



**НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ
БИЗНЕСА**

Приложение 1
к приказу ректора
АНО ВО «Национальный институт бизнеса»
от 09.01.2025 № 07/к-25

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры гуманитарных дисциплин
АНО ВО «Национальный институт бизнеса»

Протокол от 09.01.2025 № 5

Автор: *Миракян Грач Агабекович,*
преподаватель АНО ВО «Национальный институт бизнеса»

ПРОГРАММА
общеобразовательного вступительного испытания
для поступающих в АНО ВО «Национальный институт бизнеса»
на обучение по образовательным программам высшего образования –
программам бакалавриата:
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

1. Общие положения

1.1 Программа общеобразовательного вступительного испытания, проводимого АНО ВО «Национальный институт бизнеса» самостоятельно, разрабатывается и утверждается не позднее 20 января года приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата;

1.2 Программа общеобразовательного вступительного испытания, проводимого АНО ВО «Национальный институт бизнеса» самостоятельно, по дисциплине «Иностранный язык (английский)» (далее – Программа, вступительное испытание, Институт соответственно) для поступающих в Институт на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 ноября 2024 г. № 821 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2024 N 80379);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480);
- «Примерной основной образовательной программой среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);
- Уставом АНО ВО «Национальный институт бизнеса» (далее – Устав Института);
- Правилами приема в Автономную некоммерческую организацию высшего образования «Национальный институт бизнеса» на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата на 2025/2026 учебный год (далее – Правила приема).

1.3 Вступительное испытание является процедурой конкурсного отбора и условием приема на обучение по образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата (направления подготовки 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент и 40.03.01 Юриспруденция).

2. Цель вступительного испытания

2.1 Цель вступительного испытания – определить уровень базовой подготовленности поступающих по дисциплине «Иностранный язык (английский)», необходимый для освоения программы высшего образования – программы бакалавриата 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент и 40.03.01 Юриспруденция.

3. Обязанности поступающего

3.1 Поступающий обязан знать и понимать:

- 1) языковой лексический материал:
 - значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения;



- значения оценочной лексики;
- значения идиоматической лексики в рамках изученных тем;
- значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

2) языковой грамматический материал:

- значение изученных грамматических явлений;
- значение видо-временных форм глагола;
- значение неличных и неопределенно-личных форм глагола;
- значение глагольных форм условного наклонения;
- значение косвенной речи/косвенного вопроса;
- значение согласования времен;
- средства и способы выражения модальности;
- средства и способы выражения условия;
- средства и способы выражения предположения;
- средства и способы выражения причины;
- средства и способы выражения следствия;
- средства и способы выражения побуждения к действию;

3.2 Поступающий обязан уметь:

- понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических текстов соответствующей тематики;
- извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных текстов соответствующей тематики;
- полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;
- определять тему звучащего текста;
- выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней;
- читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного



характера, отрывков из произведений художественной литературы;

- использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта;

- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

- отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;

- определять свое отношение к прочитанному;

- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления;

- определять замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения;

- использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

3.3 Поступающий обязан владеть языковыми навыками:

- владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.);

- употреблять в речи предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);



- употреблять в речи предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II – If I were you, I would start learning French.) характера;
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.);
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect;
- употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

3.4 Знания и умения, соответствующие настоящей Программе, позволят обучающемуся по образовательным программам высшего образования – программам

бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент и 40.03.01 Юриспруденция освоить дисциплины, входящие в образовательную программу.

4. Форма и шкала оценивания вступительного испытания

4.1 Форма и шкала оценивания вступительного испытания, проводимого АНО ВО «Национальный институт бизнеса» самостоятельно, при приеме на обучение по программам высшего образования – программам бакалавриата в 2025/2026 учебном году утверждается приказом ректора Института.

4.2 Институт проводит внутренние вступительные испытания очно и (или) с использованием дистанционных технологий (при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний).

