полисиллогизмы. Сорит. Эпихейрема.
32. Чисто условные умозаключения. Их значение в практической деятельности.
33. Условно-категорические умозаключения, модусы, доказательство модусов условно-категорических умозаключений.
34. Разделительный силлогизм и его модусы. Условия правильного вывода по модусам разделительного силлогизма.
35. Лемматические умозаключения: простая и сложная, конструктивная и деструктивная дилеммы.
36. Индуктивные умозаключения. Умозаключение по полной и неполной индукции. Роль индукции в процессе познания.
37. Общая характеристика процесса индукции как метода познания. Роль индукции в практической деятельности.
38. Виды научной индукции. Условия состоятельности индуктивных выводов.
39. Методы установления причинной связи. Ошибки при обнаружении причинно-следственной зависимости.
40. Аналогия. Виды аналогий. Роль аналогии в практической деятельности.
41. Доказательство и опровержение.
42. Виды опровержений. Разница между логической операцией опровержения и критикой.
43. Аргументация и критика.
44. Виды доказательств. Правила по отношению к элементам доказательства.
45. Эристическая диалектика. Стратегия и тактика ведения спора и дискуссии.
46. Уловки при ведении дискуссии: их цель, виды, способы борьбы.

47. Задача и проблема. Постановка проблем как процесс развития знания.
 48. Гипотеза. Общая характеристика гипотезы. Логическая структура гипотезы. Доказывание и опровержение гипотез.
 49. Основные принципы ведения делового общения.
 50. Аргументация и коммуникация.

1. Задания на проверку сформированности первого компонента компетенций – «Знать»

Ответьте на вопросы теста.

№	Вопрос	Код ответа
1	Что входит в состав умозаключения? А) Посылки, отрицание и заключение; Б) Посылки и вывод; В) Посылки, обобщение и вывод.	Б
2	Как называются разновидности силлогизма, различающиеся положением среднего термина в посылках? А) Модусы силлогизма; Б) Фигуры силлогизма; В) Термины силлогизма.	Б
3	Установите фигуру и модус следующего силлогизма: Любое хищение – умышленное преступление; Кража - есть тайное хищение имущества. <hr/> Кража – умышленное преступление; А) 2-я фигура, модус IAA; Б) 2-я фигура, модус AAA; В) 1-я фигура, модус AAA Г) 1-я фигура, модус IAA	В
4	Что такое понятие? А) Слово, обозначающее какой-либо предмет; Б) Форма мышления, выражающая связь между предметами; В) Форма мышления, отражающая предметы в их существенных признаках; Г) Форма мышления, отражающая внешние признаки предметов.	В
5	Какое из понятий обладает наибольшим содержанием из следующей группы понятий: «учебник логики», «книга», «учебник»? А) Учебник логики Б) Книга В) Учебник	Б

6	<p>Проверьте правильность логической операции деления понятий.</p> <p>Друзья бывают трех сортов: те, которые нас любят, те, кто к нам равнодушен, и те, которые нас ненавидят</p> <p>А) деление произведено правильно Б) нарушено правило соразмерности В) разные основания Г) элементы деления не исключают друг друга</p>	А
7	<p>Признак предмета – это</p> <p>А) слово, обозначающее какой-либо предмет Б) внешняя форма предмета В) любые свойства, черты, состояния предмета Г) чувственно воспринимаемая сторона предмета</p>	В
8	<p>Из приведенных понятий наибольшим объемом обладает</p> <p>А) «именная акция» Б) «привилегированная акция» В) «акция» Г) «ценная бумага»</p>	Г
9	<p>Укажите противоречащее суждение данному «Любой персональный компьютер имеет оперативную память».</p> <p>А) Ни один персональный компьютер не имеет оперативную память; Б) Все персональные компьютеры имеют оперативную память; В) Некоторые персональные компьютеры не имеют оперативную память; Г) Некоторые персональные компьютеры имеют оперативную память.</p>	В
10	<p>Установите вид умозаключения и его правильность:</p> <p>Если будет засуха, то посевы погибнут; <u>Посевы погибли.</u> Была засуха</p> <p>А) Чисто условное умозаключение, вывод вероятный; Б) Условно-категорическое умозаключение, вывод неправильный; В) Чисто условное умозаключение, вывод неправильный; Г) Условно-категорическое умозаключение, вывод правильный.</p>	В
11	<p>При каких условиях будет истинным следующее суждение: «Мой отец работает в университете, брат учится в школе»?</p> <p>А) Если хотя бы одно из простых суждений является истинным; Б) Если оба простых суждения являются истинными; В) Если одно простое суждение истинно, а другое – ложно. Г) Ни один гриб не является несъедобным;</p>	Б

