

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА»**

ОДОБРЕНО

решением Ученого совета
АНО ВО «Национальный институт бизнеса»
от «29» июня 2021 г.
протокол № 44



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
В АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА»**

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	6
1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в АНО ВО «Национальный институт бизнеса»	6
1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в АНО ВО «Национальный институт бизнеса».....	7
1.3 Цель и задачи воспитательной работы в АНО ВО «Национальный институт бизнеса».....	7
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АНО ВО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА».....	8
2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования.....	8
2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	9
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе в АНО ВО «Национальный институт бизнеса».....	9
2.4 Формы и методы воспитательной работы в АНО ВО «Национальный институт бизнеса».....	12
2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в АНО ВО «Национальный институт бизнеса».....	12
2.6 Инфраструктура в АНО ВО «Национальный институт бизнеса», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.....	14
2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания....	14
3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АНО ВО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА».....	15
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в АНО ВО «Национальный институт бизнеса».....	15
3.2 Студенческое самоуправление в АНО ВО «Национальный институт бизнеса».....	16
3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.....	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в АНО ВО «Национальный институт бизнеса» разработаны:

– Рабочая программа воспитания в АНО ВО «Национальный институт бизнеса» (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности);

– Рабочие программы воспитания как часть основных образовательных программ, реализуемых в АНО ВО «Национальный институт бизнеса» (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы образовательной организации высшего образования (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.));

– Календарный план воспитательной работы Института, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся АНО ВО «Национальный институт бизнеса» и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Рабочая программа воспитания в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Национальный институт бизнеса» (далее – АНО ВО «Национальный институт бизнеса», Институт) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее - Программа) в АНО ВО «Национальный институт бизнеса» является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Института носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Институт выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в образовательной организации.

При этом исходит из следующих положений.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания в АНО ВО «Национальный институт бизнеса» разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития

образования на 2016-2020 годы»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

– федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования;

– Устава АНО ВО «Национальный институт бизнеса»;

– локальных нормативных актов Института.

Рабочая программа воспитания в Институте разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и среднего профессионального образования.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в АНО ВО «Национальный институт бизнеса»

Активная роль ценностей обучающихся Института проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в Институте:

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы АНО ВО «Национальный институт бизнеса»;
- природосообразность, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологическая поддержка личности и обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры Института, гуманизация воспитательного процесса;
- субъект-субъектное взаимодействие;
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социальное партнерство в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправление как сочетание административного управления и

¹ Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

студенческого самоуправления, самостоятельность выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- информированность, полнота информации, информационный обмен, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в АНО ВО «Национальный институт бизнеса»

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3 Цель и задачи воспитательной работы в АНО ВО «Национальный институт бизнеса»

Цель воспитательной работы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы в Институте:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АНО ВО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА»

2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития. При этом образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда Института рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы создаются в Институте как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД));
- арт-педагогические, здоровьесберегающие, технологии инклюзивного образования;
- технология портфолио;
- тренинговые («мозговой штурм»; кейс-технологии);
- дистанционные образовательные технологии и др.;
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности в Институте выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы выступают: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое.

2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе в АНО ВО «Национальный институт бизнеса»

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в Институте выступают:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию, дни открытых дверей Института, профессиональные пробы для школьников;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

Проектная деятельность обучающихся в Институте имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность,

осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (КТД) – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД, реализуемых в Институте, относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-творческое;
- социально-культурные;
- иные.

Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность происходит последовательно и равномерно. Профориентационная деятельность в Институте занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов.

Формами профориентационной работы с потенциальными

абитуриентами Института являются:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях;

- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;

- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки в Институте, размещение информации на официальном сайте вуза, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях Института);

- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

- участие в различных проектах профильных классов и др.

Формами профориентационной работы с обучающимися выступают:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

- организация научно-практических конференций различного уровня;

- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне Института, города, региона, страны;

- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Институт вовлекает обучающихся в профориентационную деятельность, так как она способствует повышению авторитета вуза для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и

интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

В Институте оказывается поддержка студенческому инновационному предпринимательству:

- сопровождение студенческих предпринимательских проектов;
- проведение обучающих мероприятий;
- привлечение обучающихся ООВО в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские, студенческие предпринимательские клубы, объединения и др. в Москве и области, курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;
- выявлять обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью;
- иное.

2.4 Формы и методы воспитательной работы в АНО ВО «Национальный институт бизнеса»

Под формами организации воспитательной работы в Институте устанавливаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в АНО ВО «Национальный институт бизнеса».

Под методами воспитания в Институте подразумеваются способы влияния преподавателя, декана, заместителя декана, куратора группы и иных ответственных лиц на сознание, волю и поведение обучающихся в АНО ВО «Национальный институт бизнеса» с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в АНО ВО «Национальный институт бизнеса»

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в АНО ВО «Национальный институт бизнеса» включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Институте включает:

- рабочую программу воспитания в Институте;
- рабочие программы воспитания, реализуемые как компонент ОПОП;
- календарный план воспитательной работы на учебный год;
- трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы в Институте;
- положение о совете обучающихся, положения о других органах студенческого самоуправления;
- план работы совета обучающихся и иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Институте.