Порядок проведения вступительных испытаний при приеме в Институт на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, установлен Положением о порядке проведения вступительных испытаний при приеме в АНО ВО «Национальный институт бизнеса» на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата (далее – Положение о порядке проведения вступительных испытаний).

4.3 Минимальное количество баллов, установленное приказом ректора Института – 22.

4.4 Максимальное количество баллов, установленное Правилами приема – 100.

4.5 Продолжительность вступительного испытания – 90 минут.

4.6 Вступительное испытание не пройдено, если лицо набрало количество баллов ниже минимального количества баллов, установленного приказом ректора Института.

4.7 Количество вопросов – 20.

4.8 Количество вариантов ответа в каждом вопросе – 4.

4.9 Количество правильных ответов в каждом вопросе – 1.

4.10 Баллы за правильные ответы распределяются согласно Таблице 1.



Таблица 1. Шкала оценивания вступительного испытания

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Количество баллов за правильный ответ	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	6	7	8	9	10
Количество баллов за неправильный ответ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.11 При приеме на обучение лиц в соответствии с главой XIII Правил приема Положение о порядке проведения вступительных испытаний применяется в части, не противоречащей главе XIII Правил приема, за исключением следующих положений:

- Результат вступительного испытания оценивается по стобалльной системе вне зависимости от формы его проведения;
- Минимальное количество баллов вступительного испытания – 20;
- Вступительное испытание в форме собеседования проводится в виде устной беседы члена экзаменационной комиссии с поступающим в режиме «вопрос-ответ»;
- Поступающему задаются вопросы в соответствии с настоящей программой вступительного испытания, позволяющие оценить уровень его знаний и потенциал в качестве обучающегося Института по соответствующей образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата;
- Продолжительность вступительного испытания в форме собеседования – не более 45 минут.

5. Содержание программы

5.1 Чтение

- Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.
- Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы.
- Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
- Понимание структурно-смысловых связей текста.

5.2 Лексика и грамматика

- Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный/неопределенный/ нулевой артикль.



- Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные.
- Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little).
- Числительные количественные, порядковые.
- Предлоги места, направления, времени.
- Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect. Личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous. Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Личные формы глаголов в Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов if, when.
- Личные формы глаголов страдательного залога в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive; неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund) (пассивно).
- Фразовые глаголы.
- Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would).
- Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.
- Аффиксы как элементы словообразования:
 - Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise.
 - Аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity.
 - Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-.
 - Суффикс наречий -ly.
 - Отрицательные префиксы: un-, in-/im-.
- Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.
- Лексическая сочетаемость.

6. Контрольно-измерительные материалы

Примерные задания вступительного испытания

1. Преобразуйте, если это необходимо, слово BIG так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

If you love stories by Jules Verne and have always dreamt of going for a ride in a hot air balloon, England is the country for you. Every August England celebrates the _____ hot air balloon festival in Europe.

- | | |
|------------|------------|
| 1) biggest | 2) big |
| 3) bigly | 4) bigness |

2. Преобразуйте, если это необходимо, слово USE так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

Smart box technology is one example of how car GPS tracking systems _____ to lower car insurance.

- | | |
|------------|-------------------|
| 1) is used | 2) are used |
| 3) using | 4) has been using |

3. Преобразуйте, если это необходимо, слово GREAT так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

Just like a gigantic dragon, the Great Wall runs up and down deserts, mountains and grasslands for 6,700 kilometers from east to west of China. It is one of the _____ wonders of the world with more than 2,000 years of history.

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) greatest | 2) great |
| 3) greatly | 4) greatness |

4. Преобразуйте, если это необходимо, слово STRONG так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

Wealthy visitors paid good money trying to catch Atlantic salmon — the Scotland's _____ sporting fish.

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) strongest | 2) strong |
| 3) strongly | 4) strongless |

5. Преобразуйте, если это необходимо, слово SAFE так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

Modern e-books are much _____ for your eyes than they used to be in the past and are very affordable now.