12	При каких условиях будет истинным следующее суждение: «Клеветнические измышления порочат честь человека, либо они подрывают его репутацию» А) если хотя бы одно из простых суждений является истинным Б) если оба простых суждения являются истинными В) если одно простое суждение истинно, а другое ложно	А
13	Какой вывод, сделанный с помощью превращения следующего суждения: «некоторые грибы не являются съедобными» правильный. А) Некоторые грибы являются съедобными; Б) Некоторые грибы являются несъедобными; В) Все грибы являются несъедобными;	Б
14	Укажите верное суждение, учитывая распределенность терминов: «соглашение» (субъект, нераспределен), «выгодный» (предикат, распределен). А) Все соглашения являются выгодными; Б) Некоторые соглашения являются выгодными; В) Некоторые соглашения не являются выгодными; Г) Ни одно соглашение не является выгодным;	В
15	Назовите вид сложного суждения: «В случае нарушения условий договора виновная сторона может быть подвергнута санкциям». А) Конъюнктивное суждение; Б) Импликативное суждение; В) Разделительное (дизъюнктивное) суждение – нестрогая дизъюнкция; Г) Разделительное (дизъюнктивное) суждение – строгая дизъюнкция.	Б
16	Вид следующего вопроса: «Был ли А.Эйнштейн создателем общей теории относительности?» А) уточняющий, сложный вопрос Б) уточняющий, простой вопрос В) восполняющий, сложный вопрос Г) восполняющий, простой вопрос	Б
17	Укажите вид сложного суждения: «Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдет». А) соединительное суждение (конъюнкция) Б) импликативное суждение В) разделительное суждение – нестрогая дизъюнкция Г) разделительное суждение – строгая дизъюнкция	Б

18	Преднамеренные нарушения правил аргументации называются А) афоризмами Б) софизмами В) паралогизмами Г) неологизмами	Б
19	Случайные (непреднамеренные) нарушения правил аргументации называются А) афоризмами Б) софизмами В) паралогизмами Г) неологизмами	В
20	Ошибка в доказательстве, когда в качестве аргумента используется положение, истинность которого носит неопределенный характер, называется А) «подменой тезиса» Б) «предвосхищением основания» В) «основным заблуждением» Г) «аргументом к невежеству»	В
21	Человек, выдвинувший тезис, - это А) пропонент Б) оппонент В) арбитр Г) лектор	А
22	Из приведенных понятий наибольшим объемом обладает А) «Генеральный прокурор РФ» Б) «прокурор» В) «главный военный прокурор»	Б
23	Понятия «квадрат» и «прямоугольный ромб» находятся в отношении А) соподчинения Б) подчинения В) противоположности Г) равнообъемности	Б
24	В зависимости от объема понятия делятся на...? А) Общие и собирательные; Б) Единичные и положительные; В) Единичные и общие.	В

2.Задания на проверку сформированности второго компонента компетенций – «Уметь»

Выполните практическое задание.

1. Сделайте вывод путем превращения из следующей посылки.

Ни один человек не является бессмертным.

2. Сделайте вывод путем обращения из следующей посылки.

Иногда студенты являются хорошими рассказчиками.

