

# АНО ВО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА»

## Рабочая программа дисциплины (модуля) **Б1.О.15 «МАКРОЭКОНОМИКА»**

|   |   |
|---|---|
| <b>Направление подготовки</b>                 | <i>38.03.02 Менеджмент<br/>(уровень бакалавриата)</i> |
| <b>Направленность (профиль)<br/>программы</b> | <i>Управление бизнесом</i>                            |
| <b>Форма обучения</b>                         | <i>очная, очно-заочная</i>                            |

*Авторы – составители:  
д.э.н., профессор Мысаченко В.И.  
к.э.н. доцент Комаров В.Ю.*

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 970).

Рецензент: Сулова Е.И., к.э.н., доцент, проф. кафедры экономических и финансовых дисциплин АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры актуальных проблем экономики и предпринимательства АНО ВО «Национальный институт бизнеса».

Протокол №9 от 29.06.2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) согласована в рамках основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) программы Управление бизнесом с ООО «Алерс Рус», ООО «Татнефть-АЗС-Запад».

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....   | 3  |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.....   | 4  |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 5  |
| 4. Структура и содержание дисциплины (модуля).....  | 5  |
| 4.1 Распределение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся.....   | 5  |
| 4.2 Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....  | 6  |
| 5. Содержание дисциплины (модуля).....  | 8  |
| 6. Планы занятий семинарского типа.....   | 10 |
| 7. Методические рекомендации для обучающихся по дисциплине (модулю).....  | 15 |
| 8. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю).....   | 15 |
| 9. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.....   | 22 |
| 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)...   | 22 |
| 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....  | 24 |

### **Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Приложение 1. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине (модуля)

Приложение 2. Содержание фонда оценочных средств текущего контроля по дисциплине (модулю)

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Образовательная цель дисциплины – формирование у студентов современного управленческого и экономического мышления на основе разностороннего осмысления макроэкономических явлений и процессов; моделей макроэкономической политики государства; ресурсов инновационного развития и экономического роста..

Концепция изучения дисциплины строится на следующих положениях:

- комплексный подход к рассмотрению изучаемых процессов и явлений;
- сочетание анализа современных экономических концепций с историей развития мировой экономической науки;
- рассмотрение, как общих закономерностей экономического развития, так и особенностей их проявления в конкретно-экономических условиях (в частности в России).

Задачи дисциплины - состоят в изучении законов функционирования экономики страны в целом, уяснение поведения основных экономических субъектов национальной экономики, а также факторов и тенденций развития экономики посредством макроэкономического анализа.

Воспитательная цель дисциплины – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих задач:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.О.15 «Макроэкономика» относится к Блоку Б1. Дисциплины (модули) (обязательная часть).

Дисциплина «Макроэкономика» способствует формированию умения анализировать наиболее сложные проблемы мирового и российского экономического, политического и социально-экономического развития.

2.1 Изучение данной дисциплины проходит на основе освоения дисциплин школьной программы «Экономика», «Обществознание».

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее.

Результаты освоения дисциплины являются базой для изучения дисциплин «Микроэкономика», «Экономика предприятия», «Мировая экономика и международные экономические отношения» и др.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Компетенции   | Индикаторы достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)   |
|---|---|--|
| Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории (ОПК-1) | ОПК-1.1. Использует знания основ экономической теории для успешного выполнения профессиональной деятельности; | знать: основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве;<br>уметь: использовать экономические знания для понимания движущих сил и экономических закономерностей, решения социальных и профессиональных задач;<br>владеть: навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения. |

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 4.1 Распределение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Макроэкономика» составляет 180 часов (5 зачетных единиц).

##### Для очной формы обучения

| Вид учебной работы  | Всего часов | Семестр 1, час. |
|---|-------------|-----------------|
| <b>Контактная работа</b>  | <b>86,3</b> | <b>86,3</b>     |
| Занятия лекционного типа  | 36          | 36              |
| Занятия семинарского типа   | 48          | 48              |
| Консультация  | 2           | 2               |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий (экзамен) | 0,3         | 0,3             |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>66,7</b> | <b>66,7</b>     |
| Контроль  | 27          | 27              |
| Форма промежуточной аттестации  | экзамен     | экзамен         |

##### Для очно-заочной формы обучения

| Вид учебной работы  | Всего часов  | Семестр 1, час. |
|---|--------------|-----------------|
| <b>Контактные часы</b>  | <b>26,3</b>  | <b>26,3</b>     |
| Занятия лекционного типа  | 12           | 12              |
| Занятия семинарского типа   | 12           | 12              |
| Консультация  | 2            | 2               |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий (экзамен) | 0,3          | 0,3             |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>144,7</b> | <b>144,7</b>    |
| Контроль  | 9            | 9               |
| Форма промежуточной аттестации  | экзамен      | экзамен         |

