

АНО ВО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА»

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.16 «ЭКОНОМИКА ТРУДА»

Направление подготовки	<i>38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Финансы и кредит</i>
Формы обучения	<i>очная, очно-заочная</i>

*Автор – составитель:
д.э.н., профессор Крылова Е.Б.*

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (Утверждена приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 954)

Рецензент: Минченкова О.Ю., д.э.н., профессор, профессор кафедры менеджмента АНО ВО «Московский гуманитарный университет».

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры экономики и управления на предприятии АНО ВО «Национальный институт бизнеса».

Протокол №9 от 29.06.2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) согласована в рамках основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы Финансы и кредит с ПАО «Сбербанк», АО «Инвестиционная компания «ФИНАМ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Структура и содержание дисциплины (модуля).....	6
4.1 Распределение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся.....	6
4.2 Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
5. Содержание дисциплины (модуля).....	9
6. Планы занятий семинарского типа.....	12
7. Методические рекомендации для обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
8. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю).....	18
9. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	25
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	25
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	27

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

Приложение 1. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине (модулю)

Приложение 2. Содержание фонда оценочных средств текущего контроля по дисциплине (модулю)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательная цель дисциплины «Экономика труда» – формирование у обучающихся необходимых основ современного экономического мышления на базе разностороннего осмысления сущности трудовой деятельности, развитие навыков научного анализа и оценки результативности труда, повышения эффективности производства, способствовать формированию компетенций, позволяющих осуществлять деятельность в области управления трудовыми процессами.

Структура дисциплины включает следующие основные разделы: предмет и метод дисциплины; труд как фактор производства и объект рыночных отношений; трудовые ресурсы и трудовой потенциал в стратегии управления человеческими ресурсами организации; рынок труда; занятость и ее регулирование; социально-экономическая сущность и социально-экономические последствия безработицы; производительность труда, уровень жизни и доходы населения, оплата труда; мотивация и стимулирование труда работников; социальное партнерство и деятельность Международной организации труда.

Задачи дисциплины:

- изучить предмет и основные методы дисциплины;
- рассмотреть труд как фактор производства и объект рыночных отношений;
- изучить вопрос о роли трудовых ресурсов и трудового потенциала в стратегии управления человеческими ресурсами организации;
- рассмотреть основные параметры рынка труда;
- показать содержание занятости и основные направления ее регулирования;
- изучить социально-экономическая сущность и социально-экономические последствия безработицы;
- рассмотреть производительность труда, уровень жизни и доходы насе-

ния, оплату труда в сфере малого и среднего предпринимательства;

- изучить вопросы мотивации и стимулирования труда работников в предпринимательском секторе;

- рассмотреть роль системы социального партнерства и деятельность Международной организации труда.

Воспитательная цель дисциплины – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих задач:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.16 «Экономика труда» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Дисциплина «Экономика труда» способствует формированию умения анализировать наиболее сложные проблемы современной занятости и рынка труда, социально-экономического развития.

2.1 Данная дисциплина базируется на знаниях обучающихся, полученных в результате освоения дисциплин «Микроэкономика», «Макроэкономика».

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее.

В дальнейшем, знания, полученные в результате освоения дисциплины «Экономика труда» могут быть использованы для изучения дисциплин «Организация предпринимательской деятельности», «Коммерческая деятельность» и др.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<i>Компетенции</i>		<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</i>
<p>ПК-15 способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, а также способность выполнять экономические расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами</p>	<p>ПК-15.4. Способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих трудовые ресурсы, трудовой потенциал населения, рынок труда, занятость, производительность труда, уровень жизни, доходы населения, уровень оплаты труда</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - российские и зарубежные базы данных, сайты для сбора информации о предмете и методе данной дисциплины, об основных школах и направлениях экономической науки о труде и занятости, о трудовых ресурсах и трудовом потенциале населения, о рынке труда, о занятости, о последствиях безработицы, о производительности труда, об уровне жизни и доходах населения, об оплате труда; отдельные стратегии управления человеческими ресурсами организаций; - типовые методики и действующую нормативно-правовую базу, связанную с расчетами экономических и социально-экономических показателей, характеризующих трудовые ресурсы и трудовой потенциал населения, рынок труда, занятость, производительность труда, уровень жизни, доходы населения, уровень оплаты труда; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать типовые методики и действующую нормативно-правовую базу, связанную с расчетами экономических и социально-экономических показателей, характеризующих трудовые ресурсы и трудовой потенциал населения, рынок труда, занятость, производительность труда, уровень жизни, доходы населения, уровень оплаты труда; - планировать мероприятия в области занятости с учетом личной ответственности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, способами и приемами расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих трудовые ресурсы, трудовой потенциал населения, рынок труда, занятость, производительность труда, уровень жизни, доходы населения, уровень оплаты труда.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
4.1 Распределение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Экономика труда» составляет 180 часов (5 зачетных единиц).