3. Сделайте вывод путем противопоставления предикату из следующей посылки.

Все поэты - романтики.

4. Если это возможно, сделайте вывод путем превращения, обращения и противопоставления предикату из предложенной посылки.

Счастливые часов не наблюдают.

5. Если это возможно, сделайте вывод из следующих посылок по правилам простого категорического силлогизма. Объясните, почему в некоторых примерах достоверного вывода не следует. Там, где это необходимо, вставьте кванторное слово.

Интеллигенты должны вести общество к прогрессу.

Интеллигенты понимают других людей.

Все невежды очень высоко чтут свой ум.

Платон очень высоко оценивал свой ум.

6. Восстановите энтимему в полный силлогизм. Проверьте его состоятельность.

Иногда невежество бывает полезным, ибо оно укрепляет веру.

Отрицание какого-либо факта - явление само по себе невинное, так как оно просто свидетельство скудоумия.

7. Найдите основание и следствие в условных посылках, сделайте вывод, изобразите умозаключение в символическом виде.

Если идея постепенно преобразовалась в чувство, то она сделалась догматом. Если идея сделалась догматом, то торжество ее обеспечено на долгий период. Если торжество идей обеспечено на долгий период, то всякие попытки поколебать ее напрасны.

8. Если это возможно, сделайте вывод из предложенных посылок. Сумейте обосновать свой ответ. Запишите умозаключение в символическом виде.

Омар Хайям называл заслуживающими презрения ханжей или лицемеров, подлецов или лжеученых. Эмир Багдада не был лжеученым.

1. Задания на проверку сформированности третьего компонента компетенций – «владеть»

Выполните практическое задание.

1. Приведите пример практического использования прямого доказательства. Назовите его плюсы и минусы.

2. Приведите пример практического использования косвенного опровержения. Назовите его плюсы и минусы

3. Приведите примеры корректных уловок и их использования в дискуссии. Назовите его плюсы и минусы

4. Назовите сущность «дамского аргумента». Как эта уловка используется в практической деятельности

5. Назовите способы повышения истинности индуктивных умозаключений. В чём их плюсы и минусы?

6. Укажите условия состоятельности гипотезы. Как должна строиться объяснительная и описательная гипотезы? Как это можно использовать на практике?

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

УК-1	Пороговый	<p>Знать: учебный материал в пределах программы на основе представления одного из научных подходов к рассматриваемой проблеме.</p> <p>Уметь: определять соблюдение в рассуждении требований основных логических законов и принципов.</p> <p>Владеть: основами исторических методов исследования основных этапов и закономерностей исторического развития при отсутствии собственной критической оценки к возможности использования исторического наследия для решения современных социокультурных проблем.</p>	удовлетворительно
	Средний	<p>Знать: основные логические формы; основные формально-логические законы и принципы; структуру понятия и операции с понятиями (обобщение, ограничение, деление, классификацию и определение);</p> <p>Уметь: выделять структуру понятий и проводить операции с ними; выявлять и анализировать отношения между понятиями; проводить анализ структуры явного определения;</p> <p>Владеть: навыками применения теории аргументации; практическим применением основных законов логики (мышления); подготовкой логически стройных и хорошо аргументированных устных выступлений.</p>	хорошо
	Повышенный	<p>Знать: соотношение логики, языка и мышления (включая язык юриспруденции); основные логические формы; законы и принципы; основы теории аргументации.</p> <p>Уметь: проводить анализ умозаключения, определять его правильность; использовать в рассуждении основные способы доказательства и опровержения; выявлять логические ошибки в отмеченных формах рассуждений; точно и ясно выражать свои мысли.</p> <p>Владеть: навыками применения теории аргументации в практике построения публичного выступления; практическим применением основных законов логики (мышления); подготовкой логически стройных и хорошо аргументированных устных выступлений</p>	отлично