## 4.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (очная форма обучения)

| №<br>п/п | Наименование темы  | Всего      | Контактная работа,<br>час |               |               | Самостоятельная<br>работа | Компетенция |
|----------|--|------------|---------------------------|---------------|---------------|---------------------------|-------------|
|          |  |            | Всего                     | в том числе   |               |                           |             |
|          |  |            |                           | Лекции        | Семинары      |                           |             |
| 1.       | Национальная экономика: макроэкономические параметры. Макроэкономическое равновесие. | 30         | 20                        | 12            | 8             | 10                        | ОПК-1       |
| 2.       | Макроэкономическая нестабильность: цикличность экономического развития               | 22         | 12                        | 4*            | 8*            | 10                        | ОПК-1       |
| 3.       | Макроэкономическая нестабильность: безработица                                       | 23         | 12                        | 4*            | 8*            | 11                        | ОПК-1       |
| 4.       | Макроэкономическая нестабильность: инфляция  | 23         | 12                        | 4*            | 8*            | 11                        | ОПК-1       |
| 5.       | Государственный бюджет и налоги  | 23         | 12                        | 4*            | 8*            | 11                        | ОПК-1       |
| 6        | Макроэкономический анализ открытой экономики   | 29,7       | 16                        | 8             | 8             | 13,7                      | ОПК-1       |
| .        | Консультация   | 2          | 2                         |               |               |                           |             |
|          | Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий (экзамен)              | 0,3        | 0,3                       |               |               |                           |             |
|          | Контроль   | 27         |                           |               |               |                           |             |
|          | <b>Всего</b>   | <b>180</b> | <b>86,3</b>               | <b>36/16*</b> | <b>48/32*</b> | <b>66,7</b>               |             |

**Примечание:** \*знаком выделены темы, по которым проводятся активные и интерактивные формы обучения

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
(очно-заочная форма обучения)

| №<br>п/п | Наименование темы   | Всего      | Контактная работа,<br>час |              |              | Самостоятельная ра-<br>бота | Компетенция |
|----------|---|------------|---------------------------|--------------|--------------|-----------------------------|-------------|
|          |   |            | Всего                     | в том числе  |              |                             |             |
|          |   |            |                           | Лекции       | Семинары     |                             |             |
| 1.       | Национальная экономика: макро-экономические параметры. Макроэкономическое равновесие. | 26         | 4                         | 2            | 2            | 22                          | ОПК-1       |
| 2.       | Макроэкономическая нестабильность: цикличность экономического развития                | 26         | 4                         | 2*           | 2*           | 22                          | ОПК-1       |
| 3.       | Макроэкономическая нестабильность: безработица  | 28         | 4                         | 2*           | 2*           | 24                          | ОПК-1       |
| 4.       | Макроэкономическая нестабильность: инфляция   | 28         | 4                         | 2*           | 2*           | 24                          | ОПК-1       |
| 5.       | Государственный бюджет и налоги   | 28         | 4                         | 2*           | 2*           | 24                          | ОПК-1       |
| 6        | Макроэкономический анализ открытой экономики  | 32,7       | 4                         | 2            | 2            | 28,7                        | ОПК-1       |
|          | Консультация  | 2          | 2                         |              |              |                             |             |
|          | Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий (экзамен)               | 0,3        | 0,3                       |              |              |                             |             |
|          | Контроль  | 9          |                           |              |              |                             |             |
|          | <b>Всего</b>  | <b>180</b> | <b>26,3</b>               | <b>12/8*</b> | <b>12/8*</b> | <b>144,7</b>                |             |

**Примечание:** \*знаком выделены темы, по которым проводятся активные и интерактивные формы обучения

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### **Тема 1. Национальная экономика: макроэкономические параметры. Роль государств в экономике**

Макроэкономика как раздел экономической теории. Понятие национальной экономики. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы. Структура национальной экономики. Понятие межотраслевого баланса.

Основные макроэкономические показатели развития национальной экономики, используемые в системе национальных счетов: валовой национальный продукт; валовой внутренний продукт; чистый национальный продукт; национальный доход; личный располагаемый доход. Номинальный и реальный ВВП. Понятие дефлятора ВВП. Индекс цен. Уровень занятости и уровень безработицы. Динамика основных макроэкономических показателей в России.