- | | |
|-----------|-------------|
| 1) safely | 2) safeness |
| 3) safer | 4) safety |

6. Преобразуйте, если это необходимо, слово SEE так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

Since then Teotihuacan _____ the Aztecs, the Spanish invasion and many other people and events.

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) has seen | 2) had seen |
| 3) see | 4) were see |

7. Преобразуйте, если это необходимо, слово KEEP так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

People from all over the world can see the traditional palace architecture, enjoy the treasures _____ in the palace, and learn of the legends and anecdotes about the imperial family and the court.

- 1) keeping
- 2) kept
- 3) was keeping
- 4) had been keep

8. Образуйте от слова CALCULATE однокоренное слово так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста.

Many encyclopedias say that the first computer was developed by Howard H. Aiken (and his team) in America between 1939 and 1944. It was a large-scale, programme-controlled machine which could make a very complex _____ .

- 1) calculation
- 2) calculated
- 3) calculate
- 4) calculating

9. Образуйте от слова SCIENCE однокоренное слово так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста.

Modern e-books are much _____ for your eyes than they used to be in the past and are very affordable now.

- 1) sciences
- 2) scientist
- 3) scientific
- 4) sciently

10. Заполните пропуск одним из предложенных вариантов ответа

We watched a brilliant comedy last night; we had such a good

- 1) laugh
- 2) entertainment
- 3) member
- 4) theme

11. Заполните пропуск одним из предложенных вариантов ответа

I don't like this programme. Can you turn it to the news, please?

- 1) on
- 2) down
- 3) over
- 4) up

12. Заполните пропуск одним из предложенных вариантов ответа

Mr Jameson to the opera by his wife last night.

- 1) had been accompanied
- 2) will be accompanied
- 3) was being accompanied
- 4) was accompanied

13. Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 — лишняя. Выберите правильный вариант заполнения пропусков из представленных ниже.

Friendship and Love

A strong friendship takes a significant amount of time to develop. It will not just magically mature overnight. A friendship involves committing oneself to help another person A _____. I believe that, nothing can replace a true friend, not material objects, or money, and definitely not a boy.

I met this guy a couple summers ago who I ended up spending almost all of my free time with. His parents did not approve of our dating because of our age difference, B _____. He had told me the day we met that he had joined the air force and would leave for overseas that coming October. After three months had past, the time came when he had to leave. This left me feeling completely alone.

I turned to my friends for support, but to my surprise, C _____. I had spent so much time with this guy and so little time with them, that they did not feel sorry for me when he left. For so long they had become the only constant in my life, and I had taken them for granted over something D _____.

When my boyfriend came back, our relationship changed. I tried to fix all the aspects in my life that had gone so wrong in the previous six months.

This experience taught me that true friendships will only survive if one puts forth effort to make them last. Keeping friends close will guarantee that E _____. When a relationship falls apart, a friend will always do everything in their power to make everything less painful. As for me, I try to keep my friends as close as I can. I know they will always support me in whatever I do, and to them, I F _____.

1. but we did anyway.
2. whenever a need arises.
3. they did not really care.
4. whenever they need your help.
5. could not guarantee would even last.
6. am eternally grateful for a second chance.
7. someone will always have a shoulder to cry on.

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 1) A-1, B-4, C-2, D-3, E-6, F-7 | 2) A-2, B-1, C-3, D-5, E-7, F-6 |
| 3) A-6, B-1, C-3, D-4, E-7, F-2 | 4) A-7, B-1, C-3, D-2, E-6, F-4 |

14. Прочитайте текст и заполните пропуски А–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 — лишняя. Выберите правильный вариант заполнения пропусков из представленных ниже.

Laughing and evolution

The first hoots of laughter from an ancient ancestor of humans could be heard at least 10 million years ago, according to the results of a new study. Researchers used recordings of apes and babies being tickled A _____ to the last common ancestor that humans shared with the modern great apes, which include chimpanzees, gorillas and orangutans.