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4 час.
Контактная работа	58,3	58,3
Занятия лекционного типа	28	28
Занятия семинарского типа	28	28
Консультация	2	2
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий (экзамен)	0,3	0,3
Самостоятельная работа	94,7	94,7
Контроль	27	27
Форма промежуточной аттестации		экзамен

Для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4, час.
Контактная работа	30,3	30,3
Занятия лекционного типа	12	12
Занятия семинарского типа	16	16
Консультация	2	2
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий (экзамен)	0,3	0,3
Самостоятельная работа	140,7	140,7
Контроль	9	9
Форма промежуточной аттестации		экзамен

4.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

(очная форма обучения)

Номер раздела	Наименование раздела/темы	Всего	Контактная работа, час			Самостоятельная работа	Компетенции
			Всего	в том числе			
				Лекции	Семинары		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Предмет и метод дисциплины экономика труда	9	3	2	1	6	ПК-15
2.	Труд как фактор производства и объект рыночных отношений.	9	3	2	1	6	ПК-15
3.	Основные школы и направления экономической науки о труде и занятости.	10	4	2	2	6	ПК-15
4.	Трудовые ресурсы и трудовой потенциал населения.	10	4	2	2*	6	ПК-15
5.	Рынок труда.	16	6	2	4*	10	ПК-15
6.	Занятость и ее регулирование.	16	6	2	4*	10	ПК-15
7.	Социально-экономическая сущность и последствия безработицы.	10	4	2	2	6	ПК-15
8.	Производительность труда.	16	6	2	4*	10	ПК-15
9.	Уровень жизни и доходы населения, оплата труда.	16	6	4	2	10	ПК-15
10.	Мотивация и стимулирование труда работников.	18,7	6	4	2*	12,7	ПК-15
11.	Социальное партнерство и рабочая демократия.	10	4	2	2*	6	ПК-15
12.	Международная организация труда	10	4	2	2	6	ПК-15
	Консультация	2	2				
	Контактные часы на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,3	0,3				
	Контроль	27					
	Всего	180	58,3	28	28/18*	94,7	

Примечание: *знаком выделены темы, по которым проводятся активные и интерактивные формы обучения

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (очно-заочная форма обучения)

Номер раздела	Наименование разде- ла/темы	Всего	Контактная работа, час			Самостоятельная ра- бота	Компетенции
			Всего	в том числе			
				Лекции	Семинары		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Предмет и метод дисциплины экономика труда	10				10	ПК-15
2.	Труд как фактор производства и объект рыночных отношений.	10				10	ПК-15
3.	Основные школы и направления экономической науки о труде и занятости.	10				10	ПК-15
4.	Трудовые ресурсы и трудовой потенциал населения.	14	4	2	2*	10	ПК-15
5.	Рынок труда.	18	8	4	4*	10	ПК-15
6.	Занятость и ее регулирование.	18	4	2	2*	14	ПК-15
7.	Социально-экономическая сущность и последствия безработицы.	10				10	ПК-15
8.	Производительность труда.	20	8	4	4*	12	ПК-15
9.	Уровень жизни и доходы населения, оплата труда.	18	2		2	16	ПК-15
10.	Мотивация и стимулирование труда работников.	20,7	2		2*	18,7	ПК-15
11.	Социальное партнерство и рабочая демократия.	10				10	ПК-15
12.	Международная организация труда	10				10	ПК-15
	Консультация	2	2				
	Контактные часы на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,3	0,3				
	Контроль	9					
	Всего	180	30,3	12	16/14*	140,7	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема 1. Предмет и метод дисциплины экономика труда

Экономика труда как научная дисциплина, ее становление и развитие. Необходимость изучения процесса труда как целесообразной деятельности людей и взаимодействия между ними в этом процессе, отношений распределения результатов труда между агентами производства. Объект исследования, макроэкономические и микроэкономические аспекты экономики труда. Предприятия (организация) как основной объект исследования экономики труда. Правовые, организационные и социально-экономические механизмы управления трудом. Методы изучения социально-трудовых процессов: статистический анализ, мониторинговые и социологические исследования, тестирования, математическое моделирование и др.. Методы исследования трудовых процессов: балансы затрат рабочего времени, хронометраж, фотография рабочего дня и др.. Взаимосвязь экономики труда с другими науками: экономической теорией, политической экономией, социологией, психологией труда, эргономикой, трудовым правом, демографией, статистикой и так далее.

Тема 2. Труд как фактор производства и объект рыночных отношений

Труд и его роль в развитии человека и общества. Составные части процесса труда: предмет труда, средство труда, организация труда, технология. Функции и виды труда. Общественный характер труда. Индивидуальный труд и его признаки (профессиональная направленность, квалификационный уровень, интенсивность, напряженность). Место труда в системе экономических ресурсов (факторов производства). Влияние факторов производства на стоимость труда. Цена труда и ее составные части.

Тема 3. Основные школы и направления экономической науки о труде и занятости

Древнегреческий философ Аристотель о стоимости товаров и их обмене. Уильям Петти и Пьер Боагильбер – основатели классической политэкономии. Основатель школы физиократов Франсуа Кенэ о разделении труда на производительный и не производительный. Адам Смит о природе стоимости товаров, роли труда, земельной ренты и прибыли в формировании цены товара. Трудовая теория стоимости Давида Рикардо и теория прибавочной стоимости К. Маркса. Жан-Батист Сей, Йозеф Шумпетер как теоретики факторного производства. Йозеф Шумпетер об институциональной природе экономических процессов с различными общественными отношениями. Дж. Кларк – представитель школы маржинализма о взаимосвязи факторов производства: труда и капитала и их приращении до «зон безразличия». Теория государственного регулирования Дж. М. Кейнса и неоклассический синтез П. Самуэльсона.

Тема 4. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал населения

Трудовые ресурсы РФ: воспроизводство и структура формирования. Возрастные границы и социально-демографический состав трудовых ресурсов. Экономически активное и экономически неактивное население страны. Уровень экономической активности населения. Показатели использования трудовых ресурсов (характер уча-

ствия в общественно-полезной деятельности, работающие по отраслям национальной экономики, профессионально-квалификационная структура работающих и др.) Понятие трудового потенциала и его роль в воспроизводстве человеческого капитала. Основные компоненты трудового потенциала. Факторы и условия роста трудового потенциала в современной России.