Экономический рост – обобщающий результат функционирования национальной экономики. Измерение экономического роста (темпы экономического роста). Типы, факторы, последствия экономического роста.

Государственный сектор. Денежно-кредитная система. Финансовая система. Денежно - кредитное и бюджетно - налоговое регулирование.

Национальная экономика как совокупность рынков. Проблема макроэкономического равновесия. Понятие совокупного спроса, его структура. Понятие совокупного предложения. Факторы, влияющие на совокупный спрос и совокупное предложение.

### **Тема 2. Макроэкономическая нестабильность: цикличность экономического развития**

Понятие макроэкономической нестабильности рыночной экономики. Проблемы и формы макроэкономической нестабильности. Понятие экономического цикла. Цикличность экономического развития как закономерность рыночной экономики. Теория экономических циклов – теория экономической динамики. Причины экономического цикла и его материальная основа. Виды циклов. Эволюция теоретических взглядов на циклическое развитие экономики. Теория «длинных волн» Н. Кондратьева. Нововведения и цикличность. Характеристика фаз цикла. Кризисы перепроизводства и их история. Механизм и особенности современного циклического развития. Антициклическая политика государства: цели и инструменты.

### **Тема 3. Макроэкономическая нестабильность: безработица**

Понятие безработицы. Различные трактовки причин ее возникновения: теория народонаселения Т. Мальтуса, теория К. Маркса, кейнсианская трактовка безработицы, неоклассическая концепция «естественной безработицы». Основные виды безработицы (фрикционная, циклическая, структурная). «Полная занятость». Естественный уровень безработицы. Безработица и экономический рост. Закон А. Оукена. Экономические и внеэкономические издержки (последствия) безработицы. Проблемы занятости и безработицы в России. Государственное регулирование занятости и безработицы. Социальная защита населения в условиях рынка.



#### **Тема 4. Макроэкономическая нестабильность: инфляция**

Сущность и причины инфляции. Типы инфляции. Измерение инфляции. Механизм и формы проявления открытой инфляции. Подавленная инфляция. Концепции инфляции спроса и инфляции издержек. Ожидаемая и непредвиденная инфляция. Умеренная инфляция. Галопирующая инфляция. Гиперинфляция. Последствия инфляции для производителей и потребителей. Влияние инфляции на объем ВВП. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая Филлипса. Стагфляция. «Стагфляционная ловушка» в условиях переходной экономики. Характеристика инфляционных процессов в России. Антиинфляционная политика государства.

#### **Тема 5. Государственный бюджет и налоги**

Минимальные и максимальные границы вмешательства государства в экономику. Внешние эффекты и общественные блага.

Основные направления макроэкономической политики государства (структурная, антициклическая, антиинфляционная, социальная, налогово–бюджетная, внешнеэкономическая).

Финансовая система государства. Государственный (федеральный) бюджет и его функции. Источники пополнения доходной части и основные направления расходов государственного бюджета. Дефицит и профицит. Подходы к сбалансированию государственного бюджета. Природа государственного долга и его экономические последствия.

Понятие налоговой системы. Виды и функции налогов (фискальная, социальная, регулирующая). Прямые и косвенные налоги. Основные налоги. Эффект Лаффера.

#### **Тема 6. Макроэкономический анализ открытой экономики**

Закрытая и открытая экономика.

Внешняя торговля и ее роль. Международная торговля. Специализация и сравнительные преимущества. Внешнеторговая политика. Внешнее равновесие или равновесие платежного баланса. Платежный баланс страны: понятие, структура, анализ.

Модель малой открытой экономики.

Валютный курс: фиксированный и плавающий. Паритет покупательной способности. Экономические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья.

Влияние глобализации на выбор стратегии национальной макроэкономики.

## 6. ПЛАНЫ ЗАНЯТИЙ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

### а) для обучающихся очной формы обучения

#### Семинар 1. (Тема 1)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие национальной экономики. Структура национальной экономики.
2. Основные показатели развития национальной экономики, используемые в системе национальных счетов.

Выполнение задач и тестов

#### Семинар 2. (Тема1)

Вопросы для обсуждения:

1. Экономический рост как обобщающий результат функционирования национальной экономики и его измерение.
2. Типы, факторы, последствия экономического роста.

Выполнение задач и тестов

#### Семинар 3. (Тема 1)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие совокупного спроса, его структура. Кривая совокупного спроса. Факторы, влияющие на совокупный спрос.
2. Понятие совокупного предложения. Кривая совокупного предложения. Характеристика различных отрезков кривой.
3. Факторы, влияющие на совокупное предложение.