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности;
- кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Института;
- кадры, выполняющие функции декана/заместителя декана; - преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы и сообщества обучающихся;
- кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающие психолого- педагогическую помощь, осуществляющие социологические исследования обучающихся;
- организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Информационное обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Институте включает наличие на официальном сайте вуза раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа); размещение локальных документов по организации воспитательной деятельности в Институте, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год; отражение мониторинга воспитательной деятельности; информирование субъектов

образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности и иная информация.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает научно-методические, учебно-методические и методические пособия и рекомендации как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы Института; учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Материально-техническое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Институте включает:

- материально-техническое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.
- технические средства обучения и воспитания, соответствующие воспитываемым целям, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности и с учетом специфики ОПОП и специальных потребностей обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами.

2.6 Инфраструктура в АНО ВО «Национальный институт бизнеса», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура Института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

- здания и сооружения;
- зоны отдыха (парк на территории Института) и др.;
- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;
- физкультурно-оздоровительный комплекс с бассейном;
- службы обеспечения;
- иное.

2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

В воспитании обучающихся АНО ВО «Национальный институт бизнеса» использует социокультурное пространство Москвы и области. Качество социокультурного пространства Института определяет уровень включенности обучающихся в активные общественные связи.

- К воспитательной деятельности привлекаются социальные партнеры:
- общественные объединения;
 - автономные некоммерческие организации;
 - некоммерческие партнерства;
 - фонды и ассоциации (союзы);
 - торгово-промышленная палата;
 - потребительское общество;
 - государственная корпорация;
 - нотариальная палата;
 - адвокатская палата;
 - объединение работодателей и др.

3.УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АНО ВО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА»

3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в АНО ВО «Национальный институт бизнеса»

Воспитательная система Института представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в Институте выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Для воспитательной системы Института характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются: воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося в Институте, реализуемая во взаимодействии преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности и обучающихся; система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели; студенческое самоуправление как открытая система; коллектив Института как открытая система. Основным инструментом управления воспитательной работой в Институте является Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы на учебный год. Основными функциями управления системой воспитательной работы в Институте выступают: анализ итогов воспитательной работы за учебный год;

планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год; организация воспитательной работы в Институте; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности); регулирование воспитательной работы в вузе.

3.2 Студенческое самоуправление в АНО ВО «Национальный институт бизнеса»

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Института принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни в АНО ВО «Национальный институт бизнеса» и их социально значимой деятельности.

Целью студенческого самоуправления в Институте является создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

В задачи студенческого самоуправления в Институте входят:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации Института, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации;
- иные задачи.

3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Институте, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной

работы в Институте осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы. В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы рассматривается анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио в ЭИОС Института и иных форматах.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Института (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

- качество инфраструктуры Института (здания и сооружения, образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Институте (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы в Институте (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в Институте коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в Институте; стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности);

- качество студенческого самоуправления (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией Института (участие в работе коллегиальных органов Института, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах Института);

- качество воспитательных мероприятий (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся Института);

- иные показатели.

При этом учитывается, что Программа воспитательной работы способствует достижению следующих результатов:

- внешних (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и так далее;

- внутренних (качественные, не имеющие формализованных показателей, так как принадлежат внутреннему миру человека): ценности,

жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и так далее, (измерить нельзя, можно и нужно получать информацию для выстраивания воспитательного процесса).

Важными критериями студенческого самоуправления выступают:

- социальная активность обучающихся, проявляющаяся в коммуникативной и организаторской деятельности, а также в социальной активности;
- самореализация, определяющаяся мотивацией и включенностью обучающихся;
- позитивно направленная деятельность.

Формы представления обучающимися достижений:

- непосредственные формы (фестивали, выставки различной тематики, конкурсы, мультимедийные самопрезентации, спартакиады, турниры, соревнования, чемпионаты, олимпиады, публичные защиты, концерты, сценические представления, показательные выступления, смотры, творческие отчеты и другие);
- опосредованные формы (профессиональные и творческие встречи, тематические стенды, походы, конференции, выезды, слёты, акции, форумы, семинары, встречи с выпускниками, стажировки, интерактивные площадки).

Способами оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе являются:

- экспертиза;
- самооценка;
- согласование оценок;
- тестирование;
- анкетирование;
- интервьюирование;
- рейтинговое оценивание;
- рефлексия;
- рецензирование;
- написание отзыва;
- эссе;
- составление характеристики;
- судейство;
- анализ продуктов деятельности;
- собеседование и другое.

Объектами мониторинга и предмет диагностики и оценивания качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности являются:

- Программа и план воспитательной работы (соответствие структуры документов Программе и Плану воспитательной работы на учебный год);
- Инфраструктура Института (перечень используемых в воспитательной деятельности объектов инфраструктуры и состояние инфраструктур Института (рабочее / нерабочее));

- Внешняя и внутренняя социокультурная среда (описание социокультурной среды и перечень ее объектов);
- Сетевое взаимодействие и социальное партнерство (перечень социальных партнеров Института, реализующих совместные проекты в системе воспитательной работы);
- Организация деятельности объединений обучающихся (участие обучающихся в реализации Программы и в различных видах деятельности);
- Взаимодействие совета обучающихся с администрацией Института (участие в работе Ученого совета и в работе различных комиссий);
- Деятельность управленческих и педагогических кадров, обеспечивающая реализацию Программы в Институте (выполнение содержания трудовых воспитательных функций (в зависимости от штатного расписания): ректора, проректора; преподавателей, деканов и заместителей деканов, кадровой службы и иных сотрудников и подразделений).