Тема 5. Рынок труда

Понятие рынка труда как экономической категории. Субъекты рынка труда. Современный российский рынок труда: проблемы, тенденции, прогноз. Виды рынков труда. Сегменты рынка труда. Модели рынка труда. Государственное регулирование рынка труда: отечественный и зарубежный опыт. Особенности развития молодежного рынка труда в России.

Тема 6. Занятость и ее регулирование

Сущность и цели государственной политики занятости. Занятость как основополагающая характеристика рынка труда и объект государственной социальной политики. Социально-экономическая и правовая природа занятости, категории занятого населения. Виды занятости. Занятость инновационного типа. Структура занятого населения по отраслям народного хозяйства. Государственные структуры содействия занятости. Роль государственной службы занятости в регулировании рынка труда. Государственные программы регулирования занятости населения. Социальные гарантии занятости населения. «Закон о занятости населения в РФ» (1991 г.). Инновационная деятельность служб занятости с безработным населением.

Тема 7. Социально-экономическая сущность и последствия безработицы

Понятие безработицы (социально-экономическая сущность). Различные трактовки причин ее возникновения: теория К. Маркса, кейнсианская трактовка безработицы, неоклассическая концепция «естественной безработицы». Основные виды безработицы (фрикционная, циклическая, структурная и др.). Естественный уровень безработицы. Безработица и экономический рост. Закон Оукена (1962г.). Экономические и социально-психологические последствия безработицы. Правовой статус безработного. Условия и порядок выплат пособия по безработице. Государственная политика регулирования занятости и безработицы. Пути минимизации безработицы населения в новых экономических условиях. Поведение работников на рынке труда: опыт межстрановых сопоставлений.

Тема 8. Производительность труда

Понятие результативности производства материальных благ и услуг. Производительность труда как обобщающий показатель его результативности. Производительность труда в масштабе общества, региона, отрасли. Производительность труда работников на предприятии и производительность индивидуального труда отдельного работника. Динамика производительности труда, определяемая как соотношение живого и овеществленного труда в стоимости произведенного продукта. Показатели производительности труда. Основные методы измерения объема производства продукции и трудовых затрат. Факторы и резервы роста производительности труда.

Тема 9. Уровень жизни и доходы населения, оплата труда

Основные виды доходов и их структура. Индивидуальный доход работника. Заработная плата как основной источник доходов наемного работника. Сущность экономической категории «заработная плата». Основные функции заработной платы. Определение материальной обеспеченности населения на основе системы потребительских бюджетов. Номинальная и реальная заработная плата. Способы определения покупательной способности заработной платы и денежных доходов населения. Дифференциация доходов и заработной платы в условиях рыночной экономики. Выявление степени неравенства в распределении денежных доходов между группами населения с различным уровнем материального достатка. Кривая Лоренса. Коэффициент Джини (индекс концентрации доходов). Децильный коэффициент дифференциации доходов.

Тема 10. Мотивация и стимулирование труда работников

Основные теории мотивации: сущность и значение в современных условиях. Материальное и моральное стимулирование персонала. Механизм материального стимулирования труда через формы и системы его оплаты. Тарифные и бестарифные системы оплаты труда. Регулирование заработной платы в условиях рыночной экономики. Законодательные методы регулирования заработной платы. Экономические и административные методы регулирования заработной платы. Коллективно-договорное регулирование заработной платы в системе социального партнерства на федеральном, региональном, территориальном, отраслевом и внутрифирменном уровнях. Отечественный и зарубежный опыт построения внутрифирменных систем мотивации и стимулирования труда.

Тема 11. Социальное партнерство и рабочая демократия.

Понятие социального партнерства, объективные предпосылки и условия его возникновения. Субъекты социального партнерства. Принципы социального партнерства в рамках Трудового кодекса РФ. История российского профсоюзного движения. Уровни современной системы социального партнерства в России (федеральный, региональный, отраслевой (межотраслевой), профессиональный, территориальный, уровень предприятия или организации). Особенности и механизм функционирования социального партнерства как регулятора социально-трудовых отношений. Федеральный закон «О коллективных договорах и соглашениях». Соглашение и коллективные договоры, их виды, структура. Механизм проведения переговоров и разрешения коллективных трудовых споров.

Тема 12. Международная организация труда.

Международная организация труда (МОТ): понятие, история создания. Цели и задачи МОТ. Основные конвенции МОТ об основополагающих принципах и правах работников в сфере труда. Направления работы МОТ (политическое, социально-экономическое, правовое). Формирование основных стратегий регулирования социально-трудовых отношений в рамках МОТ и пути их демократизации. Роль МОТ в разработке программ занятости и преодолении безработицы. Основные изменения в деятельности в меняющихся экономических условиях. Стратегия и политика МОТ по борьбе с бедностью как социально-экономическим явлением.

6. ПЛАНЫ ЗАНЯТИЙ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

для обучающихся очной формы обучения Тема семинарского занятия №1

Предмет и метод научной дисциплины экономика труда. Труд как фактор производства и объект рыночных отношений

1. Экономика труда как научная дисциплина, ее становление и развитие.
2. Методы изучения социально-трудовых процессов.
3. Взаимосвязь экономики труда с другими науками.
4. Труд и его роль в развитии человека и общества.
5. Составные части процесса труда.
6. Функции и виды труда.
7. Индивидуальный труд и его признаки.
8. Место труда в системе экономических ресурсов.
9. Цена труда и ее составные части.

Решение тестов по теме семинара.