Выполнение задач и тестов

#### Семинар 4. (Тема1)

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и границы вмешательства государства в современную экономику.
2. Внешние эффекты и общественные блага.
3. Основные направления макроэкономической политики государства.

Выполнение задач и тестов

#### Семинар 5. (Тема 2)\*

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и теории цикличности.
2. Причины цикличности экономического развития.
3. Виды экономических циклов.

Выполнение задач и тестов

*\*Примечание:* Занятие проводится в форме дискуссии - форма учебной работы, в рамках которой обучаемые высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

### **Семинар 6. (Тема 2)\***

Вопросы для обсуждения:

Эволюция теоретических взглядов на циклическое развитие экономики.

Теория «длинных волн» Н. Кондратьева

Нововведения и цикличность. *\*Примечание:* Занятие проводится в форме дискуссии - форма учебной работы, в рамках которой обучаемые высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

### **Семинар 7. (Тема 2)\***

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика фаз цикла.

2. Особенности современных циклов.

*\*Примечание:* Занятие проводится в форме дискуссии - форма учебной работы, в рамках которой обучаемые высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

### **Семинар 8. (Тема 2)\***

1. Антициклическая политика государства: цели и инструменты.

Выполнение задач и тестов

*\*Примечание:* Занятие проводится в форме дискуссии - форма учебной работы, в рамках которой обучаемые высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

### **Семинар 9. (Тема3)\***

Вопросы для обсуждения:

1. Безработица как социально-экономическое явление.

2. Причины возникновения безработицы и ее основные виды.

Выполнение задач и тестов

*\*Примечание:* Занятие проводится в форме дискуссии - форма учебной работы, в рамках которой обучаемые высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

### **Семинар 10. (Тема3)\***

Вопросы для обсуждения:

1. Безработица и экономический рост.

2. Социально-экономические последствия безработицы.

Выполнение задач и тестов

*\*Примечание:* Занятие проводится в форме дискуссии - форма учебной работы, в рамках которой обучаемые высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

### **Семинар 11. (Тема 4)\***

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и причины инфляции.

2. Виды инфляции.

3. Механизм открытой инфляции.

Выполнение задач и тестов

*\*Примечание:* Занятие проводится в форме дискуссии - форма учебной работы, в рамках которой обучаемые высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

### **Семинар 12. (Тема 4)\***

Вопросы для обсуждения:

1. Механизм подавленной инфляции.
2. Последствия инфляции.
3. Антиинфляционная политика государства.

Выполнение задач и тестов

*\*Примечание:* Занятие проводится в форме дискуссии - форма учебной работы, в рамках которой обучаемые высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

### **Семинар 13. (Тема 5)\***

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие государственного бюджета.
2. Источники пополнения государственного бюджета, направления государственных расходов.
3. Проблема сбалансированности бюджета. Дефицит и профицит бюджета.

Выполнение задач и тестов

*\*Примечание:* Занятие проводится в форме метода кейс-стади - обучение, при котором обучаемые и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения обучаемые самостоятельно вынужден принимать решение и обосновать его.

### **Семинар 14. (Тема 5)\***

Вопросы для обсуждения:

1. Природа государственного долга, источники его погашения и экономические последствия.
2. Понятия налога и налоговой системы.
3. Виды и функции налогов в современной экономике.

Выполнение задач и тестов

*\*Примечание:* Занятие проводится в форме метода кейс-стади - обучение, при котором обучаемые и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения обучаемые самостоятельно вынужден принимать решение и обосновать его.

### **Семинар 15. (Тема 6)**

Вопросы для обсуждения:

1. Закрытая и открытая экономика.
2. Платежный баланс страны: понятие, структура, анализ.
3. Модель малой открытой экономики.
4. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной макроэкономики.

Выполнение задач и тестов

## **б) для обучающихся по очно-заочной форме обучения**

### **Семинар 1. (Тема 1)**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие национальной экономики. Структура национальной экономики.
2. Основные показатели развития национальной экономики, используемые в системе национальных счетов.
3. Экономический рост как обобщающий результат функционирования национальной экономики и его измерение.
4. Понятие совокупного спроса, его структура. Кривая совокупного спроса. Факторы, влияющие на совокупный спрос.
5. Понятие совокупного предложения. Кривая совокупного предложения. Характеристика различных отрезков кривой.
6. Факторы, влияющие на совокупное предложение.