The finding challenges the opinion B _____, suggesting instead that it emerged long before humans split from the evolutionary path that led to our primate cousins, between 10m and 16m years ago.

“In humans, laughing can be the strongest way of expressing how much we are enjoying ourselves, but it can also be used in other contexts, like making fun of someone,” said Marina Davila Ross, a psychologist at Portsmouth University. “I was interested in C _____.”

Davila Ross travelled to seven zoos around Europe and visited a wildlife reserve in Sabah, Borneo, to record baby and juvenile apes D _____. Great apes are known to make noises that

are similar to laughter when they are excited and while they are playing with each other.

Davila Ross collected recordings of laughter from 21 chimps, gorillas, orangutans and bonobos and added recordings of three babies that were tickled to make them laugh.

To analyze the recordings, the team put them into a computer program. “Our evolutionary tree based on these acoustic recordings alone showed E _____, but furthest from orangutans, with gorillas somewhere in the middle.” said Davila Ross. “What this shows is strong evidence to suggest F _____.”

1. whether laughing emerged earlier on than humans did
2. to create the evolutionary tree linking humans and apes
3. that laughter is a uniquely human trait
4. that humans were closest to chimps and bonobos
5. that laughing comes from a common primate ancestor
6. while their caretakers tickled them
7. to trace the origin of laughter back

- 1) A-1, B-4, C-2, D-3, E-6, F-7 2) A-2, B-1, C-3, D-5, E-7, F-6
3) A-7, B-3, C-1, D-6, E-4, F-5 4) A-7, B-3, C-1, D-2, E-6, F-4

15. Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами А–G.
Выберите ответ, в котором правильно указано соотношение буквы и цифры.

1. Not Just Fun
2. Running For Heart and Mind
3. United By The Game
4. I Want To Be A Coach
5. Team Work in Sport and Life
6. Next Year We Win
7. Learning From Father
8. School between Practices

A. I believe playing sports is more than an activity to fill your day, it can teach important life lessons. When I was a child, my dad spent a lot of time teaching me how to play different sports. He told me that if I can succeed in sports, I can succeed at anything in life. He used to say, ‘It’s not about how good you become. It’s about working hard to get where you want to be.’

B. I like bicycles. Group rides help me to get new skills and make new friends. I try to apply the tactics of group riding to team work in the real world. In the perfect group ride, each rider takes a turn leading the pack, while the others enjoy the benefits of drafting. I think this way of working is a great method for approaching a group task anywhere.

C. I believe in the power of running. Running should not be a battle for your body but rather a rest for your mind. I felt this last fall, when I was running in the park. Suddenly I felt as if I could have run forever, as if I could use running as a source of therapy for my body. Running allows the body to release different types of stress and even change our understanding of life.

D. My father coached basketball every day of his life, and I was right there with him in the gym watching him work his magic. Basketball appears entertaining and exciting. But the path to success is not simple. My father always told me, ‘Nothing is free.’ I took this advice and ran with it. I truly believe that only practice and determination lead to success.

E. Baseball is so much more than a sport. One of the powers of baseball is that it brings people together. It unites fans of all ages, genders, and nationalities. No matter who you are, you can be a baseball fan. My mom and I have one unspoken rule: no matter what has been going on before, no fighting at the game.

F. I believe that you must always be loyal to the sport teams you support. The teams I follow in the United States generally lose many more than they win. The start of each season brings dreams of victory in baseball, basketball or football, dreams that fade away soon. But then there is always next year. It will be our year for sure.

G. I was determined to join the swim team. I knew I would get my strengths and learn my weaknesses there. Waking up early for 6:30 a.m. practices is what swim team is all about, as it helps us get into state. On a long school day you think about the practice in the pool after school. You want to hear the crowd cheering you, telling you that you have to do more than your best.