Тема семинарского занятия №2

Основные школы и направления экономической науки о труде

1. Аристотель о стоимости товаров и их обмене.
2. Уильям Петти и Пьер Боагильбер – основатели классической политэкономии.
3. Франсуа Кенэ о разделении труда на производительный и не производительный.
4. Адам Смит о роли труда, земельной ренты и прибыли в формировании цены товара.
5. Трудовая теория стоимости Давида Рекарадо.
6. Теория прибавочной стоимости К. Маркса.
7. Теории факторного производства.

Решение тестов по теме семинара.

Тема семинарского занятия №3

Трудовые ресурсы и трудовой потенциал населения

1. Трудовые ресурсы РФ: воспроизводство и структура формирования.
2. Показатели использования трудовых ресурсов
3. Понятие трудового потенциала и его роль в воспроизводстве человеческого капитала.
4. Основные компоненты трудового потенциала.
5. Факторы и условия роста трудового потенциала в современной России.

*Примечание: форма проведения занятия – семинар с использованием «сократовского» метода обучения.

Своим названием метод обязан древнегреческому философу Сократу, который учил мыслить, вовлекая собеседника в вопросно-ответную беседу.

Решение тестов по теме семинара.

Тема семинарских занятий №4, 5

Рынок труда

1. Современный российский рынок труда: проблемы, тенденции, прогноз.
2. Виды рынков труда. Сегменты рынка труда.
3. Модели рынка труда.
4. Государственное регулирование рынка труда: отечественный и зарубежный опыт.
5. Особенности развития молодежного рынка труда в России.

*Примечание: форма проведения занятия - семинар с элементами проблемности.

В семинарах, построенных с учетом принципа проблемности, работа обучающихся, направляемая преподавателем с помощью специально подобранных проблемных ситуаций, побуждает самостоятельно рассуждать и активно искать ответы на поставленные вопросы.

Тема семинарских занятий №6, 7

Занятость и ее регулирование

1. Социально-экономическая и правовая природа занятости, категории занятого населения. Виды занятости.
2. Структура занятого населения по отраслям народного хозяйства.
3. Государственные структуры содействия занятости. Роль государственной службы занятости в регулировании рынка труда.
4. Государственные программы регулирования занятости населения. Социальные гарантии занятости населения.
5. «Закон о занятости населения в РФ» (1991 г.).
6. Инновационная деятельность служб занятости с безработным населением.

*Примечание: форма проведения занятия - семинар с элементами проблемности.

В семинарах, построенных с учетом принципа проблемности, работа обучающихся, направляемая преподавателем с помощью специально подобранных проблемных ситуаций, побуждает самостоятельно рассуждать и активно искать ответы на поставленные вопросы.

Решение тестов по теме семинара.

Тема семинарского занятия №8

Социально-экономическая сущность и последствия безработицы

1. Понятие безработицы (социально-экономическая сущность).
2. Основные виды безработицы.
3. Безработица и экономический рост.
4. Экономические и социально-психологические последствия безработицы.
5. Государственная политика регулирования

Решение тестов по теме семинара.

Тема семинарских занятий №19,10

Производительность труда

1. Производительность труда как обобщающий показатель его результативности.
2. Производительность труда в масштабе общества, региона, отрасли.
3. Производительность труда работников на предприятии и производительность индивидуального труда отдельного работника.
4. Динамика производительности труда, определяемая как соотношение живого и овеществленного труда в стоимости произведенного продукта.
5. Показатели производительности труда.

*Примечание: форма проведения занятия - семинар с элементами проблемности.

В семинарах, построенных с учетом принципа проблемности, работа обучающихся, направляемая преподавателем с помощью специально подобранных проблемных ситуаций, побуждает самостоятельно рассуждать и активно искать ответы на поставленные вопросы.

Решение тестов по теме семинара.

Тема семинарского занятия №11

Уровень жизни и доходы населения, оплата труда

1. Основные виды доходов и их структура.
2. Индивидуальный доход работника.
3. Заработная плата как основной источник доходов наемного работника.
4. Способы определения покупательной способности заработной платы и денежных доходов населения.
5. Дифференциация доходов и заработной платы в условиях рыночной экономики.

Решение тестов по теме семинара.

Тема семинарского занятия №12

Мотивация и стимулирование труда работников

1. Основные теории мотивации: сущность и значение в современных условиях.
2. Материальное и моральное стимулирование персонала.
3. Механизм материального стимулирования труда через формы и системы его оплаты.
4. Тарифные и бестарифные системы оплаты труда.
5. Регулирование заработной платы в условиях рыночной экономики.
6. Коллективно-договорное регулирование заработной платы в системе социального партнерства на федеральном, региональном, территориальном, отраслевом и внутрифирменном уровнях.
7. Отечественный и зарубежный опыт построения внутрифирменных систем мотивации и стимулирования труда.

*Примечание: форма проведения занятия - семинар с элементами проблемности.

В семинарах, построенных с учетом принципа проблемности, работа обучающихся, направляемая преподавателем с помощью специально подобранных проблемных ситуаций, побуждает самостоятельно рассуждать и активно искать ответы на поставленные вопросы.

Решение тестов по теме семинара.

Тема семинарского занятия №13

Социальное партнерство и рабочая демократия.

1. Понятие социального партнерства, объективные предпосылки и условия его возникновения.

2. Субъекты социального партнерства.

3. Принципы социального партнерства в рамках Трудового кодекса РФ.

4. Особенности и механизм функционирования социального партнерства как регулятора социально-трудовых отношений.

*Примечание: форма проведения занятия - семинар с элементами проблемности.