Выполнение задач и тестов

### **Семинар 2. (Тема 2)**

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления макроэкономической политики государства.
2. Понятие цикличности. Причины цикличности экономического развития.
3. Виды экономических циклов.
4. Характеристика фаз цикла. Особенности современных циклов.
5. Антициклическая политика государства: цели и инструменты.

Выполнение задач и тестов

*\*Примечание:* Занятие проводится в форме дискуссии - форма учебной работы, в рамках которой обучаемые высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

### **Семинар 3. (Тема 3)\***

Вопросы для  
обсуждения:

1. Безработица как социально-экономическое явление. Причины возникновения безработицы и ее основные виды.
2. Безработица и экономический рост.
3. Социально-экономические последствия безработицы.

Выполнение задач и тестов

*\*Примечание:* Занятие проводится в форме метода кейс-стади - обучение, при котором обучаемые и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения обучаемые самостоятельно вынуждены принимать решение и обосновать его.

### **Семинар 4. (Тема 4)\***

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и причины инфляции.
2. Виды инфляции. Последствия инфляции.
3. Антиинфляционная политика государства.
4. Понятие государственного бюджета.

5. Источники пополнения государственного бюджета, направления государственных расходов.

Выполнение задач и тестов

*\*Примечание:* Занятие проводится в форме метода кейс-стади - обучение, при котором обучаемые и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения обучаемые самостоятельно вынужден принимать решение и обосновать его.

### **Семинар 5.(Тема 5)\***

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема сбалансированности бюджета.
2. Дефицит и профицит бюджета.
3. Природа государственного долга, источники его погашения и экономические последствия.
4. Понятия налога и налоговой системы.
5. Виды и функции налогов в современной экономике. Понятие и общая характеристика мирового хозяйства.

Выполнение задач и тестов

*\*Примечание:* Занятие проводится в форме метода кейс-стади - обучение, при котором обучаемые и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения обучаемые самостоятельно вынужден принимать решение и обосновать его.

### **Семинар 6.(Тема 6)\***

Вопросы для обсуждения:

- 1.Закрытая и открытая экономика.
2. Платежный баланс страны: понятие, структура, анализ.
3. Модель малой открытой экономики.
4. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной макроэкономики.

Выполнение задач и тестов

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Приложение 1 Методические рекомендации для обучающихся по дисциплине (модулю) «Макроэкономика»

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Карта фонда оценочных средств по дисциплине по дисциплине (модулю)

| Темы по учебно-тематическому плану                                       | Оценочные средства   |
|--|--|
| 1  | 2  |
| 1. Национальная экономика: макроэкономические параметры                  | 1.Задания, задачи по теме 9<br>2. Рабочая тетрадь по теме 9<br>3.Экзаменационные вопросы № 1-23<br>4. Текущий контроль     |
| 2.Макроэкономическая нестабильность: цикличность экономического развития | 1.Задания, задачи по теме 10<br>2. Рабочая тетрадь по теме 10<br>3.Экзаменационные вопросы № 24-31<br>4. Текущий контроль  |
| 3.Макроэкономическая нестабильность: безработица                         | 1.Задания, задачи по теме 11<br>2. Рабочая тетрадь по теме 11<br>3.Экзаменационные вопросы № 32-37.<br>4.Текущий контроль  |
| 4.Макроэкономическая нестабильность: инфляция                            | 1.Задания, задачи по теме 12<br>2. Рабочая тетрадь по теме 12<br>3.Экзаменационные вопросы № 38-45<br>4. Текущий контроль  |
| 5. Государственный бюджет и налоги                                       | 1.Задания, задачи по теме 13<br>2. Рабочая тетрадь по теме 13<br>3.Экзаменационные вопросы № 46-56.<br>4. Текущий контроль |
| 6. Макроэкономический анализ открытой экономики                          | 1.Задания, задачи по теме 14<br>2. Рабочая тетрадь по теме 14<br>3.Экзаменационные вопросы № 57-60.<br>4.Текущий контроль  |

### Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине (модулю)

Приложение 2 Содержание фонда оценочных средств текущего контроля по дисциплине (модулю)

### Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания на проверку сформированности первого компонента компетенций – «Знать»

#### Перечень вопросов к экзамену

1. Модель экономического кругооборота: в условиях рынка свободной конкуренции; с учетом сбережений и инвестиций; с учетом роли государственного сектора; с учетом роли иностранного сектора экономики.