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения компетенции
Зачет	<p>Критерием оценки является уровень усвоения студентом теоретического материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается в степени владения материалом.</p> <p>«Зачтено» - а) полный ответ на основные вопросы в объеме лекций с привлечением дополнительной литературы, полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы. При ответах на вопросы обращается внимание на самостоятельность выводов и обоснованную точку зрения. Правильно и в срок выполненные все практические работы и задания для самостоятельной работы.</p> <p>б) неполный ответ на основные вопросы в объеме лекций с использованием дополнительной литературы, ответы на часть дополнительных вопросов. Все практические работы и задания для самостоятельной работы сданы в срок, но выполнены с несущественными недочетами.</p> <p>в) посредственный ответ на основные вопросы в объеме лекций и ответы на часть дополнительных вопросов. Правильно выполнена большая часть практических работ и заданий для самостоятельной работы.</p> <p>«Не зачтено» - незнание основных вопросов в объеме лекций (слабый ответ или его отсутствие на основные вопросы и затруднения с ответами на дополнительные вопросы). Отсутствие выполненных практических работ и заданий для самостоятельной работы.</p>
Тестирование	<p>Критерием оценки является уровень усвоения студентом материала, предусмотренного программами дисциплин, что выражается количеством правильных ответов на предложенные тестовые задания по дисциплине.</p> <p>При ответах на вопросы теста:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 90 – 100 % правильных ответов - «отлично»; • 75 – 89 % правильных ответов – «хорошо»; • 50 – 74 % правильных ответов – «удовлетворительно»; • менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно».
Выступление на семинаре	<p>Критерием оценки является степень раскрытия сущности вопроса; владение материалом.</p> <p>Оценка 5 - обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка 4 – имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.</p> <p>Оценка 3 – тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка 2 – вопрос не раскрыт, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Доклад, реферат	<p>Критерием оценки является новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению; владение материалом.</p>

	<p>Оценка 5 - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
--	--

9. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн и «Положением об организации инклюзивного образования в АНО ВО «Национальный институт бизнеса».

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному учебному плану.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Дягилев В.В. Логика. Теория коммуникации (Логика, теория аргументации, теория коммуникации и деловое общение): Учебное пособие / В.В. Дягилев, П.В. Разов. – М: Прометей, 2022. -296 с.
2. Кириллов В. И., Орлов Г. А., Фокина Н. И. Упражнения по логике. Учебное пособие. М: Проспект, 2018. 184 с.
3. Кириллов В. И., Старченко А.А. Логика. Учебник для бакалавров. М.: Проспект. 2018. 240 с.
4. Минто В. Индуктивная и дедуктивная логика. М: КомКнига, 2015, 252 с.

Дополнительная литература

1. Кузнецова, Е. В. Логика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. В. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 64 с. — 978-5-906172-25-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61080.html>

Электронно-библиотечная система

IPRBooks. <http://www.iprbookshop.ru>

Электронные образовательные ресурсы (современные профессиональные базы данных)

База данных исторических источников. <http://www.vostlit.info>

База данных Университетской электронной библиотеки In Folio.
<http://www.infoliolib.info>

База данных Библиотечных и архивных ресурсов Государственной Думы «Парламентская библиотека». <https://parlib.duma.gov.ru>

База данных публичной Исторической библиотеки. <https://mymirknig.ru>

База данных научной электронной библиотеки. <https://elibrary.ru>

Электронные образовательные ресурсы (информационные справочные системы)

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Справочно-правовая система «Гарант»

Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при изучении дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя:

- пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint);
- веб-браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer);

- электронную библиотечную систему IPRBooks;
- систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «ВКР-ВУЗ.РФ».

Доступ к электронной информационно-образовательной среде обеспечивается через сеть Интернет <https://eios.nibmoscow.ru/>.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническая база Института обеспечивает проведение всех видов занятий, предусмотренных учебным планом и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду института.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мобильный мультимедийный комплект в составе: проектор, ноутбук.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).