В семинарах, построенных с учетом принципа проблемности, работа обучающихся, направляемая преподавателем с помощью специально подобранных проблемных ситуаций, побуждает самостоятельно рассуждать и активно искать ответы на поставленные вопросы.

Решение тестов по теме семинара.

Тема семинарского занятия №14

Международная организация труда.

1. Международная организация труда (МОТ): понятие, история создания.

2. Цели и задачи МОТ.

3. Основные конвенции МОТ об основополагающих принципах и правах работников в сфере труда.

4. Стратегия и политика МОТ по борьбе с бедностью как социально-экономическим явлением.

Решение тестов по теме семинара.

для обучающихся очно-заочной формы обучения

Тема семинарского занятия №1

Трудовые ресурсы и трудовой потенциал населения

1. Трудовые ресурсы РФ: воспроизводство и структура формирования.

2. Показатели использования трудовых ресурсов

3. Понятие трудового потенциала и его роль в воспроизводстве человеческого капитала.

4. Основные компоненты трудового потенциала.

5. Факторы и условия роста трудового потенциала в современной России.

*Примечание: форма проведения занятия – семинар с использованием «сократовского» метода обучения.

Своим названием метод обязан древнегреческому философу Сократу, который учил мыслить, вовлекая собеседника в вопросно-ответную беседу.

Решение тестов по теме семинара.

Тема семинарских занятий №2,3:

Рынок труда

1. Современный российский рынок труда: проблемы, тенденции, прогноз.
 2. Виды рынков труда. Сегменты рынка труда.
 3. Модели рынка труда.
 4. Государственное регулирование рынка труда: отечественный и зарубежный опыт.
 5. Особенности развития молодежного рынка труда в России.
- Решение тестов по теме семинара.*

Тема семинарского занятия №4:

Занятость и ее регулирование

1. Социально-экономическая и правовая природа занятости, категории занятого населения. Виды занятости.
2. Структура занятого населения по отраслям народного хозяйства.
3. Государственные структуры содействия занятости. Роль государственной службы занятости в регулировании рынка труда.
4. Государственные программы регулирования занятости населения. Социальные гарантии занятости населения.
5. «Закон о занятости населения в РФ» (1991 г.).
6. Инновационная деятельность служб занятости с безработным населением.

**Примечание: форма проведения занятия - семинар с элементами проблемности.*

В семинарах, построенных с учетом принципа проблемности, работа обучающихся, направляемая преподавателем с помощью специально подобранных проблемных ситуаций, побуждает самостоятельно рассуждать и активно искать ответы на поставленные вопросы.

Решение тестов по теме семинара.

Тема семинарских занятий №5,6

Производительность труда

1. Производительность труда как обобщающий показатель его результативности.
2. Производительность труда в масштабе общества, региона, отрасли.
3. Производительность труда работников на предприятии и производительность индивидуального труда отдельного работника.
4. Динамика производительности труда, определяемая как соотношение живого и овеществленного труда в стоимости произведенного продукта.
5. Показатели производительности труда.

**Примечание: форма проведения занятия - семинар с элементами проблемности.*

В семинарах, построенных с учетом принципа проблемности, работа обучающихся, направляемая преподавателем с помощью специально подобранных проблемных ситуаций, побуждает самостоятельно рассуждать и активно искать ответы на поставленные вопросы.

Решение тестов по теме семинара.

Тема семинарского занятия №7

Уровень жизни и доходы населения, оплата труда

1. Основные виды доходов и их структура.
2. Индивидуальный доход работника.
3. Заработная плата как основной источник доходов наемного работника.
4. Способы определения покупательной способности заработной платы и денежных доходов населения.
5. Дифференциация доходов и заработной платы в условиях рыночной экономики.

Решение тестов по теме семинара.

Тема семинарского занятия №8

Мотивация и стимулирование труда работников

1. Основные теории мотивации: сущность и значение в современных условиях.
2. Материальное и моральное стимулирование персонала.
3. Механизм материального стимулирования труда через формы и системы его оплаты.
4. Тарифные и бестарифные системы оплаты труда.
5. Регулирование заработной платы в условиях рыночной экономики.
6. Коллективно-договорное регулирование заработной платы в системе социального партнерства на федеральном, региональном, территориальном, отраслевом и внутрифирменном уровнях.
7. Отечественный и зарубежный опыт построения внутрифирменных систем мотивации и стимулирования труда.