2. Основные макроэкономические показатели развития национальной экономики и взаимосвязь между ними.
3. Валовой национальный продукт. Методы расчета ВВП. Номинальный и реальный ВВП.
4. Понятие совокупного спроса, его структура. График совокупного спроса, факторы, объясняющие его вид.
5. Понятие совокупного предложения. График совокупного предложения: кейнсианский, промежуточный и классический отрезки.
6. Макроэкономическое равновесие. Изменения в равновесии под воздействием совокупного спроса и предложения.
7. Потребительские и инвестиционные расходы - важнейшие компоненты совокупного спроса.
8. Понятия: потребление, сбережения, инвестиции.
9. Подход к анализу взаимосвязи «потребление - сбережения - инвестиции» в экономической теории Дж. Кейнса.
10. Несоответствие планов сбережений и инвестиций. «Эффект храповика». Основные макроэкономические тождества.
11. Взаимосвязи: «доход – потребление», «доход – сбережения». Графики потребления и сбережений.
12. Понятие инфляции. Кейнсианская теория спроса на деньги.
13. Монетаристская теория спроса на деньги.
14. Предложение денег и факторы его определяющие.
15. Экономический рост: понятие, подходы к анализу.
16. Цели, эффективность и качество экономического роста.
17. Экономический рост и экономическое развитие.
18. Способы измерения экономического роста.
19. Экстенсивный и интенсивный тип экономического роста. Экономический рост и кривая производственных возможностей.
20. Факторы, способствующие и сдерживающие экономический рост. Экономический потенциал страны.
21. Инвестиции и экономический рост.
22. Эффект мультипликатора. Модель акселератора.
23. Проблемы экономического роста в России.
24. Проблемы и формы макроэкономической нестабильности.
25. Понятие экономического цикла. Цикличность экономического развития как закономерность рыночной экономики.
26. Теория экономических циклов – теория экономической динамики.
27. Причины экономического цикла и его материальная основа. Виды циклов.
28. Теория «длинных волн» Н. Кондратьева. Нововведения и цикличность.
29. Характеристика фаз цикла.
30. Механизм и особенности современного циклического развития.
31. Антициклическая политика государства: цели и инструменты.
32. Понятие безработицы. Различные трактовки причин ее возникновения: теория народонаселения Т. Мальтуса, теория К. Маркса, кейнсианская трактовка безработицы, неоклассическая концепция «естественной безработицы».
33. Основные виды безработицы (фрикционная, циклическая, структурная).



34. «Полная занятость». Естественный уровень безработицы. Безработица и экономический рост. Закон А. Оукена.
35. Экономические и внеэкономические издержки (последствия) безработицы.
36. Проблемы занятости и безработицы в России.
37. Государственное регулирование занятости и безработицы. Социальная защита населения в условиях рынка.
38. Сущность и причины инфляции. Типы инфляции. Измерение инфляции.
39. Механизм и формы проявления открытой инфляции. Подавленная инфляция.
40. Концепции инфляции спроса и инфляции издержек.
41. Ожидаемая и непредвиденная инфляция. Умеренная инфляция. Галопирующая инфляция. Гиперинфляция.
42. Последствия инфляции для производителей и потребителей. Влияние инфляции на объем ВВП.
43. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая Филлипса. Стагфляция.
44. Характеристика инфляционных процессов в России.
45. Антиинфляционная политика государства.
46. Финансовая система государства и бюджетная система как ее составная часть. Принцип построения бюджетной системы. Государственный (федеральный) бюджет и его функции.
47. Источники пополнения доходной части и основные направления расходов государственного бюджета. Бюджетный дефицит и профицит.
48. Причины возникновения дефицита государственного бюджета. Циклический и структурный дефицит. Подходы к сбалансированию бюджета.
49. Государственный долг. Монетизация государственного долга. Внутренний и внешний долг. Управление государственным долгом.
50. Государственный долг России в современных условиях. Бюджетно-налоговая политика государства.
51. Понятие налога. Экономическая природа налогообложения. Принципы налогообложения. Функции налогов (фискальная, социальная, регулирующая).
52. Налоговая система, ее особенности в разных странах. Элементы налога.
53. Налоговая база. Налоговая ставка и ее виды. Налоговые льготы. Способы взимания налогов. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги.
54. Проблемы сбора налогов. Кривая Лаффера. Двойное налогообложение.
55. Современная налоговая система России и проблемы ее совершенствования.
56. Налоговая политика государства в России и ее воздействие на объем национального производства.
57. Закрытая и открытая экономика.
58. Платежный баланс страны: понятие, структура, анализ.
59. Модель малой открытой экономики.
60. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики

### Пример типовых тестовых заданий к экзамену

1. При расчете валового внутреннего продукта методом расходов не учитываются...