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 1) A-1, B-2, C-3, D-7, E-5, F-6, G-8 | 2) A-1, B-5, C-7, D-4, E-6, F-2, G-8 |
| 3) A-3, B-8, C-6, D-5, E-1, F-4, G-2 | 4) A-1, B-5, C-2, D-7, E-3, F-6, G-8 |

7. Литература для подготовки к вступительному испытанию

7.1 Основная литература

- 1) Афанасьева, О.В. Английский язык. 11 класс. Английский в фокусе. Учебник. Базовый уровень. ФГОС [текст] / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, под ред. О.И. Грендаль / Английский в фокусе (Spotlight) – 10-е изд. – Москва: Просвещение, 2021. – 256 с.
- 2) Афанасьева, О.В. Английский язык. 11 класс. Учебник. Углубленный уровень. ФП [текст] / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, под ред. Н.И. Максименко, А.Е. Маневич, О.В. Миронова / Английский яз. Верещагина (2-4)/Афанасьева (5-11) – 8-е изд., стереотипное – Москва: Просвещение, 2022. – 256 с.
- 3) Афанасьева, О.В. Английский язык. 11 класс. Rainbow English. Базовый уровень. Учебник. Вертикаль. ФГОС [текст] / О.В. Афанасьева, К.М. Баранова, И.В. Михеева, под ред. Л.Г. Беликова / Rainbow English – 7-е изд., переработанное – Москва: Просвещение/Дрофа, 2020. – 200 с.
- 4) Баранова, К.М. Английский язык. 11 класс. Учебник. Углубленный уровень. ФП [текст] / К.М. Баранова, В.В. Копылова, Д. Дули, под ред. Е.В. Щербакова / Звездный английский. Starlight – 10-е изд., стереотипное – Москва: Просвещение, 2022. – 215 с.
- 5) Вербицкая, М.В. Английский язык. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень [текст] / М.В. Вербицкая, К.Д. Каминс, О.С. Миндруп, Д. Парсонс, под ред. М.В. Вербицкая / FORWARD – 4-е изд., стереотипное – Москва: Просвещение/Вентана-Граф, 2021. – 256 с.
- 6) Ларионова, И.В. Английский язык. 11 класс. Учебник. Углубленный уровень.

ФГОС [текст] / И.В. Ларионова, Ю.А. Комарова, П. Рейлли, под ред. М.А. Горетая, О.А. Гужновская, М.А. Панкина / Инновационная школа – Москва: Русское слово, 2019. – 176 с.

7.2 Дополнительная литература

- 1) Агабекян, И.П. Английский язык для бакалавров. Учебное пособие [текст] / И.П. Агабекян / Высшее образование – 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 382 с.
- 2) Баранова, К.М. Английский язык. 11 класс. Лексический практикум. Углубленный уровень. Учебное пособие. ФГОС [текст] / К.М. Баранова, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс, Д. Дули, под ред. Е.В. Щербакова / Звездный английский. Starlight – 7-е изд., стереотипное – Москва: Просвещение, 2022. – 40 с.
- 3) Гулов, А.П. Английский язык. 11 класс. Лексический тренажер [текст] / А.П. Гулов, под ред. А.В. Конобеев / Английский язык – Обнинск: Титул, 2020. – 64 с.
- 4) Дроздова, Т.Ю. Английский язык для подготовки к экзаменам. Учебное пособие [текст] / Т.Ю. Дроздова, под ред. О.В. Граблевская / Санкт-Петербург: Антология, 2019. – 408 с.
- 5) Радовель, В.А. Английский язык в сфере услуг. Учебное пособие [текст] / В.А. Радовель / Среднее профессиональное образование – Москва: РИОР, 2019. – 344 с.
- 6) Семенова, М.Ю. Английский язык. Туризм и сервис. Учебное пособие [текст] / М.Ю. Семенова / Среднее профессиональное образование – Москва: Кнорус, 2021. – 260 с.
- 7) Тадтаева, А.В. Английский язык для экономистов. Учебное пособие [текст] / А.В. Тадтаева, Ф.А. Каирова / Москва: Прометей, 2021. – 362 с.