Решение тестов по теме семинара.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1 Методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Карта фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Темы по учебно-тематическому плану
Тема 1. Предмет и метод дисциплины Экономика труда	1. Вопросы к экзамену 1-2
	1. Вопросы к экзамену 5-8
	1. Семинар № 1 (вопросы 1-3)
	1. Тестовые задания к Теме 1
Тема 2. Труд как фактор производства и объект рыночных отношений.	1. Вопросы к экзамену 3-4
	1. Вопросы к экзамену 9-10
	1. Тестовые задания к Теме 2
	1. Семинар № 2 (вопросы 1-6)
Тема 3. Основные школы и направления экономической науки о труде.	1. Вопрос зачета 5
	1. Вопросы к экзамену 4, 5,6,11,17
	1. Тестовые задания к Теме 3
	1. Семинар № 3 (вопросы 1-7)
Тема 4. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал населения.	1. Семинар № 4 (вопрос 1,5)
	1. Семинар № 4 (вопрос 2,3,4)
	2. Вопросы к экзамену 10-12, 13-15,16
	1. Тестовые задания к Теме 4
Тема 5. Рынок труда.	1. Семинар № 5 (вопрос 4)
	1. Семинар № 5 (вопрос 1, 2, 3, 5)
	1. Вопросы к экзамену 17-19
	1. Тестовые задания к Теме 5
Тема 6. Занятость и ее регулирование.	1. Семинар № 6 (вопрос 1)
	1. Семинар № 6 (вопрос 2,6)
	1. Вопросы к экзамену 21-25
	1. Тестовые задания к Теме 6
Тема 7. Социально-экономическая сущность и последствия безработицы.	1. Вопросы к экзамену 29-31
	1. Вопрос к экзамену 32, 33
	1. Тестовые задания к Теме 7
	1. Семинар №7 (вопросы 1-5)
Тема 8. Производительность труда.	1. Вопросы к экзамену 35, 37-38
	1. Вопрос к экзамену 34, 36, 39
	1. Тестовые задания к Теме 8
	1. Семинар №8 (вопросы 1-5)
Тема 9. Уровень жизни и доходы населения, оплата труда.	1. Вопросы к экзамену 12-14
	1. Вопрос к экзамену 15
	1. Тестовые задания к Теме 9
	1. Семинар №9 (вопросы 1-5)
Тема 10. Мотивация и стимулирование труда работников. *	1. Семинар № 10 (вопросы 1-4,)
	1. Семинар № 10 (вопрос 7)
	1. Тестовые задания к Теме 10
	1. Вопросы к экзамену 54-55, 59-61
Тема 11. Социальное партнерство и рабочая демократия. *	1. Семинар №11 (вопросы 1-4)
	1. Тестовые задания к Теме 11
	1. Вопросы к экзамену 45, 69-70
Тема 12. Международная организация труда	1. Вопрос к экзамену 26
	1. Вопросы к экзамену 65-68, 69-70
	1. Семинар №12 (вопросы 1-4)
	1. Тестовые задания к Теме 12

Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине (модулю)
Приложение 2 Оценочные средства текущего контроля по дисциплине (модулю)

**Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
(модулю)**

**Задания для оценки сформированности компонента компетенции –
«знать»:**

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет дисциплины «Экономика труда». Методы изучения.
2. Труд и его роль в развитии человека и общества.
3. Функции, формы проявления и виды труда.
4. Место труда в системе экономических ресурсов (факторов производства).
5. Понятие трудовых ресурсов, возрастные границы и социально-демографический состав.
6. Основные фазы воспроизводства трудовых ресурсов. Влияние воспроизводства населения на формирование трудовых ресурсов.
7. Показатели, характеризующие использование трудовых ресурсов в обществе.
8. Уровень экономической активности населения. Наемный труд как основной элемент рыночной экономики.
9. Классификация наемного труда.
10. Характеристика основных категорий наемных работников.
11. Миграционные процессы в России: сущность и проблемы.
12. Развитие потребностей и потенциала человека в условиях рыночной экономики.
13. Уровень и качество жизни населения как объективные предпосылки формирования условий для развития человеческого потенциала.
14. Основные показатели уровня и качества жизни населения.
15. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП).
16. Основные компоненты трудового потенциала. Трудовой потенциал и экономический рост.
17. Рынок труда. Виды и модели рынка труда.
18. Гендерные особенности современного рынка труда.
19. Молодежный рынок труда: проблемы, тенденции, прогноз.
20. Понятие и особенности формирования среднего класса в России.
21. Определение занятости населения как правовой и экономической категории.
22. Категории занятого населения.
23. Виды занятости.
24. Государственная служба занятости: задачи, функции, направления работы.
25. Инновационная работа службы занятости с различными категориями безработных: отечественный и зарубежный опыт.
26. Основные положения концепции 2020.
27. Соотношение МРОТ и прожиточного минимума.
28. Государственное регулирование занятости населения. «Закон о занятости населения в РФ».

29. Социально экономическая сущность и последствия безработицы.
30. Виды безработицы.
31. Критерии определения безработного гражданина.
32. Порядок выплаты и размер пособия по безработице.
33. Гарантии социальной поддержки безработных.
34. Показатели производительности труда. Основные методы измерения объема производства продукции и трудовых затрат.
35. Производительность труда в масштабе общества, региона, отрасли.
36. Производительность труда на предприятии и отдельного работника. Производительность труда работников на предприятии и производительность индивидуального труда отдельного работника.
37. Виды выработки с учетом измерения рабочего времени.
38. Классификация показателей трудоемкости в зависимости от состава затрат труда.
39. Факторы и резервы роста производительности труда.
40. Основные виды доходов и их структура. Элементы индивидуального дохода работника.
41. Заработная плата как основной источник доходов наемного работника. Сущность заработной платы как экономической категории.
42. Основные функции и виды заработной платы.
43. Определение материально обеспеченности населения на основе системы потребительских бюджетов.
44. Номинальная и реальная заработная плата. Способы определения покупательной способности заработной платы и денежных доходов населения.
45. Дифференциация доходов и заработной платы в рыночной экономике. Кривая Лоренса. Коэффициент Джини (индекс концентрации доходов).
46. Тарифные и бестарифные системы оплаты труда.
47. Материальное и моральное стимулирование персонала. Механизм материального стимулирования труда через формы и системы его оплаты.
48. Законодательные методы регулирования заработной платы.
49. Коллективно-договорное регулирование заработной платы в рамках системы социального партнерства на федеральном, региональном, территориальном, отраслевом и внутрифирменном уровнях.
50. Отечественный и зарубежный опыт построения внутрифирменных систем мотивации и стимулирования труда.
51. Особенности отраслевого и регионального регулирования заработной платы.
52. Условия труда как социально-экономическая категория.
53. Факторы, определяющие условия труда и элементы, составляющие условия труда.
54. Критерии оценки условий труда.
55. Аттестация рабочих мест по условиям труда.
56. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.
57. Социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
58. Роль и значение нормирования труда для организации и планирование произ-

водства, повышение производительности труда, организации вознаграждения персонала.