- а) государственные закупки товаров и услуг;
- б) потребительские расходы;
- в) валовые частные инвестиции;
- г) дивиденды на акции.

2. Если из национального дохода вычесть налоги на прибыль корпораций, нераспределенную прибыль и взносы на социальное страхование, а за тем приплюсовать трансфертные платежи, то полученная сумма - это:

- а) личный доход;
- б) амортизация;
- в) валовой национальный продукт;
- г) чистый национальный продукт.

3. Зарплата учитывается при подсчете:

- а) ВВП по методу потока доходов;
- б) ВВП по методу потока расходов;
- в) чистого экспорта;
- г) чистых субсидий государственным предприятиям.

4. Индекс цен может быть использован для того, чтобы:

- а) оценить результаты между структурой производства в данном и предыдущем году;
- б) оценить различия в рыночной стоимости "товарной корзины" двух различных временных периодов;
- в) оценить различия в уровнях цен двух разных стран;
- г) оценить разницу между уровнем оптовых и розничных цен.

5. Если объем номинального ВВП и уровень цен повысились, то:

- а) реальный ВВП не изменился;
- б) реальный ВВП увеличился, но в меньшей степени, чем цены;
- в) реальный ВВП сократился;
- г) эта информация не позволяет определить динамику реального ВВП.

6. Предположим, что ВВП увеличился с 500 млрд. рублей до 600 млрд. рублей, а дефлятор ВВП с 125% до 150%. При таких условиях величина реального ВВП:

- а) не изменится;
- б) увеличится;
- в) уменьшится;
- г) не может быть рассчитана на основе имеющихся данных.

7. Критерием деления экономической теории на микроэкономику и макроэкономику является...

- а) особенности применяемых ограниченных ресурсов;
- б) степень связи с экономической политикой;
- в) масштаб изучаемого объекта;
- г) отсутствие или наличие оценочных суждений.

**Задание на проверку сформированности второго компонента компетенций – «Уметь».**

Объясните, каким образом экспорт и импорт воздействуют на производство в стране. Может ли быть чистый экспорт со знаком минус?

**Задание на проверку сформированности третьего компонента компетенций – «владеть»**

Известны следующие показатели национального хозяйства: ВВП- 1000; потребление домашних хозяйств- 600; чистые инвестиции частного сектора 100; валовые инвестиции частного сектора 250; государственные расходы 100; профицит государственного бюджета 10;

Определить: а) ЧНП; б) располагаемый доход домашних хозяйств; в) сбережения домашних хозяйств; г) сальдо внешней торговли.

## ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

|  |            |   |                   |
|--|------------|---|-------------------|
| <b>ОПК-1</b> - Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории |            |   |                   |
| <b>ОПК-1</b>   | Пороговый  | <p><b>Знать:</b> основные экономические категории и законы, методы экономической науки.</p> <p><b>Уметь:</b> находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных текущих проблемах экономики.</p> <p><b>Владеть:</b> экономической терминологией; навыками постановки экономических целей и их достижения.</p>  | удовлетворительно |
|  | Средний    | <p><b>Знать:</b> основные экономические категории, законы и закономерности, методы экономической науки и хозяйствования, современное состояние экономики и особенности функционирования российских рынков.</p> <p><b>Уметь:</b> находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных текущих проблемах экономики, в тенденциях развития национального и мирового рынка, использовать экономические знания для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> экономической терминологией; навыками постановки экономических и управленческих целей и их достижения, исходя из интересов различных субъектов.</p>   | хорошо            |
|  | Повышенный | <p><b>Знать:</b> экономические категории и законы; экономические эффекты, методы экономической науки и хозяйствования; современное состояние экономики и особенности функционирования российских рынков; роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества.</p> <p><b>Уметь:</b> находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных текущих проблемах экономики, в тенденциях развития национального и мирового рынка; использовать экономические знания для понимания движущих сил и экономических закономерностей, решения социальных и профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> экономической терминологией; навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов в профессиональной деятельности.</p> | отлично           |