59. Сущность социального партнерства. Формы социального партнерства в трудовой сфере.

60. Понятие субъекта и объекта социального партнерства. Типология субъектов социального партнерства.

61. Механизм функционирования системы социального партнерства в России.

62. Коллективный договор: понятие, порядок заключения.

63. Генеральное соглашение между профсоюзами, объединениями работодателей и правительством РФ как механизм выработки и реализации социальной политики.

64. Регулирование условий и оплаты труда в коллективных договорах и соглашениях.

65. Социальные конфликты: причины возникновения, характер проявления и пути преодоления.

66. Классификация социально трудовых конфликтов.

67. Основные формы разрешения конфликтов и управления ими.

68. Порядок урегулирования индивидуальных и коллективных трудовых споров в соответствии с действующим в России законодательством.

69. Международная организация труда (МОТ): назначение, цели и история создания.

70. Функции и задачи МОТ.

Задания для оценки сформированности компонента компетенции – «уметь»:

Типовые задания:

Задание 1.

Потенциальный ВВП 2700 тыс. руб., естественный уровень безработицы — 4,5%, фактический уровень безработицы — 8%. Коэффициент Оукена — 2,5. Рассчитайте фактический ВВП.

Задание 2.

Численность экономически активного населения на 01.01.2017 г. составила 90 млн.чел. В качестве официальных безработных зарегистрировано 3% от экономически активного населения. Численность безработных по данным Росстата на эту же дату составляла 5,7 млн. чел. Число свободных вакансий -350 тыс.шт. Число лиц, формально занятых в отраслях народного хозяйства, составляет 7 млн. чел. Определить величины общего, открытого и скрытого рынка труда, уровень реальной безработицы и напряженность на рынке труда.

**Задания для оценки сформированности компонента компетенции – «вла-
деть»:**

Типовые задания:

Задание 1.

Ниже приведены условные данные о динамике безработицы и индекса цен.

Показатель	Порядковый номер года				
	1	2	3	4	5
Норма (уровень) безработицы, %	7	6	5	4,5	3
Индекс цен	1,1	1,15	1,2	1,4	1,5

Начертите график, характеризующий кривую Филлипса.

Объясните экономическое содержание полученной кривой.

Задание 2.

Ниже приведены данные, характеризующие объемы фактического и потенциального ВВП (млрд. руб.). В 2005 году экономика развивалась в условиях полной занятости при уровне естественной безработицы 6%.

Год	Потенциальный ВВП	Фактический ВВП
2019	3000	3000
2020	3800	3705
2021	4125	3712,5

Используя закон Оукена, рассчитать уровень безработицы в 2020 и 2021 гг.

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

ПК-15 способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, а также способность выполнять экономические расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами				
Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Шкала и критерии оценки результатов обучения			
	Повышенный (отлично)	Средний (хорошо)	Пороговый (удовлетворительно)	Пороговый уровень не достигнут (неудовлетворительно)
ПК-15.4. Способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, ха-	Знает: - российские и зарубежные базы данных, сайты для сбора информации о предмете и методе данной дисциплины, об основных школах и направлениях экономической науки о труде и занятости, о трудовых ресурсах и	Знает: - российские и зарубежные базы данных, сайты для сбора информации о предмете и методе данной дисциплины, об основных школах и направлениях экономической науки о труде и занятости, о трудовых ресурсах и	Знает: - сайты для сбора информации о предмете и методе данной дисциплины, об основных школах и направлениях экономической науки о труде и занятости, о трудовых ресурсах и трудовом потенциале населения,	Не знает: - основных сайтов для сбора информации о предмете и методе данной дисциплины, об основных школах и направлениях экономической науки о труде и занятости, о трудовых ресурсах и трудовом потенциале населения, о рынке труда,

<p>рактически-трудовые ресурсы, трудовой потенциал населения, рынок труда, занятость, производительность труда, уровень жизни, доходы населения, уровень оплаты труда</p>	<p>трудовом потенциале населения, о рынке труда, о занятости, о последствиях безработицы, о производительности труда, об уровне жизни и доходах населения, об оплате труда; отдельные стратегии управления человеческими ресурсами организаций;</p> <p>- типовые методики и действующую нормативно-правовую базу, связанную с расчетами экономических и социально-экономических показателей, характеризующих трудовые ресурсы и трудовой потенциал населения, рынок труда, занятость, производительность труда, уровень жизни, доходы населения, уровень оплаты труда;</p> <p>Умеет:</p> <p>- использовать типовые методики и действующую нормативно-правовую базу, связанную с расчетами экономических и социально-экономических показателей, характеризующих трудовые ресурсы и трудовой потенциал населения, рынок труда, занятость, произ-</p>	<p>трудовом потенциале населения, о рынке труда, о занятости, о последствиях безработицы, о производительности труда, об уровне жизни и доходах населения, об оплате труда;</p> <p>- типовые методики и действующую нормативно-правовую базу, связанную с расчетами экономических и социально-экономических показателей, характеризующих трудовые ресурсы и трудовой потенциал населения, рынок труда, занятость, производительность труда, уровень жизни, доходы населения, уровень оплаты труда;</p> <p>Умеет:</p> <p>- использовать типовые методики и действующую нормативно-правовую базу, связанную с расчетами экономических и социально-экономических показателей, характеризующих трудовые ресурсы и трудовой потенциал населения, рынок труда, занятость, произ-</p>	<p>о рынке труда, о занятости, о последствиях безработицы, о производительности труда, об уровне жизни и доходах населения, об оплате труда;</p> <p>- действующую нормативно-правовую базу, связанную с расчетами экономических и социально-экономических показателей;</p> <p>Умеет:</p> <p>- использовать действующую нормативно-правовую базу, связанную с расчетами экономических и социально-экономических показателей, характеризующих трудовые ресурсы рынок труда, занятость, производительность труда, уровень жизни, доходы населения, уровень оплаты труда.</p> <p>Владеет:</p> <p>- приемами расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих трудовые ресурсы, трудовой потенциал населения, рынок труда, занятость, производительность труда, уровень жизни, доходы населения, уровень оплаты труда.</p>	<p>о занятости, о последствиях безработицы, о производительности труда, об уровне жизни и доходах населения, об оплате труда;</p> <p>- действующую нормативно-правовую базу, связанную с расчетами экономических и социально-экономических показателей;</p> <p>не умеет:</p> <p>- использовать действующую нормативно-правовую базу, связанную с расчетами экономических и социально-экономических показателей, характеризующих трудовые ресурсы рынок труда, занятость, производительность труда, уровень жизни, доходы населения, уровень оплаты труда.</p> <p>Не владеет:</p> <p>- приемами расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих трудовые ресурсы, трудовой потенциал населения, рынок труда, занятость, производительность труда, уровень жизни, доходы населения, уровень оплаты труда.</p>
---	--	--	--	---

	<p>водительность труда, уровень жизни, доходы населения, уровень оплаты труда;</p> <p>- планировать мероприятия в области занятости с учетом личной ответственности;</p> <p>Владеет:</p> <p>- методами, способами и приемами расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих трудовые ресурсы, трудовой потенциал населения, рынок труда, занятость, производительность труда, уровень жизни, доходы населения, уровень оплаты труда.</p>	<p>да.</p> <p>Владеет:</p> <p>- приемами расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих трудовые ресурсы, трудовой потенциал населения, рынок труда, занятость, производительность труда, уровень жизни, доходы населения, уровень оплаты труда.</p>		
--	---	---	--	--

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения компетенции
Экзамен	<p>«отлично», если обучающийся показал глубокие знания и понимание программного материала по поставленному вопросу, умело увязывает его с практикой, грамотно и логично строит ответ, быстро принимает оптимальные решения (при решении практических задач);</p> <p>«хорошо», если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет полученные знания при решении практических вопросов;</p> <p>«удовлетворительно», если обучающийся имеет знания только основного материала по поставленному вопросу, но не усвоил его деталей, требует в отдельных случаях наводящих вопросов, допускает отдельные неточности;</p> <p>«неудовлетворительно», если обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос.</p>
Тестирование	<p>Критерием оценки является уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного программами дисциплин, что выражается количеством правильных ответов на предложенные тестовые задания по дисциплине.</p> <p>При ответах на вопросы теста:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 90 – 100 % правильных ответов - «отлично»; • 75 – 89 % правильных ответов – «хорошо»; • 50 – 74 % правильных ответов – «удовлетворительно»; • менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно».

9.ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн и «Положением об организации инклюзивного образования в АНО ВО «Национальный институт бизнеса».

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному учебному плану.

10.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Бевзюк Е.А. Регламентация и нормирование труда [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Е.А. Бевзюк, С.В. Попов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 212 с. — 978-5-394-02311-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75202.html> — ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная литература

2. Гелета И.В., Коваленко А.В. Экономика и социология труда [Электронный ресурс]: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. — 249 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59461.html>. — ЭБС «IPRbooks».

3. Гужова О.А. Экономика труда [Электронный ресурс]: учебное пособие. Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 98 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58837.html>. — ЭБС «IPRbooks».

4. Мумладзе Р.Г., Быковская Н.В., Иванова Н.М. Экономика труда [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Русайнс, 2019. — 188 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61683.html>. — ЭБС «IPRbooks».

Нормативные источники

1. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ //Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 1 (ч. 1), ст. 3; 2016, № 27 (часть II), ст. 4280.

2. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (с изм. и доп.).

Электронно-библиотечная система

IPRBooks. <http://www.iprbookshop.ru>

Электронные образовательные ресурсы (современные профессиональные базы данных)

База данных научной электронной библиотеки. <https://elibrary.ru>

База данных Федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент». <http://ecsocman.hse.ru>

База данных официального интернет-портала правовой информации. <http://www.pravo.gov.ru>

База данных Министерства труда и социальной защиты РФ. <http://www.rosmintrud.ru>

Официальный сайт Международной организации труда. <http://www.ilo.ru>

База данных Библиотечных и архивных ресурсов Государственной Думы «Парламентская библиотека». <https://parlib.duma.gov.ru>

База данных Министерства экономического развития Российской Федерации. <http://economy.gov.ru>

Электронные образовательные ресурсы (информационные справочные системы)

Справочно-правовая система «Консультант Плюс». <http://www.consultant.ru>

Официальный Интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. <http://pravo.gov.ru>

Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при изучении дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя:

– пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint);

– веб-браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer);

– электронную библиотечную систему IPRBooks;

– систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «ВКР-ВУЗ.РФ».

Доступ к электронной информационно-образовательной среде обеспечивается через сеть Интернет <https://eios.nibmoscow.ru/>.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническая база Института обеспечивает проведение всех видов занятий, предусмотренных учебным планом и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду института.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мобильный мультимедийный комплект в составе: проектор, ноутбук.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).