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| Форма контроля                 | Критерии оценки уровня освоения компетенции  |
|--------------------------------|--|
| Экзамен                        | <p>Критерием оценки является уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается в степени владения материалом.</p> <p>«отлично», если обучающийся показал глубокие знания и понимание программного материала по поставленному вопросу, умело увязывает его с практикой, грамотно и логично строит ответ, быстро принимает оптимальные решения (при решении практических задач);</p> <p>«хорошо», если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет полученные знания при решении практических вопросов;</p> <p>«удовлетворительно», если обучающийся имеет знания только основного материала по поставленному вопросу, но не усвоил его деталей, требует в отдельных случаях наводящих вопросов, допускает отдельные неточности;</p> <p>«неудовлетворительно», если обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос.</p> |
| Тестирование                   | <p>Критерием оценки является уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается количеством правильных ответов на предложенные тестовые задания по дисциплине.</p> <p>При ответах на вопросы теста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 90 – 100 % правильных ответов - «отлично»;</li> <li>• 75 – 89 % правильных ответов – «хорошо»;</li> <li>• 50 – 74 % правильных ответов – «удовлетворительно»;</li> <li>• менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно».</li> </ul>   |
| Решение профессиональных задач | <p>Критерием оценки является уровень умений обучающегося применять полученные теоретические знания для решения задач. При оценке выполнения индивидуального профессионального задания учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение задания в полном объеме с исчерпывающими пояснениями – «отлично»;</li> <li>• выполнение задания в полном объеме, но с отдельными неточностями, с недостаточными пояснениями - «хорошо»;</li> <li>• задание выполнено не полностью; имеются ошибки в расчетах, отсюда, неверный результат; ответ не обоснован - «удовлетворительно»;</li> <li>• задание не выполнено или выполнено не правильно - оценка 2 (неудовлетворительно).</li> </ul>   |

## **9. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн и «Положение об организации инклюзивного образования в АНО ВО «Национальный институт бизнеса».

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература:**

1. Салихов, Б.В. Экономическая теория : учебник / Б.В. Салихов. — 3-е изд. — Москва: Дашков и К, 2018. — 723 с. — ISBN 978-5-394-01762-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85202.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Экономическая теория: учебник для бакалавров / В.М. Агеев, А.А. Кочетков, В.И. Новичков [и др.]; под редакцией А.А. Кочеткова. — 5-е изд. — Москва: Дашков и К, 2019. — 696 с. — ISBN 978-5-394-02120-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85323.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### **Дополнительная литература:**

1. Бушуев, С.А. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика. Социально-рыночное хозяйство. Часть 2. Макроэкономика: учебное пособие / С.А. Бушуев, В.В. Гребеник. — 2-е изд. — Москва, Саратов: Международная академия оценки и консалтинга, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 248 с. — ISBN 978-5-4486-0701-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82186.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Мегаэкономика. Экономика трансформаций: учебник / Г.П. Журавлева, Д.Г. Александров, В.В. Громыко [и др.]; под редакцией Г.П. Журавлевой. — 4-е изд. — Москва: Дашков и К, 2019. — 920 с. — ISBN 978-5-394-03333-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85242.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### **Электронно-библиотечная система**

IPRBooks. <http://www.iprbookshop.ru>

## **Электронные образовательные ресурсы (современные профессиональные базы данных)**

Журнал: Вопросы экономики. <http://www.vopreco.ru/>  
Российский экономический журнал. <http://www.re-j.ru/>  
Журнал: Деньги. <https://www.kommersant.ru/money>  
Журнал: Деньги и кредит. <http://www.cbr.ru/money-and-finance/>  
Журнал: Экономист. <http://www.economist.com.ru/archive.htm>  
Журнал: Эксперт. <http://expert.ru/>  
Коммерсант. <https://www.kommersant.ru/daily>  
Российская газета <https://rg.ru/>  
Экономика и жизнь. <https://www.eg-online.ru/>  
Финансовая газета. <https://fingazeta.ru/>  
Официальный сайт Федеральной службы статистики. <http://www.gks.ru/>  
Официальный сайт Центрального банка РФ. <http://www.cbr.ru/>  
Официальный сайт Министерства финансов РФ. <http://www.minfin.ru/>  
Официальный сайт Федеральной налоговой службы. <http://www.nalog.ru/>  
База данных научной электронной библиотеки. <https://elibrary.ru>

## **Электронные образовательные ресурсы (информационные справочные системы)**

Справочно-правовая система «Консультант Плюс». <http://www.consultant.ru>  
Официальный Интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. <http://pravo.gov.ru>

### **Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при изучении дисциплины (модуля)**

При изучении дисциплины предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя:

- пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint);
- веб-браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer);
- электронную библиотечную систему IPRBooks;
- систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «ВКР-ВУЗ.РФ».

Доступ к электронной информационно-образовательной среде обеспечивается через сеть Интернет <https://eios.nibmoscow.ru/>.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Материально-техническая база Института обеспечивает проведение всех видов занятий, предусмотренных учебным планом и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду института.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мобильный мультимедийный комплект в составе: проектор, ноутбук.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).